FISH



Functional Independence Skills Handbook

Assessment and Curriculum for Individuals with Developmental Disabilities

William K. Killion, BCBA

ВВЕДЕНИЕ

Как говорит известная пословица, дайте человеку рыбу – накормите его сегодня, научите его ловить рыбу – он будет сытым всю жизнь. Акроним FISH образован первыми буквами английских слов «руководство по обучению функциональным навыкам и самостоятельности». Данное руководство представляет собой инструмент для оценки и обучения навыкам, а его название как нельзя лучше отражает смысл упомянутой здесь пословицы. Хотя книга разработана для лиц с нарушениями развития, её можно использовать для обучения любого человека, которому нужна помощь в освоении фундаментальных навыков.

Обзор программы

Руководство FISH включает в себя (а) инструмент для оценки навыков, при помощи которого можно выбрать цели для программы обучения лиц с нарушениями развития, (б) образцы плана уроков по каждому пункту оценки. Инструмент используют для проведения исходной и текущей оценки. Также инструмент может оказаться полезным для оценки эффективности программ обучения и абилитации, так как содержит в себе измеримые параметры. Хотя руководство предназначено для лиц с нарушениями развития, его можно использовать в работе с детьми раннего возраста, имеющими любую степень когнитивных нарушений. FISH не предназначен для оценки IQ, ментального возраста и даже адаптивного поведения. Это всего лишь перечень заданий с указанием критериев мастерства. Пункты оценки и уроки разделены на семь групп: адаптивное поведение, аффективно-эмоциональные навыки, когнитивные, сенсомоторные, социальные, речевые и профессиональные навыки. Некоторые специалисты могут счесть, что тот или иной навык было бы правильнее отнести к другому разделу, но я призываю исследователей придерживаться приведённой здесь классификации, чтобы сохранить единообразие в тех случаях, когда оценку проводят многократно, или работу с клиентом ведут разные педагоги. Освоение перечисленных в книге навыков может вывести индивидуума на минимальный уровень функциональной независимости в обществе; кроме того, ограничения, указанные в некоторых разделах, говорят о том, что некоторые лица будут нуждаться в постоянной поддержке (например, помощи сопровождающего или использовании специального оборудования), либо создании специальных условий для практики/ обучения. Руководство не охватывает все возможные навыки, приветствуется дополнение и изменение пунктов в соответствии с потребностями каждого ученика.

Проведение оценки

Руководство разработано таким образом, чтобы проводить оценку в положительном ключе. Результат работы с использованием этого инструмента состоит в приобретении ряда функциональных навыков, которые ученик сможет выполнять самостоятельно. Оценка включает в себя собеседование с респондентом, который должен быть близко знаком с учеником. Человек, который проводит собеседование, называется интервьюером. Желательно, чтобы респондент был родителем или основным опекуном ученика. Некоторые ученики способны сами выступать в роли респондента. Вначале интервьюер должен объяснить, что процесс оценки не имеет ничего общего с тестированием на уровень интеллекта, но скорее отражает способность к функциональной деятельности в повседневной жизни. Прежде чем приступить к оценке, нужно объяснить респонденту значение терминов «самостоятельно» и «неприменимо», отражающих уровни владения навыком. Можно дать следующие определения этим терминам:

Самостоятельно	Может выполнить задание или выполнял его раньше полностью самостоятельно или после вербальной просьбы. При использовании любых адаптивных приспособлений выполнение задания считают самостоятельным

Неприменимо	Ученик не может выполнить задание из-за физических ограничений, или по этой причине выполнение задания нецелесообразно

Примечание: если демонстрацию навыка нельзя оценить как «самостоятельно» или «неприменимо», отметок в листе при проведении оценки не делают.

При проведении опроса интервьюер спрашивает, может ли ученик выполнить задание самостоятельно, или оно для него/ неё неприменимо. Если респондент отвечает «неприменимо», но причина такого ответа неочевидна, нужно задать уточняющие вопросы. Например, респондент может считать, что ученику такое задание не понравится, или же он/ она не сможет справиться с заданием из-за когнитивных нарушений. Но встречаются и другие ситуации; например, ученик с параличом верхних конечностей не сможет выполнить задание «удерживать предметы в руках» (АДТ 3).

Если ученик выполняет задание самостоятельно или задание неприменимо, нужно сделать отметку в соответствующей графе, в ином случае место в графе оставляют пустым. Так как FISH является инструментом с положительной направленностью, оценку навыков в разделе «Аффективные навыки» (АФФ) тоже следует проводить в позитивном ключе. Например, если пункт АФФ5 «не причиняет вреда другим» оценивают «самостоятельно», это означает, что ученик усвоил этот принцип теоретически и применяет его на практике. Если респондент затрудняется ответить на вопрос, нужно ознакомить его/ её с поведенческой целью из плана урока, чтобы объяснить, в чём состоит желаемый результат. Интервьюеру нужно следить за состоянием респондента. Если респондент выглядит утомлённым и начинает давать ответы не задумываясь, лучше разбить проведение опроса на несколько сессий.

Запись результатов оценки

Руководство состоит из 421 пункта, которые распределены следующим образом: адаптивное поведение = 152, аффективные навыки = 11, когнитивные навыки = 75, сенсомоторные навыки = 35, социальные навыки = 44, речевые навыки = 24, рабочие навыки = 80. По каждому пункту есть только три варианта оценки: «самостоятельно», «неприменимо», незаполненная графа.

При проведении исходной оценки определяют фоновый уровень навыков ученика (до проведения любого вмешательства или терапии). В каждом разделе складывают количество пунктов, оцененных как «самостоятельно» и «неприменимо» и делят эту сумму на общее количество пунктов в разделе. Для перевода в процентное отношение полученное значение умножают на 100. Результат отражает процент самостоятельности в данном разделе. Например, если у ученика в разделе адаптивных навыков 70 пунктов оценили «самостоятельно», а 5 пунктов — «неприменимо», то сумма будет равняться 75. После деления на 152, т.е. на общее количество пунктов в этом разделе, и перевода в процентное отношение результат будет равняться примерно 49%. Такие расчёты нужно провести по каждому разделу. Результат нужно записать в графе «итого» в листе оценки, расположенном на первой странице буклета. Следует отметить точки данных на графике и соединить их линией, чтобы получить визуальное представление о степени самостоятельности ученика на фоновом уровне.

После завершения обучения или по истечении установленного периода времени (например, первого полугодия в учебном году) нужно провести повторную оценку и отметить результаты в графе «отдалённые результаты» буклета. Как и при проведении исходной оценки, в каждом разделе складывают количество пунктов «самостоятельно» и «неприменимо» и делят на общее количество пунктов в разделе, а затем умножают на 100 для перевода в процентное отношение. Результаты переносят в итоговую таблицу и на график. Оценку «неприменимо» переносят из исходной оценки, так как подразумевается, что физические ограничения являются необратимыми и не меняются с течением времени. Однако не исключено, что изменения могут произойти в

результате медицинского вмешательства или по иной причине. Если это произойдёт, нужно сделать перерасчёт значений фонового уровня с учётом новых значений «неприменимо». Затем полученные результаты исходной оценки переносят в графы отсроченной оценки. На графике данные отсроченной оценки нужно изобразить другим цветом или другой линией (например, точки данных исходной оценки соединяют сплошной линией, а отсроченной оценки — пунктиром), чтобы эти данные были легко различимы на графике. Цвет или характер линии нужно описать в легенде графика. Будет лучше, если исходную и отсроченную оценку проведёт один и тот же человек. Графическое отображение даёт ясное представление о прогрессе ученика и является показателем эффективности работы педагога. Можно добавлять к программе пункты, которых нет в руководстве, если это соответствует потребностям ученика. В этом случае количество пунктов в разделе при подсчёте баллов также нужно увеличить. Например, если к разделу адаптивных навыков добавили 3 задания, то общее количество пунктов в этом разделе будет равняться 155 (152 + 3). Тогда для получения процентного соотношения сумму пунктов «самостоятельно» и «неприменимо» нужно будет разделить не на 152, а на 155.

Разработка программы

Выбор уроков

Я пытался расположить навыки в соответствии с их появлением в процессе развития, однако это не всегда было возможно. В некоторых разделах задания «ответвляются» от основного навыка, освоенного учеником, поэтому не обязательно при обучении придерживаться последовательности, в которой пункты расположены в руководстве. Каждый пункт имеет обозначение, относящее его к определённому разделу. Например, адаптивные навыки обозначены как АДТ, речевые — «Реч», за обозначением следует порядковый номер. В приложении звёздочкой отмечены навыки, являющиеся опорными для навыков, обучение которым проводят на других уроках. Лучший способ выбрать навык, с которого нужно начать обучение, — спросить у ученика, чему бы он сам хотел научиться. Можно также поинтересоваться у родителей или других людей, воспитывающих ученика, каким пунктам скорее всего может научиться ученик, и какие умения будут для него/ неё более полезными. Если останутся сомнения в выборе навыка для включения в программу, лучше предпочесть пункты, отмеченные звёздочкой.

Использование приложений

Под разделом «Введение» расположены три приложения. В приложении А перечислены опорные навыки для каждого пункта в виде кодовых обозначений. Не всегда обязательно наличие всех опорных навыков, так как в некоторых случаях они нужны лишь для того, чтобы обучение шло проще и быстрее. В приложении В перечислены уроки, имеющие звёздочку после кодового обозначения. Эти уроки являются основой для ряда последующих уроков. Можно воспользоваться этим приложением, чтобы объяснить родителям или другим специалистам, которые занимаются с учеником, в чём заключается смысл задания, которое выполняет ученик. В приложении С приведена форма плана урока. В неё вносят кодовые обозначения занятий, которые проходит ученик, также её можно использовать для текущей оценки прогресса. Формы нужно откопировать, а оригинал оставить как образец.

Проведение урока

Уроки лучше проводить в спокойной и комфортной обстановке, с минимальным количеством отвлекающих факторов. Лучше использовать наглядный материал, так как его использование

более эффективно, чем использование картинок или словесного описания. Предпочтительно использовать предметы, которые встречаются в обычном окружении ученика.

Как правило, в процессе обучения необходимо предоставлять подсказки. Используют три вида подсказок: физические, жестовые и вербальные.

При предоставлении *физических* подсказок педагог осторожно помогает выполнить ученику движение, необходимое для получения успешного результата. Инструктору нужно убедиться в том, что физическое воздействие не является неприятным для ученика. Если попытки десенсибилизации окажутся безуспешными, можно попробовать использовать жестовые подсказки. Тем не менее, предпочтительно использовать именно физические подсказки, так как характерное взаимодействие мышечных усилий и работы мозга помогает установить устойчивый стереотип желаемого поведения. Мы пытаемся использовать преимущество, которое заключается в возможном появлении новых нейронных связей в головном мозге при многократном выполнении какого-либо действия. Крайне важно помнить о том, что любую физическую помощь нужно предоставлять с предельной осторожностью, особенно у лиц с физическими проблемами, например, контрактурами или остеопорозом. Контрактуры возникают при вынужденной обездвиженности, появляющейся вследствие ряда причин. В частности, может отмечаться выраженное напряжение мышц, при помощи которых совершаются движения в суставах рук; в подобных ситуациях может потребоваться помощь физического терапевта. Остеопороз обычно является проблемой людей старшего возраста, однако может возникать и в любой возрастной категории вследствие ограниченной подвижности или других причин. Если специалист не уверен в том, какая сила давления является допустимой, нужно проконсультироваться по этому вопросу с врачом. Физические подсказки нужно постепенно устранять (уменьшая силу воздействия до полного исчезновения). Обычно такое уменьшение проводят медленно, на протяжении ряда сессий.

Существует ещё один вид подсказок, а именно *жестовые* подсказки. в этом случае учитель показывает ученику действие, не вступая с ним в физический контакт. При серьёзных нарушениях слуха можно расширить эти подсказки, сформировав адаптированный язык жестов. Опять-таки по возможности нужно постепенно устранять эти подсказки.

Есть два вида *вербальных* подсказок. При предоставлении первого вида, *пошаговых вербальных подсказок*, ученика просят выполнить каждый компонент задания (см. анализ задач в планах уроков). Другой вид подсказок называется общей инструкцией, когда указание выполнить всё задание содержится в одном высказывании. Иногда навык считают самостоятельным на этом уровне подсказки, так как не все навыки проявляются без общей инструкции. Если желательна полная самостоятельность при демонстрации навыка, нужно попытаться устранить все виды подсказок.

Важнейшим понятием в процессе обучения является *подкрепление*. Педагог выявляет предметы и занятия, которые предпочитает ученик, и использует их для подкрепления желаемых реакций. Вначале подкрепление следует предоставлять практически после каждой успешной попытки. В дальнейшем подкрепление нужно постепенно устранить, чтобы наградой для ученика стало достижение функциональной цели. Негативная реакция и последствия в виде наказаний за неправильные действия не приводят к стойким изменениям в поведении, и их следует избегать.

Также следует остановиться на таком понятии, как выбор *оптимального момента* для обучения. Так как обучение проводят навыкам, необходимым в повседневной жизни, нужно не только использовать настоящие предметы, встречающиеся в обычной среде, в качестве учебных материалов, но также проводить обучение в обстановке, где навыки обычно применяют. Например, обучение навыкам, связанным с приёмом пищи, нужно проводить за обедом.

Проблемы обучения в классе часто связаны с *переходами*, то есть со сменой одного вида деятельности на другой. Лучший способ решения подобных проблем состоит в заблаговременном предупреждении об изменении материалов, уроков или места обучения. Может оказаться весьма

полезным предупреждение о смене деятельности за 5 минут, а затем за 2 минуты до перехода. Чаще всего проблемы с переходами возникают у лиц с нарушениями развития.

Представленные здесь образцы уроков дают лишь примеры оптимального учебного подхода, целей и занятий. Приветствуется творческий подход и адаптация уроков в соответствии с интересами и потребностями ученика. Уроки не являются универсальными, может потребоваться внесение дополнительных заданий в связи с особыми потребностями ученика. Для начальных навыков приведено более подробное описание анализа задач, по мере усложнения навыков анализ задач больше напоминает список заданий. Нужно помнить о том, что у лиц с нарушениями развития освоение даже одного пункта может потребовать значительного времени. Терпение педагога и творческие изменения в процессе обучения помогут поддерживать интерес и включённость ученика.

Приложение А

Опорные навыки для каждого урока

В таблице приведены опорные навыки по каждому пункту. Информация является предположительной, так как ученик в некоторых случаях может освоить навык, не имея в своём репертуаре всех опорных навыков. Звёздочкой помечены кодовые обозначения уроков, которые приводят к формированию опорных навыков, нужных для проведения дальнейших уроков.

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 1*	None
ADT 2*	ADT 1
ADT 3*	None
ADT 4*	ADT 1, ADT 2, SEN 3
ADT 5*	ADT 1, ADT 2, ADT 4
ADT 6*	ADT 1, ADT 2, ADT 4
ADT 7*	ADT 1, ADT 2, ADT 4
ADT 8	ADT 1–ADT 4, SEN 11, S&L 4
ADT 9*	ADT 1–ADT 3
ADT 10*	ADT 1, ADT 3
ADT 11*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 7, SEN 11–SEN 13
ADT 12*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 7, ADT 11, SEN 11–SEN 13
ADT 13*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 7, SEN 11–SEN 13
ADT 14*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 7, ADT 12, ADT 13, SEN 11–SEN 13
ADT 15	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 12, SEN 13
ADT 16*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 11, SEN 12
ADT 17*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 11, SEN 12
ADT 18*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 17, SEN 11, SEN 12
ADT 19*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 11, SEN 12
ADT 20*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 11, ADT 12, ADT 16, SEN 11, SEN 12

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 21*	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 11, SEN 12
ADT 22	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 11, ADT 18, ADT 21, SEN 11, SEN 12
ADT 23*	ADT 1, ADT 3–ADT 6, SEN 12
ADT 24*	ADT 1, ADT 3–ADT 5
ADT 25*	ADT 1, ADT 3, SEN 11, SEN 12, S&L 7
ADT 26	ADT 1, ADT 3, ADT 25, SEN 11, SEN 12
ADT 27*	ADT 1, ADT 3, SEN 11–SEN 13
ADT 28*	ADT 1, ADT 3, ADT 5, ADT 11, ADT 19, SEN 11–SEN 14, SEN 16
ADT 29	ADT 1, ADT 3, ADT 5, ADT 11, ADT 19, SEN 11–SEN 14, SEN 16
ADT 30	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 11–SEN 13
ADT 31	ADT 1, ADT 3–ADT 6, ADT 13, ADT 14, SEN 11–SEN 13
ADT 32	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 27, COG 11, SEN 11–SEN 13
ADT 33	ADT 1–ADT 5, SEN 11, SEN 12
ADT 34*	ADT 1, ADT 4, ADT 5
ADT 35	ADT 1, ADT 3–ADT 5, ADT 34
ADT 36	ADT 1, ADT 4, ADT 5, ADT 144, SEN 12
ADT 37	ADT 1, ADT 3, SEN 11–SEN 13
ADT 38	ADT 1, ADT 3–ADT 5, ADT 144, SEN 12, SEN 13
ADT 39*	ADT 1, ADT 3, ADT 5, COG 11
ADT 40	ADT 1, ADT 2, ADT 4, ADT 5, ADT 20, ADT 21
ADT 41*	ADT 1, ADT 3, ADT 5, ADT 6, SEN 12, SEN 13
ADT 42*	ADT 1, ADT 3, ADT 5, ADT 6, SEN 12, SEN 13
ADT 43*	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 44*	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 45*	ADT 1, ADT 3, COG 11, SEN 12, SEN 13

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 46*	ADT 1, ADT 3, ADT 41, SEN 12, SEN 13
ADT 47*	ADT 1, ADT 3, ADT 41, SEN 12, SEN 13
ADT 48*	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 49	ADT 1, ADT 3, ADT 41–ADT 48, COG 11, SEN 12, SEN 13
ADT 50	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 51*	ADT 1, ADT 3, ADT 5, ADT 6, SEN 12, SEN 13
ADT 52*	ADT 1–ADT 3, COG 1, COG 2, SEN 1
ADT 53*	ADT 1–ADT 3, COG 1, COG 2, SEN 1
ADT 54*	ADT 1, ADT 3, ADT 51, SEN 11–SEN 13
ADT 55*	ADT 1, ADT 3, SEN 11–SEN 13
ADT 56*	ADT 1, ADT 3, ADT 47, SEN 11–SEN 13
ADT 57*	ADT 1, ADT 3, ADT 44, SEN 8, SEN 11–SEN 13
ADT 58*	ADT 1, ADT 3, ADT 48, SEN 11–SEN 13
ADT 59	ADT 1, ADT 3, ADT 4, SEN 12
ADT 60	ADT 1, ADT 3, ADT 4, ADT 51–ADT 58, SEN 12, SEN 13
ADT 61	ADT 1, ADT 3, SEN 12
ADT 62	ADT 1, ADT 3, SEN 12
ADT 63	ADT 1, ADT 3, SEN 11–SEN 13
ADT 64*	ADT 1, ADT 3, ADT 17
ADT 65*	ADT 1, ADT 3, SEN 12
ADT 66*	ADT 1, ADT 3, SEN 12
ADT 67*	ADT 1, ADT 3, ADT 17, ADT 64, SEN 12
ADT 68*	ADT 1, ADT 3, ADT 17, ADT 64, SEN 12
ADT 69*	ADT 1, ADT 3, SEN 12
ADT 70*	ADT 1, ADT 3, SEN 12

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 71	ADT 1, ADT 3, ADT 17, ADT 64, ADT 65, ADT 67–ADT 70, SEN 11–SEN 13
ADT 72	ADT 1, ADT 3, ADT 17, ADT 18, ADT 64–ADT 70, SEN 11–SEN 13
ADT 73*	ADT 1, ADT 3, ADT 17, ADT 64, ADT 69 (or ADT 70), SEN 11–SEN 13
ADT 74*	ADT 1, ADT 3, ADT 86, COG 6, COG 11
ADT 75*	ADT 1, ADT 3, ADT 86, COG 6, COG 11, SEN 13
ADT 76*	ADT 1, ADT 3, ADT 74, ADT 75, ADT 86, COG 6, COG 11, SEN 13
ADT 77*	COG 3
ADT 78*	ADT 5
ADT 79	ADT 1, ADT 3, ADT 77, COG 6, COG 11
ADT 80	ADT 1, COG 6, COG 11
ADT 81	ADT 1, ADT 3, COG 6, COG 11
ADT 82*	ADT 77
ADT 83*	ADT 77, ADT 82
ADT 84	ADT 77–ADT 83
ADT 85	ADT 9, ADT 18, ADT 19
ADT 86*	ADT 1
ADT 87	ADT 1, ADT 3, COG 11
ADT 88	ADT 1, ADT 3, SEN 13, COG 11
ADT 89	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13, COG 11
ADT 90*	None
ADT 91*	ADT 1, ADT 17, SEN 11–SEN 13
ADT 92	ADT 1, ADT 17, ADT 90, ADT 91, SEN 11–SEN 13, COG 11
ADT 93*	None
ADT 94	ADT 1, ADT 17, ADT 64, ADT 93, COG 6, SEN 11, SEN 12
ADT 95	ADT 1, ADT 5, S&L 4, S&L 5, S&L 7

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 96*	ADT 1, ADT 5, COG 24, S&L 6
ADT 97*	ADT 1, ADT 5, ADT 96, COG 24, S&L 6
ADT 98*	ADT 1, ADT 5, ADT 97, COG 24, S&L 6
ADT 99*	ADT 1, ADT 5, ADT 98, COG 24, S&L 7
ADT 100*	ADT 1, ADT 5, ADT 99, COG 24, COG 35, COG 41, S&L 7
ADT 101*	ADT 1, ADT 5, COG 24, COG 35, COG 49, S&L 7
ADT 102	ADT 1, S&L 6
ADT 103*	ADT 1, S&L 6
ADT 104*	ADT 1, ADT 5, ADT 103, COG 56, S&L 7
ADT 105*	ADT 1, S&L 6
ADT 106*	ADT 1, ADT 5, ADT 105, COG 56, S&L 7
ADT 107	ADT 1, S&L 6
ADT 108	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 109	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 110	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 111	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
ADT 112*	ADT 1, ADT 5, SEN 12
ADT 113*	ADT 1, ADT 5, SEN 12
ADT 114*	ADT 1, ADT 4, COG 6, SEN 1, SEN 12
ADT 115	ADT 1, ADT 4, ADT 112–ADT 114, COG 6, SEN 1, SEN 12, SEN 14, SEN 16
ADT 116	ADT 1, ADT 4, ADT 78, ADT 112, ADT 114, COG 6, SEN 1, SEN 12, SEN 14
ADT 117*	ADT 1, COG 6, SEN 12
ADT 118	ADT 1, ADT 5, ADT 117, COG 6, COG 11, SEN 12
ADT 119*	ADT 1, COG 6, COG 11, SEN 12
ADT 120*	ADT 1, ADT 17, COG 6, SEN 12, SEN 13

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 121*	ADT 1, ADT 17, COG 6, SEN 12
ADT 122	ADT 1, COG 6, SEN 12
ADT 123*	ADT 1, SEN 12
ADT 124*	ADT 1, ADT 17, COG 6, SEN 12
ADT 125*	ADT 1, ADT 17, ADT 64, COG 6, COG 11, SEN 12
ADT 126	ADT 1, ADT 4, ADT 5
ADT 127	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 6, SEN 12, SEN 13
ADT 128*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, ADT 17, ADT 19, COG 6, SEN 12
ADT 129*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 6, SEN 12
ADT 130*	ADT 1, ADT 17, SEN 12
ADT 131*	ADT 1, ADT 130, SEN 12, SEN 16
ADT 132	ADT 1, ADT 5, ADT 131, SEN 12, SEN 13
ADT 133*	ADT 1, S&L 6
ADT 134*	ADT 1, S&L 6
ADT 135	ADT 1, COG 11, SEN 11–SEN 14
ADT 136	ADT 1, COG 6
ADT 137	ADT 1, COG 5, COG 6, SOC 2, S&L 14
ADT 138	ADT 1, ADT 4, ADT 6
ADT 139	ADT 1, ADT 5, COG 6, COG 11
ADT 140*	ADT 1, COG 6, SEN 11, SEN 12, S&L 6
ADT 141*	ADT 1, ADT 140, COG 6, COG 24, SEN 12, SEN 13
ADT 142	ADT 1, ADT 5, ADT 133, ADT 134, ADT 140, ADT 141, SEN 11–13, S&L 7
ADT 143	ADT 1, ADT 141, COG 24, SEN 12, SEN 13, S&L 7, S&L 11
ADT 144*	ADT 1, ADT 4, ADT 5
ADT 145	ADT 1, ADT 4, ADT 5, ADT 144, S&L 6

Code	Adaptive Behavior Skills Prerequisites
ADT 146*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 35
ADT 147	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 35, S&L 6
ADT 148*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, ADT 144, ADT 146, COG 31
ADT 149*	ADT 1, ADT 5, ADT 6, ADT 144, ADT 146, COG 41, COG 50, SEN 12, SEN 13
ADT 150	ADT 1, ADT 5, ADT 6, ADT 144, ADT 146, ADT 148, ADT 149, COG 41, COG 50, SEN 12, SEN 13
ADT 151	ADT 1, ADT 5, COG 6, SEN 12, SEN 13
ADT 152	ADT 1, ADT 5, COG 6, SEN 12, SEN 13
Code	**Affective (Emotional) Skills Prerequisites**
AFF 1	S&L 4, S&L 7, S&L 15
AFF 2	ADT 1, ADT 2
AFF 3	ADT 1, ADT 2, ADT 4, SOC 2, S&L 7
AFF 4	None
AFF 5	None
AFF 6	None
AFF 7	None
AFF 8	COG 6
AFF 9	ADT 1, ADT 2, SOC 2, S&L 7
AFF 10	None
AFF 11*	ADT 1, ADT 2, COG 6, COG 11, S&L 8
AFF 12	S&L 4, S&L 7, S&L 15
Code	**Cognitive Development Skills Prerequisites**
COG 1*	ADT 1
COG 2*	ADT 1
COG 3*	ADT 1

Code	Cognitive Development Skills Prerequisites
COG 4*	ADT 1
COG 5*	ADT 1, COG 4
COG 6*	None
COG 7*	ADT 1, COG 6, S&L 8
COG 8	ADT 1, COG 3, COG 6, S&L 8
COG 9	ADT 1, COG 3, COG 6, S&L 8
COG 10	ADT 1, COG 6, S&L 8
COG 11*	ADT 1, COG 6
COG 12	ADT 1
COG 13*	ADT 1, ADT 4
COG 14*	ADT 1, ADT 4, COG 13
COG 15	ADT 1, ADT 4, COG 14
COG 16*	ADT 1, COG 35
COG 17*	ADT 1, ADT 5, ADT 6, COG 6, SEN 11–SEN 13
COG 18	ADT 1, ADT 5, ADT 6, COG 6, SEN 11–SEN 13
COG 19	ADT 1, ADT 4–ADT 6, COG 6, SEN 11–SEN 13
COG 20*	ADT 1, ADT 5, ADT 6, COG 6, SEN 11–SEN 13
COG 21*	ADT 1, ADT 5, ADT 6, COG 6, SEN 11–SEN 13
COG 22*	COG 20
COG 23*	COG 17, COG 22
COG 24*	COG 20
COG 25*	ADT 1, ADT 5, ADT 6, COG 6, SEN 11–SEN 13
COG 26*	ADT 4, COG 20
COG 27*	ADT 4, COG 21
COG 28*	ADT 4, COG 25

Code	Cognitive Development Skills Prerequisites
COG 29	ADT 1, ADT 4–ADT 6, COG 6, COG 17, COG 26–COG 28
COG 30	ADT 1, ADT 5, ADT 6, COG 6, COG 11, SEN 11–SEN 13
COG 31*	ADT 5, COG 20, COG 26
COG 32*	COG 21, COG 27
COG 33*	COG 25, COG 28
COG 34	ADT 1, ADT 4, COG 6
COG 35*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 24
COG 36*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 22
COG 37*	ADT 1, ADT 4, ADT 5, COG 22
COG 38	ADT 1, COG 6
COG 39	ADT 1, COG 6
COG 40*	COG 35, S&L 6
COG 41*	ADT 4, COG 40, S&L 6
COG 42*	ADT 1, COG 6, SEN 12, SEN 13
COG 43*	COG 42
COG 44	COG 43
COG 45*	COG 36, S&L 6
COG 46*	ADT 1, COG 6, COG 43, COG 45, SEN 13
COG 47*	ADT 6, COG 37, COG 46
COG 48	COG 47
COG 49*	COG 35, S&L 6
COG 50*	COG 23, COG 35, COG 41, COG 43
COG 51*	COG 23, COG 35, COG 41, COG 43
COG 52*	COG 23, COG 35, COG 41, COG 43, S&L 7
COG 53*	COG 23, COG 35, COG 41, COG 43, COG 52, S&L 7

Code	Cognitive Development Skills Prerequisites
COG 54*	COG 37, COG 43, S&L 6
COG 55*	COG 43, COG 54, S&L 6
COG 56*	ADT 4, ADT 5
COG 57	ADT 4, ADT 5, S&L 15
COG 58	ADT 4, ADT 5, S&L 7
COG 59	COG 36, S&L 6
COG 60*	COG 56
COG 61*	COG 60, S&L 11
COG 62*	COG 61
COG 63*	COG 62, S&L 11
COG 64*	ADT 5, COG 63, SOC 6, S&L 6
COG 65	COG 64, S&L 15
COG 66*	S&L 7
COG 67	ADT 1, ADT 5, COG 6, COG 27
COG 68	COG 63, S&L 7
COG 69*	COG 66, S&L 15
COG 70	COG 43, COG 49
COG 71	COG 49, S&L 6, S&L 14
COG 72	COG 50–COG 53
COG 73	S&L 7
COG 74*	ADT 4, ADT 5
COG 75*	ADT 4, ADT 5, ADT 104, ADT 106, COG 35, COG 74
Code	**Sensorimotor Skills Prerequisites**
SEN 1*	None
SEN 2*	None other than known ability to hear

Code	Sensorimotor Skills Prerequisites
SEN 3*	None (fundamental vision abilities are assumed)
SEN 4	None
SEN 5	None
SEN 6*	COG 6, SEN 1
SEN 7*	COG 6, SEN 1
SEN 8*	COG 6
SEN 9*	SEN 7, SOC 32
SEN 10*	SEN 9
SEN 11*	ADT 1
SEN 12*	ADT 1, SEN 11
SEN 13*	SEN 12
SEN 14*	SEN 13
SEN 15*	SEN 13
SEN 16*	ADT 3, SEN 12
SEN 17	SEN 13, SEN 14
SEN 18*	ADT 3, SEN 12, SEN 13
SEN 19*	ADT 3, SEN 12, SEN 13
SEN 20	ADT 1, SEN 12, SEN 13
SEN 21	ADT 5, SEN 13
SEN 22*	COG 6
SEN 23*	ADT 3
SEN 24	SEN 11, SEN 12
SEN 25	ADT 3, SEN 23
SEN 26	SEN 11, SEN 12
SEN 27	SEN 11–SEN 13

Code	Sensorimotor Skills Prerequisites
SEN 28*	COG 6, SEN 10, SEN 22
SEN 29	SEN 28
SEN 30	ADT 2, COG 6
SEN 31	SEN 13, SEN 14
SEN 32	SEN 12–SEN 14
SEN 33	ADT 3, SEN 6, SEN 7
SEN 34*	ADT 3, COG 6, SEN 12, SEN 13
SEN 35	ADT 1, COG 6, SEN 12, SEN 13, S&L 8
Code	**Social Skills Prerequisites**
SOC 1*	None
SOC 2*	None
SOC 3*	SOC 2
SOC 4*	ADT 4
SOC 5	S&L 6
SOC 6	COG 1, COG 2
SOC 7	ADT 4, S&L 15
SOC 8	COG 69, S&L 24
SOC 9*	ADT 3, COG 6, SEN 12
SOC 10*	ADT 3, COG 6, SEN 12
SOC 11*	AFF 11, SOC 9
SOC 12	SOC 10
SOC 13	SEN 23, SOC 10
SOC 14	ADT 3, COG 6, SEN 12
SOC 15	ADT 3, COG 6, SEN 13
SOC 16	ADT 3, COG 6, SEN 12

Code	Social Skills Prerequisites
SOC 17	SEN 9, SEN 10, SEN 12
SOC 18	ADT 1, COG 6, SEN 12, SEN 13
SOC 19*	ADT 4, ADT 5, COG 35, COG 36
SOC 20	SOC 19, SEN 13, S&L 7
SOC 21	ADT 1, ADT 3, ADT 5, ADT 6, SEN 12, SEN 13
SOC 22	ADT 1, ADT 4, ADT 6, SEN 13
SOC 23	ADT 1, ADT 3, SEN 12, SEN 13
SOC 24*	ADT 3, ADT 5, SEN 13
SOC 25*	ADT 4, ADT 5, COG 6, SEN 13
SOC 26	SOC 25
SOC 27	S&L 19, S&L 24
SOC 28*	ADT 3, COG 27, COG 42, SEN 12–SEN 14
SOC 29	ADT 1, ADT 2, COG 6
SOC 30	ADT 2, ADT 3, COG 6, SEN 9, SEN 12, SEN 13
SOC 31	ADT 1, ADT 2, COG 6
SOC 32*	ADT 1, ADT 2, COG 6
SOC 33	ADT 1, COG 42, SEN 12, SEN 13
SOC 34	ADT 1, SEN 7
SOC 35*	ADT 1, S&L 8
SOC 36*	SOC 35
SOC 37	SOC 35, SOC 36
SOC 38	ADT 7, ADT 9–ADT 14, ADT 16, ADT 20
SOC 39	SOC 24
SOC 40	ADT 1, ADT 3, COG 6, SEN 12, SEN 13
SOC 41*	S&L 23, S&L 24

Code	Social Skills Prerequisites
SOC 42	SOC 41
SOC 43	ADT 1, ADT 2, SEN 12, SOC 3, SOC 9, SOC 11
SOC 44	ADT 1, ADT 2, COG 6, SEN 12, SOC 1 (or COG 1)
Code	**Speech and Language Skills Prerequisites**
S&L 1*	None
S&L 2*	ADT 1, COG 11, SEN 2, S&L 1
S&L 3	ADT 1, COG 11
S&L 4*	ADT 4–ADT 6
S&L 5*	ADT 2, S&L 4
S&L 6*	S&L 2, S&L 4
S&L 7*	S&L 6
S&L 8*	COG 6, COG 11
S&L 9	ADT 4, ADT 5, COG 41, S&L 7
S&L 10*	ADT 4–ADT 6, S&L 7
S&L 11*	S&L 6
S&L 12	COG 26, S&L 7, S&L 11
S&L 13	S&L 6
S&L 14*	S&L 8
S&L 15*	S&L 7
S&L 16	S&L 7
S&L 17	S&L 15
S&L 18*	S&L 14
S&L 19*	S&L 18
S&L 20*	ADT 5, COG 66, S&L 7
S&L 21*	S&L 15

Code	Speech and Language Skills Prerequisites
S&L 22*	ADT 4, S&L 10
S&L 23*	S&L 22
S&L 24*	S&L 21
Code	**Vocational Skills Prerequisites**
VOC 1*	ADT 1, ADT 4–ADT 6, ADT 100 (or ADT 101), COG 6, COG 75
VOC 2*	ADT 1, ADT 4–ADT 6, ADT 100 (or ADT 101), COG 6
VOC 3*	ADT 100 (or ADT 101), COG 75, VOC 1
VOC 4	ADT 5, COG 6, S&L 8
VOC 5*	ADT 2, AFF 11, COG 7, S&L 19
VOC 6	ADT 119, ADT 120, ADT 123, ADT 124
VOC 7*	COG 6, SEN 12, SEN 13
VOC 8*	SEN 13, SEN 18
VOC 9*	SEN 13, SEN 19, VOC 8
VOC 10*	SEN 13, SEN 19, S&L 18, VOC 9
VOC 11	ADT 4, SEN 12, SEN 13, VOC 10
VOC 12	ADT 3, COG 6, SEN 12, VOC 5
VOC 13	ADT 3, COG 6, SEN 14
VOC 14*	SEN 7, SEN 12
VOC 15*	SEN 7, SEN 12
VOC 16	SEN 12, SEN 13
VOC 17	SEN 12, SEN 13
VOC 18	SEN 12, SEN 13
VOC 19	ADT 4, SEN 12–SEN 14
VOC 20	SEN 12, SEN 15, VOC 5, VOC 14, VOC 15
VOC 21	COG 6, SEN 12, SEN 13

Code	Vocational Skills Prerequisites
VOC 22	COG 31–COG 33
VOC 23	COG 41, SEN 12, SEN 13
VOC 24	COG 21, SEN 12, SEN 13
VOC 25	COG 6, SEN 12, SEN 13, S&L 19, VOC 5, VOC 7
VOC 26	ADT 3, COG 6, SEN 12, SEN 13, VOC 5
VOC 27	ADT 5, COG 6, SEN 12, SEN 13
VOC 28	ADT 3, SEN 12, SEN 13, S&L 19, VOC 5
VOC 29	ADT 3, SEN 12, SEN 13, VOC 5
VOC 30	ADT 3, ADT 17, SEN 12, SEN 13, VOC 5
VOC 31	ADT 5, COG 16, COG 33
VOC 32	ADT 3–ADT 5, SEN 12, SEN 13
VOC 33	ADT 3, ADT 4, COG 11, SEN 12, SEN 13
VOC 34	ADT 3, COG 11, SOC 28
VOC 35	ADT 5, SEN 13, VOC 5
VOC 36	ADT 3, COG 6, SEN 12, SEN 13
VOC 37	ADT 3, ADT 17, COG 11, S&L 18, SEN 12, SEN 13
VOC 38	ADT 3, SEN 12, SEN 13, S&L 18
VOC 39	ADT 3–ADT 5, ADT 17, SEN 12, SEN 13, S&L 18
VOC 40	ADT 3, COG 6, COG 11, SEN 12, S&L 18
VOC 41*	ADT 3, SEN 12, S&L 19
VOC 42	VOC 41
VOC 43	ADT 3, ADT 19, SEN 12
VOC 44	ADT 64, ADT 73, VOC 5
VOC 45	ADT 76, VOC 5
VOC 46	ADT 119

Code	Vocational Skills Prerequisites
VOC 47	ADT 121
VOC 48	ADT 3, ADT 17, ADT 64, COG 11, SEN 12
VOC 49	ADT 3, COG 11, SEN 12
VOC 50	ADT 3, COG 11, SEN 12
VOC 51	ADT 3, COG 11, SEN 12, SEN 13, VOC 5
VOC 52*	COG 6, SEN 13, VOC 5
VOC 53*	ADT 19, ADT 128, ADT 129, S&L 19
VOC 54*	VOC 5, VOC 53
VOC 55	ADT 100 (or ADT 101), VOC 5, VOC 52–VOC 54
VOC 56	ADT 14, VOC 5
VOC 57	ADT 11, ADT 19, SEN 12–SEN 14, VOC 5
VOC 58	ADT 17, ADT 19, ADT 28
VOC 59	SEN 12, SEN 13, VOC 5
VOC 60	ADT 17, ADT 100 (or ADT 101), SEN 12, SEN 34, VOC 5, VOC 52
VOC 61	ADT 39, SEN 12, SEN 14, SEN 34, S&L 19, VOC 5, VOC 52
VOC 62	ADT 24, ADT 124, S&L 19, VOC 5
VOC 63	ADT 3–ADT 5, ADT 17, ADT 64, SEN 12, S&L 18, VOC 5
VOC 64	ADT 23, COG 20, COG 41, VOC 5
VOC 65	ADT 67, ADT 125
VOC 66	ADT 3, ADT 5, SEN 12, SEN 13
VOC 67	ADT 3–ADT 5, SEN 12, SEN 13
VOC 68	ADT 123
VOC 69	ADT 3, COG 11, SEN 12, VOC 5
VOC 70	ADT 3, COG 11, VOC 5
VOC 71	ADT 3, COG 11, SEN 12

Code	Vocational Skills Prerequisites
VOC 72	ADT 17, ADT 64, ADT 125, COG 11, VOC 5
VOC 73	ADT 17, ADT 64, ADT 124
VOC 74*	S&L 11, S&L 14, S&L 20, S&L 21
VOC 75	ADT 4, ADT 5, COG 11, SOC 4, VOC 3
VOC 76	COG 54, SEN 12–SEN 14, VOC 2, VOC 3
VOC 77	ADT 4, ADT 5, COG 26, COG 60, S&L 7
VOC 78*	S&L 23, S&L 24
VOC 79	COG 47, COG 54, COG 55, COG 61, VOC 74
VOC 80	S&L 23, S&L 24, VOC 78

Приложение B

Перечень уроков, которые можно провести после формирования навыка

В левой колонке приведены кодовые обозначения уроков, помеченных звёздочкой в приложении A и руководстве по проведению оценки. «Звёздочка» означает, что помимо прямого результата обучения навык, полученный на занятии, служит основой для последующих уроков. Этой таблицей можно руководствоваться, отвечая на вопросы родителей, опекунов и других педагогов о том, какую пользу может принести ученику полученный навык. Ответом послужат навыки, кодовые обозначения которых приведены в правой колонке.

Code	Potential Future Lessons by Code
ADT 1*	Directly or indirectly leads to all programs in the handbook.
ADT 2*	ADT 104–ADT 9, ADT 33, ADT 40, ADT 52, ADT 53, AFF 2, AFF 3, AFF 9, AFF 11, SEN 30, SOC 30–SOC 32, SOC 43, SOC 44, S&L 5, VOC 5
ADT 3*	ADT 8–ADT 33, ADT 35, ADT 37–ADT 39, ADT 41–ADT 76, ADT 79, ADT 81, ADT 87–ADT 89, ADT 108–ADT 111, SEN 16, SEN 18, SEN 19, SEN 23, SEN 25, SEN 33, SEN 34, SOC 9, SOC 10, SOC 14–SOC 16, SOC 21, SOC 23, SOC 24, SOC 28, SOC 30, SOC 40, VOC 12, VOC 13, VOC 26, VOC 28–VOC 30, VOC 32–VOC 34, VOC 36–VOC 41, VOC 43, VOC 48–VOC 51, VOC 63, VOC 66, VOC 67, VOC 69–VOC 71
ADT 4*	ADT 5–ADT 8, ADT 11–ADT 24, ADT 30–ADT 36, ADT 38, ADT 40, ADT 59, ADT 60, ADT 114–ADT 116, ADT 126–ADT 129, ADT 138, ADT 144–ADT 148, AFF 3, COG 13–COG 15, COG 19, COG 26–COG 28, COG 34–COG 37, COG 41, COG 56–COG 58, COG 74, COG 75, SOC 4, SOC 7, SOC 22, SOC 25, S&L 4, S&L 9, S&L 10, VOC 1, VOC 2, VOC 11, VOC 19, VOC 32, VOC 33, VOC 39, VOC 63, VOC 67, VOC 75, VOC 77
ADT 5*	ADT 23, ADT 24, ADT 28, ADT 29, ADT 31, ADT 33–ADT 36, ADT 38–ADT 42, ADT 51, ADT 78, ADT 95–ADT 101, ADT 104, ADT 106, ADT 112, ADT 113, ADT 118, ADT 119, ADT 126–ADT 129, ADT 132, ADT 142, ADT 144–ADT 152, COG 17–COG 21, COG 25, COG 29–COG 31, COG 35–COG 37, COG 56–COG 58, COG 64, COG 67, COG 74, COG 75, SEN 21, SOC 19, SOC 21, SOC 24, SOC 25, S&L 4, S&L 9, S&L 10, S&L 20, VOC 1, VOC 2, VOC 4, VOC 27, VOC 31, VOC 32, VOC 35, VOC 39, VOC 63, VOC 66, VOC 67, VOC 75, VOC 77
ADT 6*	ADT 31, ADT 41, ADT 42, ADT 51, ADT 138–ADT 150, COG 17–COG 21, COG 25, COG 29, COG 30, COG 47, SOC 21, SOC 22, S&L 4, S&L 10, VOC 1, VOC 2
ADT 7*	ADT 11–ADT 14, SOC 38
ADT 9*	ADT 85, SOC 38
ADT 10*	SOC 38

Code	Potential Future Lessons by Code
ADT 11*	ADT 12, ADT 20, ADT 22, ADT 28, ADT 29, SOC 38, VOC 57
ADT 12*	ADT 14, ADT 20, SOC 38
ADT 13*	ADT 14, ADT 31, SOC 38
ADT 14*	ADT 31, SOC 38, VOC 56
ADT 16*	ADT 20, SOC 38
ADT 17*	ADT 18, ADT 64, ADT 67, ADT 68, ADT 71–ADT 73, ADT 91, ADT 92, ADT 94, ADT 120, ADT 121, ADT 124, ADT 125, ADT 128, ADT 130, VOC 30, VOC 37, VOC 39, VOC 48, VOC 58, VOC 60, VOC 63, VOC 72, VOC 73
ADT 18*	ADT 22, ADT 72, ADT 85
ADT 19*	ADT 28, ADT 29, ADT 85, ADT 128, VOC 43, VOC 53, VOC 57, VOC 58
ADT 20*	ADT 40, SOC 38
ADT 21*	ADT 22, ADT 40
ADT 23*	VOC 64
ADT 24*	VOC 62
ADT 25*	ADT 26
ADT 27*	ADT 32
ADT 28*	VOC 58
ADT 34*	ADT 35
ADT 39*	VOC 61
ADT 41*	ADT 46, ADT 47, ADT 49
ADT 42*	ADT 49
ADT 43*	ADT 49
ADT 44*	ADT 49, ADT 57
ADT 45*	ADT 45
ADT 46*	ADT 49
ADT 47*	ADT 49, ADT 56

Code	Potential Future Lessons by Code
ADT 48*	ADT 49, ADT 58
ADT 51*	ADT 54, ADT 60
ADT 52*	ADT 60
ADT 53*	ADT 60
ADT 54*	ADT 60
ADT 55*	ADT 60
ADT 56*	ADT 60
ADT 57*	ADT 60
ADT 58*	ADT 60
ADT 64*	ADT 67, ADT 68, ADT 71–ADT 73, ADT 94, ADT 125, VOC 44, VOC 48, VOC 63, VOC 72, VOC 73
ADT 65*	ADT 71, VOC 72
ADT 66*	ADT 72
ADT 67*	ADT 71, ADT 72, VOC 65
ADT 68*	ADT 71, ADT 72
ADT 69*	ADT 71–ADT 73
ADT 70*	ADT 71–ADT 73
ADT 73*	VOC 44
ADT 74*	ADT 76
ADT 75*	ADT 76
ADT 76*	VOC 45
ADT 77*	ADT 79, ADT 82–ADT 84
ADT 78*	ADT 84, ADT 116
ADT 82*	ADT 83, ADT 84
ADT 83*	ADT 84
ADT 86*	ADT 74–ADT 76

Code	Potential Future Lessons by Code
ADT 90*	ADT 92
ADT 91*	ADT 92
ADT 93*	ADT 94
ADT 96*	ADT 97
ADT 97*	ADT 98
ADT 98*	ADT 99
ADT 99*	ADT 100
ADT 100*	VOC 1–VOC 3, VOC 55, VOC 60
ADT 101*	VOC 1–VOC 3, VOC 55, VOC 60
ADT 103*	ADT 104
ADT 104*	COG 75
ADT 105*	ADT 106
ADT 106*	COG 75
ADT 112*	ADT 115, ADT 116
ADT 113*	ADT 115
ADT 114*	ADT 115, ADT 116
ADT 117*	ADT 118, ADT 119
ADT 119*	VOC 6, VOC 46
ADT 120*	VOC 6
ADT 121*	VOC 47
ADT 123*	VOC 6, VOC 68
ADT 124*	VOC 6, VOC 62, VOC 73
ADT 125*	VOC 65, VOC 72
ADT 128*	VOC 53
ADT 129*	VOC 53

Code	Potential Future Lessons by Code
ADT 130*	ADT 131
ADT 131*	ADT 132
ADT 133*	ADT 142
ADT 134*	ADT 142
ADT 140*	ADT 141, ADT 142
ADT 141*	ADT 142, ADT 143
ADT 144*	ADT 36, ADT 38, ADT 145, ADT 148–ADT 150
ADT 146*	ADT 148–ADT 150
ADT 148*	ADT 150
ADT 149*	ADT 150
AFF 11*	SOC 11, VOC 5
COG 1*	ADT 52, ADT 53, SOC 6, SOC 44
COG 2*	ADT 52, ADT 53, SOC 6
COG 3*	ADT 77, COG 8, COG 9
COG 4*	COG 5
COG 5*	ADT 137
COG 6*	ADT 74–ADT 76, ADT 79–ADT 81, ADT 94, ADT 114–ADT 122, ADT 124, ADT 125, ADT 127–ADT 129, ADT 136, ADT 137, ADT 139–ADT 141, ADT 151, ADT 152, AFF 8, AFF 11, COG 7–COG 11, COG 17–COG 21, COG 25, COG 29, COG 30, COG 34, COG 38, COG 39, COG 42, COG 46, COG 67, SEN 6–SEN 8, SEN 22, SEN 28, SEN 30, SEN 34, SEN 35, SOC 9, SOC 10, SOC 14–SOC 16, SOC 18, SOC 25, SOC 29–SOC 32, SOC 40, SOC 44, S&L 8, VOC 1, VOC 2, VOC 4, VOC 7, VOC 12, VOC 13, VOC 21, VOC 25–VOC 27, VOC 36, VOC 40, VOC 52
COG 7*	VOC 5
COG 11*	ADT 32, ADT 39, ADT 45, ADT 49, ADT 74–ADT 76, ADT 79–ADT 81, ADT 87–ADT 89, ADT 92, ADT 118, ADT 119, ADT 125, ADT 135, ADT 139, AFF 11, COG 30, S&L 2, S&L 3, S&L 8, VOC 33, VOC 34, VOC 37, VOC 40, VOC 48–VOC 51, VOC 69–VOC 72, VOC 75
COG 13*	COG 14

Code	Potential Future Lessons by Code
COG 14*	COG 15
COG 16*	VOC 31
COG 17*	COG 23, COG 29
COG 20*	COG 22, COG 24, COG 26, COG 31, VOC 64
COG 21*	COG 27, COG 32, VOC 24
COG 22*	COG 23, COG 36, COG 37
COG 23*	COG 50–COG 53
COG 24*	ADT 96–ADT 101, ADT 141, ADT 143, COG 35
COG 25*	COG 28, COG 33
COG 26*	COG 29, COG 31, S&L 12, VOC 77
COG 27*	COG 29, COG 32, COG 67, SOC 28
COG 28*	COG 29, COG 33
COG 31*	ADT 148, VOC 22
COG 32*	VOC 22
COG 33*	VOC 22, VOC 31
COG 35*	ADT 100, ADT 101, ADT 146, ADT 147, COG 16, COG 40, COG 49–COG 53, COG 75, SOC 19
COG 36*	COG 45, COG 59, SOC 19
COG 37*	COG 47, COG 54
COG 40*	COG 41
COG 41*	ADT 100, ADT 149, ADT 150, COG 50–COG 53, S&L 9, VOC 23, VOC 64
COG 42*	COG 43, SOC 28, SOC 33
COG 43*	COG 44, COG 46, COG 50–COG 55, COG 70
COG 45*	COG 46
COG 46*	COG 47
COG 47*	COG 48, VOC 79

Code	Potential Future Lessons by Code
COG 49*	ADT 101, COG 70, COG 71
COG 50*	ADT 149, ADT 150, COG 72
COG 51*	COG 72
COG 52*	COG 53, COG 72
COG 53*	COG 72
COG 54*	COG 55, VOC 76, VOC 79
COG 55*	VOC 79
COG 56*	ADT 104, ADT 106, COG 60
COG 60*	COG 61, VOC 77
COG 61*	COG 62, VOC 79
COG 62*	COG 63
COG 63*	COG 64, COG 68
COG 64*	COG 65
COG 66*	COG 69, S&L 20
COG 69*	SOC 8
COG 74*	COG 75
COG 75*	VOC 1, VOC 3
SEN 1*	ADT 52, ADT 53, ADT 114–ADT 116, SEN 6, SEN 7
SEN 2*	S&L 2
SEN 3*	ADT 4
SEN 6*	SEN 33
SEN 7*	SEN 9, SEN 33, SOC 34, VOC 14, VOC 15
SEN 8*	ADT 57
SEN 9*	SEN 10, SOC 17, SOC 30
SEN 10*	SEN 28, SOC 17

Code	Potential Future Lessons by Code
SEN 11*	ADT 8, ADT 11–ADT 14, ADT 16–ADT 22, ADT 25–ADT 33, ADT 37, ADT 54–ADT 58, ADT 63, ADT 71–ADT 73, ADT 91, ADT 92, ADT 94, ADT 135, ADT 140, ADT 142, COG 17–COG 21, COG 25, COG 30, SEN 12, SEN 24, SEN 26, SEN 27
SEN 12*	ADT 11–ADT 23, ADT 25–ADT 33, ADT 36–ADT 38, ADT 41–ADT 51, ADT 54–ADT 63, ADT 65–ADT 73, ADT 89, ADT 91, ADT 92, ADT 94, ADT 108–ADT 125, ADT 127–ADT 132, ADT 135, ADT 149–ADT 152, COG 17–COG 21, COG 25, COG 30, COG 42, SEN 13, SEN 16, SEN 18–SEN 20, SEN 24, SEN 26, SEN 27, SEN 32, SEN 34, SEN 35, SOC 9, SOC 10, SOC 14, SOC 16–SOC 18, SOC 21, SOC 23, SOC 28, SOC 30, SOC 33, SOC 40, SOC 43, SOC 44, VOC 7, VOC 11, VOC 12, VOC 14– VOC 21, VOC 23–VOC 30, VOC 32, VOC 33, VOC 36–VOC 41, VOC 43, VOC 48–VOC 51, VOC 57, VOC 59–VOC 61, VOC 63, VOC 66, VOC 67, VOC 69, VOC 71, VOC 76
SEN 13*	ADT 11–ADT 15, ADT 27–ADT 32, ADT 37, ADT 38, ADT 41–ADT 51, ADT 54–ADT 58, ADT 60, ADT 63, ADT 71–ADT 73, ADT 75, ADT 76, ADT 88, ADT 89, ADT 91, ADT 92, ADT 108–ADT 111, ADT 120, ADT 127, ADT 132, ADT 135, ADT 141–ADT 143, ADT 149–ADT 152, COG 17–COG 21, COG 25, COG 30, COG 42, COG 46, SEN 14, SEN 15, SEN 17–SEN 21, SEN 27, SEN 31, SEN 32, SEN 34, SEN 35, SOC 15, SOC 18, SOC 20–SOC 25, SOC 28, SOC 30, SOC 33, SOC 40, VOC 7–VOC 11, VOC 16–VOC 19, VOC 21, VOC 23–VOC 30, VOC 32, VOC 33, VOC 35–VOC 39, VOC 51, VOC 52, VOC 57, VOC 59, VOC 66, VOC 67, VOC 76
SEN 14*	ADT 28, ADT 29, ADT 115, ADT 116, ADT 135, SEN 17, SEN 31, SEN 32, SOC 28, VOC 13, VOC 19, VOC 57, VOC 61, VOC 76
SEN 15*	VOC 20
SEN 16*	ADT 28, ADT 29, ADT 115, ADT 131
SEN 18*	VOC 8
SEN 19*	VOC 9, VOC 10
SEN 22*	SEN 28
SEN 23*	SEN 25, SOC 13
SEN 28*	SEN 29
SEN 34*	VOC 60, VOC 61
SOC 1*	SOC 44
SOC 2*	ADT 137, AFF 3, AFF 9, SOC 3
SOC 3*	SOC 43

Code	Potential Future Lessons by Code
SOC 4*	VOC 75
SOC 9*	SOC 11, SOC 43
SOC 10*	SOC 12, SOC 13
SOC 11*	SOC 43
SOC 19*	SOC 20
SOC 24*	SOC 39
SOC 25*	SOC 26
SOC 28*	VOC 34
SOC 32*	SEN 9
SOC 35*	SOC 36, SOC 37
SOC 36*	SOC 37
SOC 41*	SOC 42
S&L 1*	S&L 2
S&L 2*	S&L 6
S&L 4*	ADT 8, ADT 95, AFF 1, S&L 5, S&L 6
S&L 5*	ADT 95
S&L 6*	ADT 96–ADT 98, ADT 102, ADT 103, ADT 105, ADT 107, ADT 133, ADT 134, ADT 140, ADT 145, ADT 147, COG 40, COG 41, COG 45, COG 49, COG 54, COG 55, COG 59, COG 64, COG 71, SOC 5, S&L 7, S&L 11, S&L 13
S&L 7*	ADT 25, ADT 95, ADT 99–ADT 101, ADT 104, ADT 106, ADT 142, ADT 143, AFF 1, AFF 3, AFF 9, COG 52, COG 53, COG 58, COG 66, COG 68, COG 73, SOC 20, S&L 9, S&L 10, S&L 12, S&L 15, S&L 16, S&L 20, VOC 77
S&L 8*	AFF 11, COG 7–COG 10, SEN 35, SOC 35, S&L 14, VOC 4
S&L 10*	S&L 10
S&L 11*	ADT 143, COG 61, COG 63, S&L 12, VOC 74
S&L 14*	ADT 137, COG 71, S&L 18, VOC 74

Code	Potential Future Lessons by Code
S&L 15*	COC 57, COC 65, COC 69, SOC 7, S&L 17, S&L 21
S&L 18*	S&L 19, VOC 10, VOC 37–VOC 40, VOC 63
S&L 19*	SOC 27, VOC 5, VOC 25, VOC 28, VOC 41, VOC 53, VOC 61, VOC 62
S&L 20*	VOC 74
S&L 21*	S&L 24, VOC 74
S&L 22*	S&L 23
S&L 23*	SOC 41, VOC 78, VOC 80
S&L 24*	SOC 8, SOC 27, SOC 41, VOC 78, VOC 80
VOC 1*	VOC 3
VOC 2*	VOC 76
VOC 3*	VOC 75, VOC 76
VOC 5*	VOC 12, VOC 20, VOC 25, VOC 26, VOC 28–VOC 30, VOC 35, VOC 44, VOC 45, VOC 51, VOC 52, VOC 54–VOC 57, VOC 59–VOC 64, VOC 69, VOC 70, VOC 72
VOC 7*	VOC 25
VOC 8*	VOC 9
VOC 9*	VOC 10
VOC 10*	VOC 11
VOC 14*	VOC 20
VOC 15*	VOC 20
VOC 41*	VOC 42
VOC 52*	VOC 55, VOC 60, VOC 61
VOC 53*	VOC 54, VOC 55
VOC 54*	VOC 55
VOC 74*	VOC 79
VOC 78*	VOC 80

Приложение C

Программа **FISH**			Ученик ______________________________ Учитель _____________________________
Урок	**Начало обучения:**	**Конец обучения:**	**Примечания**

Урок АДТ 1

Задание: обратить внимание на задание или предмет

Опорные навыки: нет

Теория: основой обучения является способность фиксировать внимание на задании. Обучение этому аспекту отличается от обучения «глазному контакту» (см. КОГ1), так как измеряемой величиной является осознание того, что имеется задание, и восприимчивость к специфическому взаимодействию с предметом. Этот урок отличается от большинства уроков этого руководства тем, что для обучения этому навыку сложно найти подсказки. Поэтому здесь приведён пример урока, который содержит разные виды стимуляции (тактильную, аудиальную, визуальную, кинестетическую) и подкрепляющий фидбек для ученика. Форма подкрепляющего фидбека зависит от индивидуальных особенностей ученика и может представлять собой приятные слова, пищевые или тактильные поощрения.

Целевая реакция: при появлении какого-либо предмета или физического взаимодействия ученик будет демонстрировать восприимчивость в виде физического внимания (будет сосредоточен на предмете или задании) на протяжении 3 минут в течение 5 последовательных сессий.

Материалы: ярко окрашенные предметы (предпочтительно чёрные и красные), предпочитаемая еда, приятная негромкая музыка, вибрирующие игрушки, слабые запахи.

Анализ задач:

1. Составьте список предпочитаемых предметов и занятий после собеседования с родителями/опекунами ученика.
2. Выберите предметы и занятия, действующие на разные органы чувств.
3. При появлении любой реакции в виде изменения позы, улыбки, вербализаций, протягивания руки к предмету, немедленно предоставьте подкрепление — дайте доступ к предмету/занятию, выявленному в п. 1.
4. Продолжайте совершать шаги 1—3. Подсчитайте время фиксации на задании. Продолжайте занятия, пока время фиксации на задании не будет превышать 3 минуты в течение 5 последовательных сессий.

Урок АДТ2

Задание: обратить внимание на проходящее рядом занятие

Опорные навыки: АДТ1

Теория: хотя АДТ2 кажется идентичным АДТ1, в действительности при обучении этому навыку мы пытаемся обобщить сформированные навыки внимания. После того, как появятся базовые навыки внимания, необходимо сформировать способность к концентрации. Цель данного задания — включить ученика в определённую деятельность и сосредоточить на ней внимание. Попытайтесь свести к минимуму отвлекающую или конкурирующую сенсорную стимуляцию. Подкрепление должно быть в большей степени социальным, чем при обучении АДТ1.

Целевая реакция: при появлении интересного занятия или предмета ученик будет фиксировать на нём внимание в течение 5 минут в течение 10 проб, отвлекаясь не более чем на 5 секунд.

Материалы: видео с ярким видеорядом и приятной музыкой, групповые игры, предметы специального интереса.

Анализ задач:

1. Поставьте видео, организуйте групповую игру или предоставьте предмет/занятие, связанные со специальным интересом.
2. Попробуйте заинтересовать ученика предложенным занятием.
3. Используйте для этого ненавязчивые физические подсказки.
4. Если не последует желаемой реакции, предложите другое занятие или попробуйте предложить это же занятие в другой обстановке.
5. Если интерес к занятию продолжается 1 минуту или более, предоставьте словесную похвалу и приятный тактильный контакт (при отсутствии у ученика тактильной защиты).
6. Повторяйте шаг 5 до 2-минутного порога.
7. Повторяйте шаг 5 до 3-минутного порога.
8. Повторяйте шаг 5 до 5-минутного порога. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТЗ

Задание: удерживать предмет в руке

Опорные навыки: нет

Теория: одним из самых ранних рефлексов является хватательный рефлекс — младенец охватывает пальцами предмет, который прикасается к его ладони. Если этот рефлекс отсутствует, для успешного выполнения задания на начальных этапах необходимы физические подсказки. Иногда достаточно социального подкрепления, чтобы ученик дольше удерживал предмет в руке. В качестве альтернативы можно использовать пульт и включать радио или игрушку, пока ученик удерживает её в руке. Этот навык является опорным для развития мелкой моторики и выполнения таких действий, как письмо, чистка зубов, завязывание шнурков и т.д.

Целевая реакция: при предоставлении предмета, удобного для захвата ладонью, ученик будет удерживать этот предмет не менее 3 минут в течение 5 проб.

Материалы: интересующие ребёнка предметы, например, яркие игрушки из разного материала.

Анализ задач:

1. Подготовьте разные предметы. Осторожно положите предмет в руку ребёнка. Оцените, как ребёнок реагирует на предметы разной формы и текстуры, положительно или отрицательно. Выберите предмет, который нравится ребёнку больше других.
2. Побуждайте ребёнка к взаимодействию с предметом.
3. При необходимости используйте ненавязчивые физические подсказки для формирования ладонного захвата. Если попытки окажутся неудачными, попробуйте провести обучение с другим предметом.
4. Если ребёнок удерживает предмет в течение 1 минуты, предоставьте поощрение в виде словесной похвалы и приятного тактильного взаимодействия (при отсутствии тактильной защиты).
5. Продолжайте шаг 4 до 2-минутного порога.

Продолжайте шаг 4 до 3-минутного порога. Проводите обучение до достижения целевого критерия

Урок АДТ4

Задание: способность указывать на предмет или определять предмет

Опорные навыки: АДТ1, АДТ2, СЕН3

Теория: одним из первых навыков, необходимых для коммуникации и взаимодействия с окружающим миром, является осознание существования различных объектов, в том числе и людей. Для обучения лучше использовать предметы, которые находятся в привычном для ребёнка окружении. Ученику не обязательно указывать на объект пальцем; на сделанный выбор могут указывать направление взгляда, поворот головы, да и любое движение тела по направлению к целевому объекту. На данном этапе от ученика не требуется понимать, для чего предназначен объект. Достаточно, чтобы ученик определил, о каком объекте идёт речь, и сообщил об этом.

Целевая реакция: при демонстрации предмета из привычного окружения ученик будет реагировать на него указательным жестом, взглядом или любым другим движением тела в 80% из 20 проб.

Материалы: интересующие ребёнка предметы, игрушки или предметы обихода, а также люди, принимающие активное участие в жизни ученика.

Анализ задач:

1. В интерактивном формате поместите объект справа или слева в поле зрения ученика. Если у ученика плохое зрение, используйте звуки, которые обычно издаёт объект. Назовите объект и побудите ученика к взаимодействию с этим объектом.
2. Поместите справа или слева от ученика объект из пункта 1. Попросите ученика: «Покажи (назовите объект/человека)».
3. При необходимости используйте физические или жестовые подсказки, постепенно устраняя их.
4. Постепенно сведите к нулевому уровню предоставление подкрепления, за исключением периодического предоставления похвалы.

Урок АДТ5

Задание: различение двух предметов

Опорные навыки: АДТ1, АДТ2, АДТ4

Теория: на начальных этапах обучения необходимо научиться различать предметы. Владея этим навыком, будет проще научиться определять специфические предметы. Этот навык потребуется и для обучения родственным навыкам определения похожих или связанных друг с другом объектов. Обучение будет более эффективным, если использовать обычные (настоящие) предметы.

Целевая реакция: ученик сможет правильно указать (жестом или взглядом) на один из двух предметов в 80% возможностей из 20 проб.

Материалы: интересующие ребёнка предметы и предметы обихода, например, чашка, зубная щётка, книга, ручка. Предметы в наборе должны иметь значительные различия по цвету, размеру и форме.

Анализ задач:

1. В интерактивном формате поместите два разных объекта перед учеником. При проведении каждой новой пробы предметы нужно менять.
2. Попросите ученика указать на один из двух предметов. Если следует правильная или неправильная реакция, перейдите к п.6, если нет — к п.3.
3. Попросите ученика указать на один из двух предметов. Если нет реакции в виде жеста или взгляда (когда ученик физически не может сделать жест), осторожно дайте физическую подсказку — направьте к предмету руку или поверните в направлении предмета голову ученика, и немедленно предоставьте социальное подкрепление.
4. Продолжайте обучение, как описано в п.3, постепенно уменьшая интенсивность физической подсказки, пока для совершения реакции не будет достаточно лёгкого касания.
5. Замените физическую подсказку жестовой. Уменьшайте подсказку, пока для появления реакции не будет достаточно словесной инструкции.
6. Предоставляйте фидбек только в случае правильного ответа.
7. Когда ученик будет демонстрировать 80% правильных реакций из 10 проб, начните подкреплять только каждую вторую правильную реакцию.
8. Систематически уменьшайте подкрепление до однократного за 20 проб. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия (80% из 20 проб).

Урок АДТ6

Задание: определение связанных друг с другом объектов

Опорные навыки: АДТ1, АДТ2, АДТ4

Теория: с появлением способности к ассоциации связано формирование начальных навыков запоминания. Также способность определять «что с чем идёт» позволяет начать работу над выполнением многокомпонентных заданий. Обучение будет наиболее эффективным, если в качестве материалов использовать предметы обихода.

Целевая реакция: если предоставить три предмета, два из которых имеют общую функцию, а третий — нет, ученик сможет правильно указать (жестом или взглядом) на два связанных друг с другом предмета в 80% возможностей из 20 проб.

Материалы: предметы обихода, например, зубная щётка и паста, расчёска и резинка для волос, ложка и вилка, чашка и тарелка.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может определить каждый из предметов, который вы будете использовать для обучения (см. АДТ4). В интерактивном формате поместите два разных объекта перед учеником. При проведении каждой новой пробы предметы нужно менять.
2. Положите перед учеником три предмета, два из которых связаны друг с другом (например, чашку, тарелку и зубную пасту) и скажите: «Покажи то, что идёт вместе». Если последует какая-нибудь положительная реакция, перейдите к п.7, если нет — к п.3.
3. Покажите и расскажите ученику, как связаны друг с другом предметы из каждой пары.
4. Показывайте ученику пары предметов, которые могут быть связаны или не связаны друг с другом. Ученик должен дать ответ «да» или «нет» на вопрос, подходят ли эти предметы друг к другу. При необходимости предоставляйте физические подсказки.
5. Продолжайте обучение, как в п.4, но используйте только жестовые подсказки.
6. Продолжайте обучение, как в п.4, но не используйте подсказки.
7. Предоставляйте подкрепление в постоянном режиме, пока ученик не начнёт демонстрировать 80% или более правильных реакций из 20 проб.
8. Систематически уменьшайте подкрепление до однократного за 20 проб. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия (80% из 20 проб).

Урок АДТ7

Задание: определение предметов, которые используют при приёме пищи

Опорные навыки: АДТ1, АДТ2, АДТ4

Теория: основной целью обучения функциональным навыкам является использование полученных навыков в естественной обстановке. На этом уроке ученика обучают выбирать предметы, которыми пользуются во время еды. Хотя на данном этапе не обучают словесному обозначению предметов, так как основная цель урока состоит в обучении рецептивным навыкам (пониманию речи), включение вербальных реакций может облегчить обучение на следующих уроках.

Целевая реакция: ученик сможет правильно указать на предметы, связанные с приёмом пищи (или обозначить свой выбор другим способом) в наборе, который состоит не менее чем из 5 предметов, в 80% возможностей из 20 проб.

Материалы: предметы, которые обычно используют во время еды, например, вилка, ложка, чашка, тарелка, салфетка и т.д. (можно использовать адаптированную посуду).

Анализ задач:

1. Покажите ребёнку предмет и опишите его назначение. Попробуйте вызвать реакцию, которая свидетельствует о понимании функции предмета.
2. Повторяйте обучение, как в п.1, для каждого предмета, который вы планируете использовать в ходе обучения. Используйте в каждой пробе только один предмет.
3. Попросите ученика выбрать предмет, связанный с приёмом пищи, в наборе из двух предметов (см. аналогичное задание в АДТ4). Предоставляйте подкрепление после каждой правильной реакции. При необходимости используйте физические и/или жестовые подсказки.
4. Увеличивайте количество предметов в наборе до 3, а затем до 4 и 5, предоставляя в постоянном режиме подкрепление после каждой правильной реакции.
5. Постепенно уменьшайте подкрепление до однократного за 20 проб.

Урок АДТ8

Задание: умение пользоваться питьевым фонтанчиком

Опорные навыки: АДТ1 — АДТ4, СЕН11, РЕЧ4

Теория: питьевые фонтанчики находятся во многих школах и общественных местах. Для успешного обучения этому навыку требуется наличие навыков мелкой и крупной моторики, а также рецептивных навыков (понимания). Как и при любых упражнениях, связанных с глотанием, нужно принять меры предосторожности, чтобы избежать попёрхивания. Если есть проблемы с глотанием, необходимо проконсультироваться со специалистами (эрготерапевтом или врачом).

Целевая реакция: ученик сможет подойти к питьевому фонтанчику, включить его и попить из фонтанчика после вопроса о том, не хочет ли он попить из фонтанчика в 80% возможностей из 10 проб.

Материалы: питьевой фонтанчик, которым предположительно будет пользоваться ученик.

Анализ задач:

1. Проводите ученика к фонтанчику, скажите ему/ей, что это питьевой фонтанчик. Постепенно отходите всё дальше от фонтанчика и просите ученика показать, где находится фонтанчик. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно определить место, где находится фонтанчик. Помогите ученику попить из фонтанчика, если он/она этого захочет.
2. Попросите ученика подойти к фонтанчику, но встаньте между учеником и фонтанчиком, чтобы ученик не видел фонтанчик. Если попытка окажется неудачной, предоставьте физическую подсказку и попросите ученика подойти к фонтанчику ещё раз. После первой успешной попытки увеличивайте расстояние между учеником и фонтанчиком, пока он не сможет дойти из класса или другой исходной точки до фонтанчика самостоятельно. Если ученик захочет попить, помогите ему попить из фонтанчика.
3. Попытайтесь научить ученика включать фонтанчик, нажимая на кнопку или ручку. При появлении сложностей можно адаптировать фонтанчик — поставить переключатель или установить другую ручку.
4. Используйте ненавязчивые физические подсказки, чтобы научить ученика наклонять голову к струйке воды. Постарайтесь как можно быстрее устранить физическую помощь.
5. Попросите ребёнка попить воды из фонтанчика. Если ученик будет давиться или попёрхиваться, попросите помощи у сотрудников, имеющих необходимые профессиональные навыки.

Урок АДТ9

Задание: пить из кружки или стакана

Опорные навыки: АДТ1 — АДТ3

Теория: приём жидкости необходим, чтобы поддерживать в организме обмен веществ и сохранять здоровье. У большинства людей потребность в питье является высокочастотной, поэтому данный навык очень важен для того, чтобы люди с ограниченными возможностями могли вести более независимый образ жизни. Чтобы пить из чашки/стакана, требуется хорошее развитие мелкой моторики и проприоцепции (способности распознавать положение объекта «наощупь»). Обеспечить возможность для самостоятельного питья можно при помощи чашки-«непроливайки» или стакана с широким основанием. При обучении может появиться опасность попёрхивания; в этом случае необходимо прекратить обучение и проконсультироваться со специалистом, например, эрготерапевтом, чтобы исключить дисфагию или подобные проблемы.

Целевая реакция: ученик сможет взять чашку с водой, поднести ко рту и отпить из чашки, почти не проливая воду в 8 из 10 проб.

Материалы: чашки и стаканы разного размера с водой или соком.

Анализ задач:

1. Покажите ученику пустые чашки разного размера. Сделайте так, чтобы ученик взял каждую из них двумя руками, выберите самую удобную для ученика чашку. Если не получится подобрать чашку, которую ученик может удерживать в руках, попробуйте адаптировать чашку или подобрать чашку другой формы/размера. Продолжайте эти действия, пока не подберёте чашку, которую ученику будет удобно держать в руках. При выполнении этих действий, а также действий, описанных в п. 2 — 4, постоянно используйте социальное подкрепление.
2. Для развития проприоцепции попросите ученика взять чашку двумя руками, закрыть глаза и переместить чашку вправо, влево, затем поднести ко рту. Вместо этого упражнения можно поиграть в игру, которая состоит в том, что ученик пытается поставить чашку на круг с закрытыми глазами.
3. Продолжайте действия, описанные в п.2, стремясь к тому, чтобы ученик удерживал чашку не двумя руками, а одной рукой. Если эта цель недостижима, продолжайте обучение, используя захват чашки двумя руками; в ином случае продолжайте попытки сформировать захват чашки одной рукой.
4. Налейте в чашку воду и попросите ученика поднять чашку на уровень рта, удерживая её параллельно лицу.
5. После обучения п.4, помогите медленно наклонить чашку ко рту, чтобы жидкость из чашки попала в рот. Если будут заметны любые признаки попёрхивания, немедленно прекратите обучение и обратитесь к специалисту за консультацией или помощью при проведении следующего занятия.
6. Проводите обучение до достижения цели, постепенно уменьшая физические подсказки и социальное подкрепление.

Урок АДТ10

Задание: есть пищу руками

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3

Теория: пинцетный захват — навык мелкой моторики, имеющий непосредственное отношение к появлению способности самостоятельно принимать пищу. Хотя обычно для пинцетного захвата соединяют большой и указательный пальцы, для достижения желаемого результата можно соединить большой палец с любым другим пальцем. Как и в случае АДТ9, существует опасность подавиться или поперхнуться; при появлении проблем подобного рода может потребоваться помощь специалиста.

Целевая реакция: ученик может взять пинцетным захватом чипсы (хлопья, подушечки, мармеладки и т.д.), положить в рот, прожевать и проглотить.

Материалы: чипсы, хлопья, подушечки, мармеладки и другая еда, которую нужно брать руками.

Анализ задач:

1. Дайте ученику предпочитаемый продукт, который едят руками. Скажите: «Возьми (название продукта) и съешь». Помогите взять такое количество пищи, которое обычно помещают в рот. Постепенно устраняйте физические подсказки. Перейдите к следующему пункту, когда ученик научится самостоятельно выполнять это действие. Если ученик может взять нужное количество пищи без посторонней помощи, перейдите к пункту 4. Описанные действия нужно сопровождать постоянным социальным подкреплением, также как и действия из п. 2 и 3.
2. Научите ученика открывать и закрывать рот, когда учитель подносит пищу ко рту. Можно проводить обучение в форме игры.
3. Научите подносить пищу ко рту без посторонней помощи, затем соедините навыки, полученные в п. 2 и п. 3.
4. Побуждайте ученика жевать и проглатывать пищу, используя словесные подсказки. Если при обучении появятся сложности, обратитесь за помощью к эрготерапевту или другому специалисту.

Урок АДТ11

Задание: есть ложкой

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ7, СЕН11 — 13

Теория: наверное, самой распространённой принадлежностью для приёма пищи является ложка. Иногда учить есть ложкой лучше в естественной обстановке, во время еды, но для достижения видимого прогресса может потребоваться и обучение «в учебной обстановке». Если ученику трудно удерживать ложку в руке, можно использовать адаптированную ложку со специальной ручкой. У некоторых учеников может наблюдаться избыточный кусательный рефлекс; в этом случае можно использовать ложку, покрытую пластиковой оболочкой. Если ученик зажмёт ложку зубами, не пытайтесь её вытащить силой. Попросите ученика расслабиться, и осторожно достаньте ложку. Проявите терпение, так как это действие может оказаться почти непроизвольным, и челюсти вскоре «разожмутся» сами собой.

Целевая реакция: ученик сможет взять ложку, набрать в неё пищу и поднести ко рту, почти не проливая пищу, в 80% возможностей из 10 проб.

Материалы: ложки (при необходимости ложки можно модифицировать).

Анализ задач:

1. Понаблюдайте, какой рукой ученик обычно берёт предметы, и определите, какая рука у него/неё ведущая. При необходимости помогите ученику взять ложку в ведущую руку.
2. Потренируйтесь зачёрпывать ложкой сыпучие предметы и переносить их из одного места в другое. Можно сделать это в формате игры, пересыпая ложкой мелкие предметы из одной ёмкости в другую.
3. Потренируйтесь зачёрпывать ложкой пищу и подносить её ко рту. Может потребоваться физическая помощь. Постепенно устраните физические подсказки и оставьте только словесные подсказки.
4. Осторожно помогите поместить ложку в рот и обхватить её губами. По возможности уменьшайте физические подсказки.
5. Помогите ученику вынуть ложку изо рта. По возможности уменьшайте физические подсказки.
6. Предоставьте вербальные подсказки прожевать и проглотить пищу. Если ученик будет давиться пищей, обратитесь за помощью к соответствующему специалисту.

Урок АДТ12

Задание: есть вилкой

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ7, ДТ11, СЕН11 — 13

Теория: умение есть вилкой сложнее, чем навык есть ложкой, и состоит из двух отдельных действий. Во-первых, вилкой, как и ложкой, можно зачёрпывать пищу. Во-вторых, на вилку можно накалывать пищу. Умение есть ложкой (АДТ11) считается опорным навыком для умения есть вилкой. Вначале обучают действию «накалывать пищу на вилку».

Целевая реакция: ученик сможет взять вилку, наколоть на неё кусочек пищи и поднести ко рту, почти не роняя с вилки пищу, в 80% возможностей из 10 проб.

Материалы: вилки и пластилин (при необходимости вилки можно модифицировать).

Анализ задач:

1. Понаблюдайте, какой рукой ученик обычно берёт предметы, и определите, какая рука у него/неё ведущая.
2. Помогите ученику скатать из пластилина шарики примерно 5 см в диаметре. Поместите шарики из пластилина в миску и помогите наколоть шарик на вилку, перенести его в другую миску и снять шарик с вилки о край миски. Постепенно уменьшайте размер шарика (примерно на 1 см) и физическую помощь. (*Примечание:* если миска скользит по столу, подложите под неё коврик).
3. Повторяйте действия из п.1 с кусочками пищи размером около 1 см.
4. Осторожно помогите поместить вилку в рот и обхватить её губами. По возможности уменьшайте физические подсказки.
5. Помогите ученику вынуть вилку изо рта. По возможности уменьшайте физические подсказки.
6. Предоставьте вербальные подсказки прожевать и проглотить пищу. Если ученик будет давиться пищей, обратитесь за помощью к соответствующему специалисту.

Урок АДТ13

Задание: намазывать ножом

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ7, СЕН11 — 13

Теория: при намазывании пищи ножом мы совершаем движения в одну, затем в другую сторону, в отличие от движений при использовании вилки и ложки. При определённых проблемах с мышечным тонусом ученик может выполнить это действие, даже если не смог научиться есть ложкой и вилкой. Лучше использовать для обучения тосты, а не свежий хлеб, так как тосты твёрже, чем хлеб. Прежде чем выбрать пищу для намазывания, спросите, нет ли у ученика пищевой аллергии. Если у ученика аллергия на один из продуктов, замените его другим продуктом примерно такой же консистенции. Потребление приготовленной пищи в сочетании со словесной похвалой будет служить подкреплением для успешно выполненных действий.

Целевая реакция: ученик сможет взять нож, взять ножом масло или джем и размазать по тосту, почти не роняя с ножа пищу, в 80% возможностей из 10 проб.

Материалы: столовые ножи и размягчённое масло или джем, мёд (по потребности или по желанию ученика ножи можно модифицировать)

Анализ задач:

1. Понаблюдайте, какой рукой ученик обычно берёт предметы, и определите, какая рука у него/неё ведущая.
2. Помогите ученику взять нож в ведущую руку. Постепенно устраните физическую помощь, когда представится такая возможность.
3. Положите немного мёда на тост. Помогите ученику поднести нож к мёду сбоку и размазать его ножом по тосту. На этом этапе инструктор сам держит тост и поворачивает его.
4. Повторите действия из п. 3, но ученик должен сам держать тост в недоминирующей руке. Уменьшайте физическую помощь до жестовых подсказок. Могут потребоваться пошаговые словесные подсказки, которые нужно постепенно устранить, оставив лишь общую инструкцию.
5. Повторите п.4, используя размягчённое масло.
6. Повторите п.4, используя джем. (*Примечание:* учитывая консистенцию хлеба и джема, это действие может оказаться слишком сложным для ученика. В этом случае продолжайте обучение, используя масло).
7. Предоставьте физические подсказки, помогая ученику удерживать нож в ведущей руке и совершать им движения из стороны в сторону, слегка нажимая ножом на хлеб. Помогите ученику набрать немного масла или джема на хлеб и перенести его на тост.
8. Сочетайте действия из п. 6 и 7.

Урок АДТ14

Задание: резать ножом

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ7, АДТ12, АДТ13, СЕН11 — 13

Теория: большинство опорных навыков для умения резать ножом нужны для АДТ13, поэтому предыдущий урок является опорным для данного урока. При выполнении этого задания есть риск соскальзывания ножа, поэтому на каждом уроке под тарелку нужно подкладывать коврик, препятствующий скольжению. Для овладения этим навыком нужны как навыки мелкой моторики (чтобы удерживать нож в руке и задавать нужное направление движению), так и крупной моторики (движение руки вперёд и назад). Размер отрезанного фрагмента зависит от ситуации. Например, если нужно отрезать кусочек от целого куска, чтобы сразу его съесть, размеры отрезанной части должны быть небольшими, до 1 см., иначе появится опасность подавиться. Если же мы делим торт на порции, нужно отрезать куски большего размера.

Целевая реакция: ученик сможет взять нож, поднести его к точке отреза и отрезать кусочек нужного размера (чтобы обеспечить безопасное проглатывание пищи), в 80% возможностей из 10 проб.

Материалы: зубчатый нож и пища (торт, рулет, мясо и т.д.).

Анализ задач:

1. Попросите ученика взять нож в ведущую руку, а вилку — в другую руку, используя навыки из АДТ12 и АДТ13.
2. Помогите ученику дотронуться до точки надреза. Можно предварительно поиграть в игры с мишенями.
3. Помогите ученику воткнуть вилку в кусок и поднести нож к зубцам вилки. Отрежьте кусочек торта/мяса, делая ножом движения вперёд и назад.
4. Используя навыки, освоенные в п.3, помогите ученику сделать ножом движения вперёд и назад, чтобы отрезать кусочек от целого куска. Помогите ученику проткнуть кусок ножом насквозь, затем попросите отрезать кусочек, совершая ножом движения вперёд и назад.
5. Повторите действия из п.4, используя более плотную пищу (например, брауни).
6. Повторите действия из п.4, используя мясо (например, варёную куриную грудку без костей).
7. Когда ученик нарежет мясо на мелкие кусочки (размером около сантиметра), он/она может, если пожелает, съесть нарезанное мясо, используя навыки из АДТ12.

Урок АДТ15

Задание: разворачивать салфетку, в которую завёрнуты столовые приборы

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, СЕН12, СЕН13

Теория: этот навык может показаться незначительным, однако во многих кафе, а также на вечеринках, в том числе на школьных вечеринках, столовые приборы подают завёрнутыми в салфетку. Даже если ученик не может есть вилкой и ложкой, умение выполнить это простое действие повышает степень самостоятельности ученика.

Целевая реакция: ученик сможет взяться за края салфетки, развернуть её, достать столовый прибор и положить его на стол в 80% возможностей из 10 проб.

Материалы: салфетки и столовые приборы

Анализ задач:

1. Не слишком туго заверните ложку в салфетку, дайте её ученику и попросите «найти ложку». Постепенно устраняйте физические подсказки, пока ученик не сможет развернуть салфетку и достать ложку самостоятельно.
2. Повторите п.1, добавив к ложке вилку.
3. Повторите п.1, добавив к ложке и вилке нож.
4. Помогите ученику положить столовые приборы рядом с тарелкой и попросите расстелить салфетку на коленях.
5. Соедините действия из п.3 и п.4 в одно непрерывное действие.
6. Постепенно устраняйте физические и словесные подсказки, пока для выполнения всей цепочки действий не будет достаточно одной общей инструкции.

Урок АДТ16

Задание: пользоваться салфеткой

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, СЕН11, СЕН12

Теория: для этого задания требуются навыки мелкой и крупной моторики. Кроме того, для самостоятельного выполнения задания необходимы основные проприоцептивные навыки (умение определять положение предмета без контроля зрения). Владение этим навыком, даже при помощи вербальных и жестовых подсказок, может значительно повысить самооценку.

Целевая реакция: ученик сможет взять салфетку и использовать её по назначению в 90% возможностей на протяжении 5 последовательных приёмов пищи.

Материалы: салфетки (тканевые или бумажные) и кетчуп или похожая пища.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может взять салфетку и поднести её ко рту (АДТ3).
2. Попросите ученика посмотреть на себя в зеркало. Нанесите рядом с уголком рта пятно кетчупа (или похожей пищи). Попросите ученика вытереть кетчуп салфеткой, при необходимости окажите физическую помощь. Повторяйте обучение (можно в контексте игры), пока ученик не станет выполнять это действие полностью самостоятельно.
3. Повторите п.2, но попросите ученика вытереть кетчуп с закрытыми глазами. Повторяйте обучение, пока ученик не станет сам закрывать глаза, прежде чем попытается вытереть кетчуп.
4. Скажите ученику закрыть глаза, нанесите кетчуп рядом с уголком рта или на подбородок, и попросите ученика показать, где находится пятно.
5. Повторяйте действия, описанные в п.4, соединяя их с использованием салфетки.
6. Используйте навыки, полученные в п.4, во время приёма пищи, при необходимости предоставляя словесные подсказки. Уменьшайте подсказки, пока не отпадёт необходимость в подсказках.

Урок АДТ17

Задание: пользоваться смесителем

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, СЕН11, СЕН12

Теория: прежде чем приступить к обучению, убедитесь, что температура воды при полностью открытом кране с горячей водой не превышает 110 градусов. Для измерения температуры хорошо подходит пищевой термометр. Из соображений безопасности в качестве целевого установлен критерий 100% правильных реакций.

Целевая реакция: ученик сможет открывать и закрывать кран, а также определять кран с горячей и холодной водой в 100% возможностей из 20 проб.

Материалы: смеситель с кранами, помеченными красным и голубым цветом (*Примечание:* может потребоваться модификация вентилей на кране).

Анализ задач:

1. Научите ученика подходить к раковине с краном. Вначале раковина должна находиться в поле зрения, затем — вне поля зрения ученика.
2. Попросите ученика показать на кран с горячей/холодной водой; если нужно, предоставьте физическую подсказку. Уменьшите подсказки до словесных.
3. Когда ученик станет отличать кран с горячей водой от крана с холодной водой (цветные наклейки можно оставить), покажите, как открывать и закрывать кран.
4. Помогите ученику открыть кран. Регулировать температуру воды вы будете на другом уроке (АДТ64). Уменьшите физические подсказки до жестовых. Уменьшите жестовые подсказки до вербальной инструкции.
5. Повторите действия п.4 для реакции «закрывать кран». Снимите с крана цветные наклейки, если в них больше нет нужды.

Урок АДТ18

Задание: наливать в стакан воду из-под крана

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ17, СЕН11, СЕН12

Теория: в целях безопасности при нарушениях захвата нужно использовать пластиковые стаканы. Данный навык является одним из основных навыков самостоятельности. Существует риск случайного использования крана с горячей водой; следует использовать только кран с холодной водой, который обычно расположен справа. Лучше пометить кран с холодной водой наклейкой синего цвета.

Целевая реакция: ученик сможет взять в шкафу стакан, поднести его к раковине, открыть кран, налить воду в стакан, не переливая через края, в 90% возможностей из 20 проб.

Материалы: чашка и стакан, посудный шкаф или другое место, где хранится посуда, раковина и кран с водой (для самостоятельного выполнения задания может потребоваться дополнительная адаптация оборудования).

Анализ задач:

1. Научите ученика подходить к шкафу с посудой и находить в нём чашки/стаканы.
2. Помогите ученику выбрать и взять из шкафа чашку/стакан. Постепенно уменьшайте физическую помощь, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить это действие после словесной инструкции.
3. Попросите ученика показать кран с горячей водой и кран с холодной водой. Наклейте на смеситель цветные наклейки, если нужно. Проверьте, что ученик может самостоятельно открыть и закрыть кран, в соответствии с требованиями безопасности (опорный навык АДТ17). Используйте на занятиях кран с холодной водой.
4. Помогите ученику поднести стакан к крану, открыть кран и наполнить стакан примерно до половины.
5. Соедините действия в п.3 и п.4 в одно.

Урок АДТ19

Задание: наливать жидкость в чашку

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ17, СЕН11, СЕН12

Теория: работа над этим навыком улучшает координацию глаз-рука, а также мелкую и крупную моторику. Можно проводить обучение в форме игры, а в дальнейшем использовать полученный навык для обучения начальным навыкам приготовления пищи.

Целевая реакция: ученик будет наливать воду из двухлитрового кувшина в чашку, более половины чашки, не переливая через края, в 80% возможностей из 20 проб.

Материалы: пластиковый кувшин и чистые пластиковые чашки.

Анализ задач:

1. Поставьте кувшин, до половины наполненный водой. Помогите ученику приподнять кувшин не менее чем на 30 см над столом и поставить на стол, не проливая воду из кувшина. Если требуется физическая помощь, постепенно устраняйте её, пока ученик не сможет выполнить это действие только при помощи словесных подсказок.
2. Добавьте к действию из п.1 горизонтальное перемещение кувшина без расплёскивания воды.
3. Принесите ещё один кувшин, пустой, потренируйтесь переливать воду из одного кувшина в другой. Постепенно устраняйте физические подсказки, заменяя их жестовыми и вербальными. Ученик должен научиться выполнять действие после словесной инструкции без подсказок.
4. Повторите действия из п.3, заменив пустой кувшин чашкой.

Урок АДТ20

Задание: есть медленно и аккуратно

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ11, АДТ12, АДТ16, СЕН11, СЕН12

Теория: определение этого навыка довольно субъективно, так как сложно точно определить понятия *аккуратно* и *медленно*. Мерой успеха может стать уменьшение усилий для руководства в процессе приёма пищи (в отношении основного целевого поведения). Источником проблем может быть спешка или слишком шумная обстановка. Спокойная и негромкая фоновая музыка поможет создать подходящий настрой и задать темп. Может потребоваться адаптированная посуда, например, ложки со специальной ручкой или тарелки с высокими бортиками, чтобы уменьшить расплёскивание пищи.

Целевая реакция: ученик будет есть в устраивающем ученика и учителя темпе в соответствии с заранее установленной степенью аккуратности в течение 10 приёмов пищи подряд.

Материалы: приём пищи в обычной обстановке, при необходимости — адаптированная посуда.

Анализ задач:

1. Объясните ученику, насколько аккуратным нужно быть при приёме пищи, и какой темп нужно соблюдать. Покажите примеры «правильного» и «неправильного» поведения, попросите ученика определить, какое поведение является правильным. Постарайтесь прийти к взаимному согласию относительно темпа и аккуратности.
2. Во время еды оставайтесь поблизости. Очень осторожно предоставляйте физические подсказки, делайте акцент на ранее освоенных навыках (см. список опорных навыков). Предоставляйте словесную похвалу после каждого 1-минутного промежутка, если наблюдалось заранее согласованное поведение.
3. Повторяйте обучение, как в п.2, снижая уровень подсказок до жестовой и вербальной. Предоставляйте похвалу через каждые 2 минуты успешного поведения.
4. Повторите действия из п.3, предоставляя только словесные подсказки и похвалу каждые 3 минуты.
5. Уменьшите подсказки до нулевого уровня, а похвалу — до однократной после приёма пищи.

Урок АДТ21

Задание: передавать предметы за столом

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, СЕН11, СЕН12

Теория: присутствие за общим столом может стать отправной точкой для развития социальных навыков. Кроме того, это задание связано с формированием рецептивных навыков. Чтобы облегчить процесса передачи предмета от одного человека другому, можно использовать адаптивное оборудование.

Целевая реакция: ученик после словесной просьбы будет передавать названный предмет сидящему рядом человеку в 90% от 20 проб.

Материалы: приём пищи в обычной обстановке, при необходимости — адаптивное оборудование.

Анализ задач:

1. Поставьте перед учеником тарелки с тремя разными видами пищи. Попросите ученика назвать каждый из продуктов. Попросите ученика взять в руки и поднять тарелку с пищей, которую вы назовёте.
2. Попросите ученика передать Вам тарелку с едой, которую Вы назвали. Могут понадобиться физические подсказки. В этом случае физические подсказки нужно уменьшить до вербальных.
3. В ходе совместного приёма пищи просите ученика передать тарелку с едой сидящему рядом человеку. Хвалите его после каждой успешной целевой реакции.
4. Постепенно уменьшайте подкрепление в виде похвалы до однократного предоставления после приёма пищи, а подсказки – до словесной инструкции «передай, пожалуйста».

Урок АДТ22

Задание: накладывать еду из общего блюда на тарелку и передавать другому человеку

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ11, АДТ18, АДТ21, СЕН11, СЕН12

Теория: работа над этим навыком способствует развитию мелкой моторики и социальных навыков. Вначале можно провести несколько сессий в учебной обстановке, но лучше проводить обучение за общим столом.

Целевая реакция: ученик после словесной просьбы будет накладывать из общего блюда еду на тарелку и передавать эту тарелку сидящему рядом человеку в 90% от 20 проб.

Материалы: приём пищи в обычной обстановке, при необходимости — адаптивное оборудование.

Анализ задач:

1. В условиях класса поставьте перед учеником тарелки с тремя разными видами пищи. Попросите ученика назвать каждый из продуктов. Попросите ученика взять в руки и поднять тарелку с пищей, которую вы назовёте.
2. Попросите ученика переложить ложкой еду из одной тарелки в другую. Если требуются физические подсказки, уменьшайте их до словесных подсказок.
3. В ходе совместного приёма пищи просите ученика положить названный вид пищи на тарелку и передать тарелку с едой сидящему рядом человеку (см. АДТ21). Хвалите его после каждой успешной целевой реакции.
4. Постепенно уменьшайте подкрепление в виде похвалы до однократного предоставления после приёма пищи, а подсказки – до словесной инструкции «положи мне, пожалуйста…».

Урок АДТ23

Задание: накрывать на стол

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3-6, СЕН12

Теория: важным преимуществом этого навыка является возможность для участия в совместной деятельности семьи или группы сверстников. Также этот навык может пригодиться в обучении основам профессии. Основными опорными навыками являются способность брать и удерживать предметы (см. АДТ3 и СЕН12) и различать объекты (см. АДТ5).

Целевая реакция: после словесной просьбы ученик сможет правильно расставить на столе тарелки, а также разложить салфетки и столовые приборы в 80% от 20 проб.

Материалы: приём пищи в обычной обстановке, при необходимости — адаптивное оборудование. Могут потребоваться маркерная доска и цветные маркеры.

Анализ задач:

1. Создайте настенное визуальное расписание со списком предметов, которые нужно будет поставить на стол. Помогите ученику поставить каждый из предметов на нужное место (нож справа от тарелки, вилку и ложку — слева, салфетки положить под столовые приборы). Сочетайте физические подсказки со словесными.
2. Продолжайте обучение, как в п.1, но используйте визуальное расписание только в половине обучающих возможностей.
3. Продолжайте обучение, как в п.2, но без помощи визуального расписания и с использованием только словесных подсказок.
4. Постепенно уменьшайте социальное подкрепление до однократного предоставления похвалы после того, как ученик полностью накроет на стол.

Урок АДТ24

Задание: убрать со стола

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3-АДТ5

Теория: помощь семье или группе сверстников в уборке повышает самооценку и формирует чувство причастности к группе. Ученик помещает грязную посуду в установленное место и таким образом готовится к обучению таким навыкам, как мытьё посуды и умение пользоваться посудомоечной машиной (РАБ38 и РАБ39).

Целевая реакция: после словесной просьбы ученик сможет убрать со стола грязную посуду, очистить её от остатков пищи и поместить в раковину в 90% от 20 проб.

Материалы: приём пищи в обычной обстановке, посуда (тарелки, чашки, ложки, вилки и пр.), салфетки.

Анализ задач:

1. Потренируйтесь с учеником уносить со стола чистые тарелки и ставить их в раковину, соблюдая необходимые меры безопасности. Покажите, как очистить тарелку от остатков пищи и сбросить объедки в мусорное ведро.
2. Продолжайте обучение, как в п.1, используя другую посуду (вилки, ложки, чашки, миски).
3. Продолжайте обучать ученика убирать со стола в естественной обстановке.
4. Предоставляйте по потребности физические, жестовые и словесные подсказки. Постепенно устраняйте физические и жестовые подсказки.
5. Продолжайте обучение, как в п.4, предоставляя только общую инструкцию: «(Имя), убери со стола, пожалуйста». Предоставляйте развёрнутую словесную похвалу после каждой попытки совершить нужное действие.

Урок АДТ25

Задание: сортировать продукты по категориям

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН11, СЕН12, РЕЧ7

Теория: хотя навык сам по себе не вносит большого вклада в адаптивное поведение, он является основой для обучения последующим навыкам. Навык сортировки по категориям используют для обучения различным навыкам из сферы когнитивного развития (КОГ). Сколько категорий продуктов нужно выделить — вопрос спорный. Для этого простого урока мы взяли четыре основные группы продуктов питания. Если речевые навыки развиты ограниченно, в п.4 и п.5 вербальные реакции можно заменить на указательный жест.

Целевая реакция: ученик будет правильно относить названный и показанный инструктором продукт к одной из четырёх категорий (мясо, хлебобулочные изделия, сладости, фрукты и овощи) в 80% от 20 проб.

Материалы: продукты питания, маркеры, маркерная доска.

Анализ задач:

1. Расскажите, к какой группе относится каждый из продуктов питания.
2. Разделите маркерную доску на четыре равные части, напишите названия категорий пищевых продуктов и проиллюстрируйте их простыми рисунками. Попросите ученика в случайном порядке назвать каждую из категорий.
3. Покажите продукт и попросите ученика назвать (или показать), к какой категории он относится. Постепенно устраняйте подсказки, пока ученик не начнёт правильно реагировать на словесную инструкцию.
4. Уберите маркерную доску. Покажите продукт и попросите ученика назвать категорию, к которой относится этот продукт. На этом этапе используйте только один продукт питания из каждой категории. Можно проводить обучение в группе в виде игры.
5. Повторяйте обучение, как в п.4, используя несколько продуктов для каждой категории. Ученик должен дать правильный ответ после словесной инструкции: «К чему относится (название продукта)?». Предоставляйте развёрнутую словесную похвалу после каждой попытки дать ответ.

Урок АДТ26

Задание: выбирать полезную пищу

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ25, СЕН11, СЕН12

Теория: в большинстве случаев мнения родителей и опекунов по этому вопросу расходятся. Что касается исследований, то одни авторы считают, что этому навыку нужно обучать, другие — что при предоставлении достаточного выбора навык выбирать полезные продукты формируется сам собой. На начальных этапах нужно попытаться предложить ученику попробовать образцы из нескольких категорий пищевых продуктов. Не следует заставлять ученика пробовать продукты против его желания; это непродуктивно.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик будет пробовать хотя бы один образец из каждой категории пищевых продуктов в 80% от 20 проб.

Материалы: образцы продуктов питания из каждой категории.

Анализ задач:

1. Используйте информацию, полученную на уроке АДТ25. Предоставьте по крайней мере по 2 образца для каждой из 4 категорий, известных ученику.
2. Попросите «съесть кусочек» каждого из образцов. Оказывайте физическую помощь только тогда, когда это нужно для совершения акта приёма пищи. Не заставляйте ребёнка есть продукт против его желания. Предоставляйте развёрнутую похвалу после каждой успешной попытки.
3. Проводите обучение, как в п.2, используя незнакомые для ученика продукты.
4. Продолжайте обучение только для пищевых категорий, к которым у ребёнка есть отторжение. Дайте на выбор как можно больше образцов для каждой из категорий.

Урок АДТ27

Задание: вскрыть упаковку с чипсами или другим продуктом

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН11 — СЕН13

Теория: многие ученики с трудом осваивают этот навык, несмотря на значительные успехи в освоении других навыков. Помимо достижения большей самостоятельности, при обучении этому навыку ученик начинает пользоваться ножницами, что является большим достижением в развитии когнитивных и сенсомоторных навыков. Ножницы должны иметь закруглённые края (такими ножницами обычно пользуются дошкольники). Так же, как и при обучении навыкам, касающимся питания, ученик может подавиться, особенно если пища в пакете слишком сухая.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик сможет открыть пакет с чипсами или другой едой и достать из него содержимое, в 80% от 20 проб.

Материалы: ножницы с закруглёнными концами, упаковка с предпочитаемыми продуктами, толстая цветная бумага. (*Примечание:* могут понадобиться адаптированные ножницы с ручкой, удобной для захвата).

Анализ задач:

1. Определите путём опроса или наблюдения, какая пища в пакетах больше нравится ученику (чипсы, попкорн и т. д.). Хвалить ученика, как это делается при обучении большинству навыков, не обязательно, так как результат действия сам по себе является подкрепляющим.
2. Вложите ножницы в ведущую руку и помогите разомкнуть и сомкнуть ножницы. Устраняйте физические подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно взять ножницы и удерживать их за ручки.
3. Продолжайте обучение, как в п.2, но вдобавок поместите перед ножницами лист бумаги и дайте ученику инструкцию сделать горизонтальный надрез.
4. Используйте вместо бумаги пакет с чипсами или другой едой. Помогите ученику срезать верхнюю часть пакета.
5. Проводите обучение, как в п.4, но ученик должен сам держать пакет в недоминирующей руке. Уменьшайте физическую помощь до словесных подсказок.
6. Помогите ученику взять один или несколько (в разумных пределах) предметов из пакета, который ученик держит в недоминирующей руке. Уменьшайте физическую помощь, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить это действие.
7. Предоставьте ученику выбор из набора разных упаковок и выполните всю цепочку действий.

Урок АДТ28

Задание: готовить растворимый кофе или другие напитки быстрого приготовления

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ5, АДТ11, АДТ19, СЕН11 — СЕН14, СЕН16

Теория: для этого навыка нужны различные навыки мелкой моторики, поэтому в качестве опорных указано несколько сенсомоторных (СЕН) навыков. Необходимы также навыки дискриминации (АДТ5), так как в процессе выполнения задания нужно использовать разнообразные предметы и неоднократно совершать выбор. Успешное выполнение задания может послужить основой для обучения другим навыкам приготовления пищи. В процессе обучения нужно соблюдать меры предосторожности, чтобы избежать возможного нежелательного действия избытка кофеина. При обучении не требуется кипятить воду на плите (РАБ52 и РАБ60), поэтому все действия в «горячей точке» выполняет инструктор. Можно просто принести ученику горячую воду.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик сможет положить подходящее количество растворимого кофе или другого порошкового напитка в чашку, залить горячей водой и размешать до растворения в 80% от 20 проб.

Материалы: чашка, ложка, растворимый кофе или другой порошковый напиток, подогретая вода (воду нагревает инструктор). (*Примечание:* чтобы ученик сумел взять ложку, набрать в ложку кофе, размешать напиток, может потребоваться ложка с адаптированной ручкой).

Анализ задач:

1. Определите путём опроса или наблюдения предпочитаемую марку кофе или другого растворимого напитка. По возможности нужно выбрать напиток, который разводят холодной водой, чтобы избежать риска ожогов.
2. Помогите ученику зачерпнуть ложкой порошок. Вначале можно насыпать порошок в миску для каши. Особое внимание нужно уделить количеству порошка на ложке; не нужно соблюдать высокую точность, однако следует стремиться набрать приемлемое количество порошкового напитка. После этого инструктор завершает цепочку действий сам.
3. Продолжайте обучение, как в п.2, но вместо миски используйте обычную чашку.
4. Помогите ученику налить в чашку воду на 1-2 пальца от края чашки. Уменьшайте уровень физической помощи до вербальных подсказок. Доведите приготовление напитка до конца; потребление напитка будет служить подкреплением, конечно, если напиток действительно нравится ученику.
5. Помогите ученику размешивать напиток в чашке до полного растворения.
6. Соедините все действия воедино. При необходимости используйте словесные подсказки, однако словесные подсказки нужно уменьшать до тех пор, пока не окажется достаточной общая вербальная инструкция. Используйте похвалу не только в целях успешного выполнения задания, но и для повышения самооценки.

Урок АДТ29

Задание: готовить сухие завтраки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ5, АДТ11, АДТ19, СЕН11 — СЕН14, СЕН16

Теория: овладение этим навыком является большим прорывом на пути к самостоятельной жизни. Можно совместить этот урок с обучением приготовлению растворимого напитка (АДТ28), чтобы ученик смог полностью приготовить себе завтрак.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик сможет насыпать хлопья или другой сухой завтрак в миску и залить молоком, почти не переливая через края, в 80% от 20 проб.

Материалы: Хлопья, молоко и ложка. (*Примечание:* чтобы ученик смог захватить ложку и перемешать ею хлопья, может потребоваться ложка с адаптированной ручкой).

Анализ задач:

1. Определите путём опроса или наблюдения предпочитаемую марку хлопьев или сухого завтрака.
2. Помогите ученику подготовить предметы, нужные для выполнения этого задания. Попросите ученика назвать каждый из этих предметов, а также указать на предметы, когда их назовёт инструктор.
3. Оставьте в коробке столько хлопьев, сколько требуется для 1 порции. Помогите ученику наклонить коробку с хлопьями примерно на 120°, чтобы они не сыпались из коробки слишком быстро. Продолжайте обучение до критерия мастерства.
4. Постепенно увеличивайте количество хлопьев примерно до половины коробки, чтобы ученик научился отсыпать в миску нужное количество хлопьев, не пересыпая через края.
5. Дайте ученику кувшин, в котором налито ровно столько молока, сколько требуется для приготовления 1 порции хлопьев.
6. Постепенно удвойте количества молока в кувшине. Ученик должен научиться отливать из кувшина нужное количество молока в миску, не переливая молоко через край миски.
7. Помогите ученику размешать хлопья ложкой, подкрепляя опорные навыки, полученные на уроке АДТ11. Уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.
8. Помогите ученику убрать все предметы на место, когда хлопья будут съедены.

Урок АДТ30

Задание: пользоваться тостером или мини-духовкой

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, СЕН11 — СЕН13

Теория: этот навык можно считать начальным навыком приготовления пищи, который в дальнейшем можно расширить на другие задания. Также овладение им ведёт к большей самостоятельности. Даже после успешного освоения навыка ученик должен работать под присмотром, чтобы снизить потенциальный риск ожогов.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик будет помещать хлеб в тостер или мини-духовку, и вынимать хлеб, когда он поджарится до светло-коричневого цвета в 90% от 20 проб.

Материалы: Хлеб и тостер или мини-духовка. (*Примечание:* чтобы ученику было проще пользоваться техникой, может потребоваться адаптация оборудования).

Анализ задач:

1. Продемонстрируйте весь процесс приготовления тостов. Когда ученик посмотрит, как нужно правильно пользоваться тостером (мини-духовкой), покажите примеры неправильного использования, например, приготовьте недожаренные или пережаренные тосты.
2. Помогите ученику достать хлеб из контейнера или упаковки. Предоставляйте при необходимости физические подсказки и постепенно устраняйте их.
3. Помогите ученику поместить хлеб в тостер или мини-духовку.
4. Помогите ученику включить устройство.
5. Покажите ученику, как следить за процессом, если автоматический режим не работает (тост подгорает или его требуется готовить дольше).
6. Соедините действия из п.2 и п. 5 в одно, при необходимости предоставьте полную физическую подсказку. По возможности уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет выполнить все действия после одной общей инструкции.

Урок АДТ31

Задание: готовить бутерброды

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3 — АДТ6, АДТ13, АДТ14, СЕН11 — СЕН13

Теория: при формировании этого навыка ученику не только предоставляют «возможность для выбора», но и развивают мелкую моторику ученика. Это задание сложнее предыдущего, и для выполнения задания требуется больше опорных навыков (см. список выше). Что будет собой представлять бутерброд, зависит от восприятия учителя и предпочтений ученика. Если ученику действительно нравятся бутерброды, конечный продукт будет подкрепителем. Наиболее благоприятное время для работы над этим навыком — время обеда или полдника.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик сможет подготовить нужные продукты и поместить их на хлеб в 90% от 10 проб.

Материалы: Хлеб, ветчина или масло, приправы (майонез, кетчуп, горчица), столовый нож, тарелка.

Анализ задач:

1. Спросите ученика, какие бутерброды он любит, или понаблюдайте реакцию на разные варианты бутербродов и соусов, чтобы определить предпочтения ученика.
2. С учётом информации из п.1 покажите весь процесс приготовления бутерброда.
3. Помогите ученику подготовить все продукты и положить на тарелку ломтик хлеба.
4. Продолжайте действия из п.3, уменьшая физическую подсказку и заменяя её на жестовую и словесную. Проводите обучение, пока не будет достаточно только словесных подсказок.
5. Помогите намазать или положить на хлеб нужные ингредиенты (см. АДТ13) и накрыть сверху ещё одним куском хлеба.
6. Используйте навыки, полученные на уроке АДТ14, чтобы разрезать бутерброд пополам.

Урок АДТ32

Задание: готовить попкорн в микроволновке

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ27, КОГ11, СЕН11 — СЕН13

Теория: при выполнении этого задания результат можно получить несколькими способами. В некоторых микроволновках для простоты созданы готовые программы. Более «тонкая настройка» навыков зависит от способностей ученика. Однако в любом случае нужно выполнить последовательность основных действий, описанную в анализе задач. Конечный продукт может быть очень горячим, поэтому надо соблюдать осторожность. Удовольствие от приёма приготовленного попкорна будет подкреплением.

Целевая реакция: ученик сможет подготовить попкорн в микроволновке в 80% от 5 проб.

Материалы: попкорн для микроволновки, микроволновка (может потребоваться адаптировать микроволновку, чтобы ученику было проще нажимать на кнопки), миска, мусорная корзина.

Анализ задач:

1. Снимите оболочку с упаковки с попкорном, используя навыки, полученные на уроке АДТ27.
2. Откройте дверцу микроволновки.
3. Поместите упаковку с попкорном в микроволновку (иногда на упаковке показано, какой стороной кверху её нужно положить).
4. Закройте дверцу микроволновки.
5. Нажмите кнопки в нужной последовательности.
6. Достаньте из микроволновки упаковку с попкорном.
7. Откройте упаковку. (*Примечание:* будьте осторожны, продукт может быть очень горячим!)
8. Пересыпьте содержимое в миску.
9. Выбросьте упаковку в мусорную корзину.

Урок АДТ33

Задание: брать еду в общей очереди в кафетерии

Опорные навыки: АДТ1 — АДТ5, СЕН11, СЕН12

Теория: для выполнения этого задания требуется умение различать продукты и определять связанные друг с другом продукты. Также работа над заданием позволяет улучшить социальные навыки и начать работу над навыками обращения с деньгами. Для некоторых учеников среда, в которой проводят обучение этому навыку, недоступна; некоторые ученики, напротив, регулярно находятся в этой обстановке. Как и в большинстве случаев, этому навыку лучше обучать в естественной обстановке, хотя можно предварительно потренироваться в классе.

Целевая реакция: ученик будет двигаться с очередью в кафетерии, выбирая себе блюда, в 90% от 5 проб.

Материалы: предметы, которые находятся в кафетерии: поднос, столовые приборы, различные блюда.

Анализ задач:

1. Побеседуйте с учеником, какие блюда можно взять в кафетерии, и какие действия необходимо для этого совершить.
2. Скажите ученику взять поднос, затем помогите выполнить следующие шаги.
3. Поместить на поднос столовые приборы.
4. Поместить поднос на стойку и передвигать его.
5. Назвать блюдо, которое ученик хочет взять, или указать на него.
6. Взять блюдо у работника кафетерия или поставить тарелку с едой на поднос.
7. Взять стакан и поставить его под автомат со льдом.
8. Включить автомат (*Примечание:* количество кубиков льда нужно регулировать).
9. Поставить стакан под автомат с предпочитаемым напитком и наполнить стакан (*Примечание:* количество напитка нужно регулировать).
10. Остановиться у кассы и получить счёт или оплатить заказ (*Примечание:* обучение навыку «рассчитываться на кассе» будет проведено позднее, см. КОГ15).

Урок АДТ34

Задание: определять блюда в меню

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3 — АДТ6, АДТ13, АДТ14, СЕН11 — СЕН13

Теория: хотя этому навыку лучше обучать, используя обычное меню в кафе или ресторане, некоторые люди с ограниченными возможностями могут воспользоваться только адаптированным меню. Можно сделать меню самостоятельно, наклеив картинки с предпочитаемыми блюдами. В некоторых местах общественного питания также используют адаптированное меню.

Целевая реакция: ученик сможет показать или иным образом выбрать названное блюдо в меню в 90% от 20 проб.

Материалы: меню и блюда, указанные в меню (*Примечание:* может потребоваться самостоятельно изготовленное меню с картинками).

Анализ задач:

1. Поставьте перед учеником 2 блюда, назовите одно из них и попросите ученика показать названное блюдо. При необходимости используйте физические подсказки.
2. Выполняйте задание из п.1, используя набор из трёх, а затем из четырёх блюд.
3. Покажите ученику какое-нибудь блюдо и попросите найти его в меню. На этом этапе может потребоваться адаптированное меню.
4. Постепенно уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить действие из п.3 после вербальной инструкции «покажи это в меню».
5. Поставьте перед учеником 4 блюда и попросите показывать в меню то блюдо, на которое вы укажете.
6. Продолжайте обучение, как в п.5 заменяя блюд на их названия.

Урок АДТ35

Задание: умение пользоваться меню

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3 — АДТ5, АДТ34

Теория: это задание, при выполнении которого опираются на навыки, полученные на уроке АДТ 34, направлено на формирование такого важного социального навыка, как умение питаться в кафе или ресторане. Как и при обучении АДТ34, при отсутствии навыка чтения необходимо адаптировать меню, заменив текст на картинки. Для этой цели можно связаться с менеджером, объяснить ему свои задачи, ознакомить с образцами адаптированного меню и попросить его ввести такое меню в ресторане/кафе.

Целевая реакция: ученик сможет правильно пользоваться меню в кафе или ресторане в 90% от 5 проб.

Материалы: меню (настоящие или самодельные) и блюда, указанные в меню.

Анализ задач:

1. Повторите в классе упражнение «определять блюда, указанные в меню» (см. урок АДТ34).
2. Сыграйте в классе в ролевую игру, имитируя заказ блюд в ресторане. Используйте физические, жестовые или вербальные подсказки. Постепенно устраняйте подсказки.
3. Перед обедом спросите ученика, какие блюда он хотел бы получить. Посетите ресторан и укажите в меню на блюда, которые перечислил ученик. Сделайте для ученика заказ и примите участие в трапезе. (*Примечание:* в ходе занятия можно провести работу над навыками «есть медленно и аккуратно» (АДТ20) и «приправлять пищу» (АДТ39) и другими навыками).
4. Постепенно уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно сделать заказ.

Урок АДТ36

Задание: пользоваться автоматом с напитками

Опорные навыки: АДТ1, АДТ4, АДТ5, АДТ144, СЕН12

Теория: в общественных местах часто встречаются автоматы с газировкой и другими напитками. При обучении этому навыку нужно использовать настоящие автоматы. Проводят обучение следующим действиям, общим для любого автомата: выбор напитка, отсчёт нужного количества монет, умение обращаться с механикой автомата.

Целевая реакция: ученик сможет подойти к автомату, выбрать и приобрести напиток 90% от 10 проб.

Материалы: автоматы с напитками и монеты.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может самостоятельно подойти к находящемуся поблизости автомату. Если нужно, проведите обучение, оказывая необходимую помощь.
2. Покажите ученику, какие напитки можно приобрести в этом автомате.
3. Покажите ученику разные комбинации монет, нужные для покупки выбранного напитка. Некоторые автоматы принимают не только монеты, но и купюры.
4. Покажите, как поместить монеты или купюру в автомат. Помогите ученику выполнить эти действия.
5. Научите нажимать на кнопку, обозначающую выбранный напиток, предоставляя необходимые подсказки. (На этом этапе нужно также объяснить, что есть огни, указывающие на недоступность выбранной опции).
6. Помогите ученику достать напиток из автомата, обучите его самостоятельному выполнению этого действия. Разрешите выпить купленный напиток.

Урок АДТ37

Задание: открывать банку с газировкой

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН11 — СЕН13

Теория: для выполнения задания требуется широкий спектр навыков мелкой и крупной моторики; однако этот навык может пригодиться в разнообразных ситуациях, возникающих в разной обстановке. Можно сделать или приобрести разные устройства, которые помогают открыть банку за металлическое кольцо. Если ученик любит напиток, который находится в банке, возможность выпить этот напиток будет основным подкреплением.

Целевая реакция: ученик сможет взять банку с напитком недоминирующей рукой и открыть банку за кольцо доминирующей рукой в 90% от 20 проб.

Материалы: закрытая банка с газировкой. (*Примечание:* могут понадобиться приспособления, при помощи которых ученик будет открывать банку).

Анализ задач:

1. Определите доминирующую руку у ученика, наблюдая, как он/она манипулирует предметами.
2. Научите брать банку с газировкой недоминирующей рукой, при необходимости предоставляя физические подсказки.
3. Покажите ученику, как открывать банку с газировкой.
4. Попросите ученика открыть банку, предоставьте при необходимости физическую помощь. Некоторым ученикам могут потребоваться специальные устройства.
5. Соедините действия из п.2 и п.4 воедино.
6. Постепенно устраняйте все виды подсказок, пока ученик не научится открывать банку с газировкой самостоятельно.

Урок АДТ38

Задание: пользоваться торговым автоматом

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3 — АДТ5, АДТ144, СЕН12, СЕН13

Теория: чтобы делать покупки в торговом автомате, нужны навыки крупной моторики и навыки решения проблем. Так как торговые автоматы в значительной степени различаются и по ассортименту товаров, и по технике пользования, лучше обучать навыкам на близлежащем автомате, которым ученик будет пользоваться наиболее часто.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно приобрести выбранный товар в торговом автомате в 90% от 5 проб.

Материалы: торговый автомат (которым ученик предположительно будет чаще всего пользоваться), образцы товаров из этого автомата, монеты, нужные для покупки одного товара.

Анализ задач:

1. Покажите ученику образцы товаров, которые можно купить, пользуясь торговым автоматом. Определите, какие из них больше нравятся ученику, беседуя с учеником и наблюдая за ним.
2. Попросите ученика подойти к близлежащему торговому автомату (ученик не должен видеть автомат из отправной точки). Продолжайте обучение, пока ученик не сможет сам разыскать торговый автомат после словесной инструкции «подойди к автомату».
3. Помогите ученику указать на предмет, который он хочет получить. Уменьшайте помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.
4. Научите отсчитывать определённое количество монет для покупки товара. Предоставляйте подсказки, пока ученик не сможет сам отсчитать нужную сумму.
5. Помогите вставить монеты в щель и нажать на кнопки, нужные для получения товара. (*Примечание:* также нужно объяснить, что такое «сдача», и обсудить действия в случае поломки автомата).

Урок АДТ39

Задание: пользоваться приправами (добавлять в пищу перец, соль и т. д.)

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ5, КОГ11

Теория: при обучении этому навыку может появиться конфликт между личными предпочтениями и пользой для здоровья (например, привычка есть слишком солёную пищу). Возможно, потребуется установить «допустимые границы». После согласования этих границ между учеником и учителем можно приступить к действиям.

Целевая реакция: ученик сможет добавить разумное количество приправы в пищу в 80% от 10 проб.

Материалы: приправы, например, соль, перец, чеснок. Может понадобиться чистая бумага.

Анализ задач:

1. Поставьте перед учеником приправы и попросите их попробовать, обмакнув в них смоченный кончик пальца. Посмотрите на реакцию и поговорите о вкусе приправ. Понаблюдайте, на какие приправы реакция будет положительной, и используйте их в процессе обучения.
2. Помогите ученику выбрать приправу из четырёх разных приправ (указать или попробовать). Чтобы облегчить обучение, можно использовать солонки разного цвета и формы.
3. Помогите взять солонку, перевернуть и отсыпать нужное количество приправы. Можно высыпать приправу на бумагу, чтобы оценить количество приправы. (*Примечание:* лучше использовать контрастные цвета — чёрную бумагу для соли и белую бумагу для перца*).*
4. Помогите ученику довить приправу в пищу.
5. Постепенно устраняйте подсказки, добиваясь желаемого уровня самостоятельности.

Урок АДТ40

Задание: обучение хорошим манерам за столом

Опорные навыки: АДТ1, АДТ2, АДТ4, АДТ5, АДТ20, АДТ21

Теория: это понятие является наиболее субъективным среди навыков, перечисленных в данном руководстве. В ходе начальной оценки необходимо дать определение целевому желаемому поведению, и поставить отдельные цели исходя из результатов оценки. Например, можно выбрать следующие целевые реакции: передавать за столом пищу другому человеку, просить других передать еду, говорить «спасибо» в уместных ситуациях и т. д. В этот список нужно обязательно включить умение есть медленно и аккуратно.

Целевая реакция: целевые реакции, определённые в результате собеседования и предварительной оценки, будут наблюдаться в 80% обучающих возможностей в течение 5 последовательных приёмов пищи.

Материалы: предметы, которыми обычно пользуются за обеденным столом.

Анализ задач:

1. На встрече с человеком, заполнявшим анкету, поинтересуйтесь, почему он считает, что клиент недостаточно самостоятелен в процессе приёма пищи. Перефразируйте эти высказывания в форме поведенческих целей. Если респондент согласится с поставленными целями, используйте их в дальнейшей работе.
2. Проведите ролевую игру «совместный обед» и продемонстрируйте модель желаемого поведения.
3. Ученик должен повторить модель целевой реакции.
4. Постепенно уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно повторить все действия в ролевой игре.
5. Перенесите полученные навыки в естественную обстановку.
6. Респондент должен понаблюдать за поведением ученика за общим столом и подтвердить, что ученику удалось достичь поставленной перед ним цели.

Урок АДТ41

Задание: снимать штаны на резинке

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ5, АДТ6, СЕН12, СЕН13

Теория: при обучении любому навыку, связанному с одеванием, возникают проблемы с личным пространством. Поэтому лучше использовать вещи большого размера, которые надевают поверх одежды. Однако конечной целью обучения является умение обращаться со своей одеждой. Легче научиться снимать одежду, чем надевать, для этого требуется меньше моторных навыков, поэтому по программе вначале обучают снимать одежду.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно снять с себя штаны на резинке в 90% от 10 проб.

Материалы: штаны на резинке большого размера (для обучения в классе) и стул.

Анализ задач:

1. Покажите действие, которое должен выполнить ученик.
2. Ученик должен спустить до колен надетые поверх одежды штаны на резинке.
3. Ученик садится на стул со спущенными до колен штанами и спускает их до уровня лодыжек.
4. Соединить действия из п.2 и п.3 в одно.
5. Продолжить действия из п.4 — полностью снять спущенные до лодыжек штаны.
6. Постепенно устранить все физические и жестовые подсказки, которые приходилось использовать в процессе обучения.

Урок АДТ42

Задание: снимать свитер, рубашку или платье

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ5, АДТ6, СЕН12, СЕН13

Теория: помимо обучения основному навыку можно ввести понятия *выбора*. Возможно, ученик будет осваивать навык быстрее, если на нём (на ней) будет любимая рубашка любимого цвета. Наиболее подходящим является рассмотренный здесь метод обратной цепочки, позволяющий ученику самостоятельно завершать задание после помощи на начальных звеньях цепочки и постепенно уменьшать физическую помощь.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно снять с себя свитер, рубашку или платье в 90% от 10 проб.

Материалы: свитер, платье или рубашка большого размера (для обучения в классе).

Анализ задач:

1. Покажите действие, которое должен выполнить ученик, используя вещи большого размера (*Примечание:* при трудностях с моторикой можно использовать вещи из толстой ткани).
2. Наденьте на ученика вещь большого размера и объясните, что нужно сделать вначале, чтобы её снять. Выполните почти все действия, кроме стягивания вещи через голову, помогите ученику завершить процесс, при необходимости используя физическую помощь.
3. Выполняйте действия из п.2, но остановитесь, когда ученик высвободит руки, затем помогите ему поднять вещь до уровня шеи.
4. Выполняйте действия из п.3, но включите ученика в выполнение задания, когда он/она высвободит одну руку.
5. Ученик должен выполнить всю цепочку действий.
6. Постепенно устраните все физические и жестовые подсказки, которые приходилось использовать на любом этапе обучения.

Урок АДТ43

Задание: снимать ботинки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12, СЕН13

Теория: некоторым ученикам трудно дотянуться до обуви. В этом случае можно использовать разные приспособления или снять обувь другой ногой. Лучше использовать обувь на липучках или мокасины, а не на шнурках.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно снять ботинки или туфли в 90% от 10 проб.

Материалы: обувь, которую носит ученик. (*Примечание:* могут потребоваться адаптивные устройства).

Анализ задач:

1. Потренируйтесь с учеником наклоняться и дотрагиваться до обуви. Ученику будет проще выполнить это задание, если он/она будет сидеть на стуле. Если появятся сложности, нужно использовать адаптивное устройство или потренироваться ставить носок одной туфли на пятку другой.
2. Если не нужно развязывать шнурки, перейдите к п. 4. В ином случае поместите модель завязанного шнурка на верхнюю часть обуви ученика (в положении, обычном для ученика) и помогите развязать шнурки. Постепенно устраняйте физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.
3. Ученик должен выполнить действия из п.2, когда на нём (на ней) надета своя обувь.
4. Научите ученика стаскивать обувь за задник, пока не освободится пятка. Ученик должен выполнить это действие для правого и левого ботинка/туфли.
5. Ученик должен тянуть ботинок/туфлю вперёд, пока не освободит ногу полностью. Если появятся сложности, можно разбить этот шаг на два этапа.
6. Выполните всю цепочку действий. Постепенно устраните все физические и жестовые подсказки, которые приходилось использовать на любом этапе обучения.

Урок АДТ44

Задание: снимать носки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12, СЕН13

Теория: для овладения этим навыком нужны навыки крупной и мелкой моторики. Легче снять носки двумя руками (как описано ниже), однако можно научить снимать носки и одной рукой. Лучше проводить обучение, когда ученик сидит на стуле.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик сможет самостоятельно снять с себя носки в 90% от 10 проб.

Материалы: носки (на начальных этапах можно использовать носки большого размера).

Анализ задач:

1. Помогите ученику надеть носки. Предоставьте подсказки для выполнения перечисленных ниже шагов. Хвалите ученика за каждое успешно выполненное действие и постепенно уменьшайте любые подсказки, пока для выполнения навыка не будет достаточно общей вербальной инструкции.
2. Ученик должен наклониться и достать до носка. Предоставьте физическую помощь, если это необходимо.
3. Ученик должен поместить большие пальцы под носок справа и слева.
4. Сделать большими пальцами движение вниз до уровня лодыжек.
5. Сделать большими пальцами движение вперёд и спустить носок ниже пятки.
6. Стянуть большими пальцами носок до уровня пальцев стопы.
7. Взять носок за переднюю часть и стащить с ноги.
8. Повторить все описанные выше действия для второго носка.
9. Соединить все действия из пп. 2—8 в одно, после успешного выполнения действия похвалить ученика.

Урок АДТ45

Задание: расстегнуть рубашку или блузку

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, КОГ11, СЕН12, СЕН13

Теория: расстёгивание пуговиц возможно только при очень хороших навыках мелкой моторики. Опорным навыком является наличие пинцетного захвата, то есть способность брать мелкие предметы большим и указательным пальцами. Можно начинать обучение этому навыку, когда ученик научиться брать пальцами мелкие предметы (СЕН13). Хотя обучение под визуальным контролем способствует успешному формированию навыка, навык является главным образом проприоцептивным (осознание положения частей тела в пространстве без контроля зрения). Убедитесь в том, что пуговицы пришиты крепко, так как ученик может проглотить пуговицу и подавиться.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно расстегнуть рубашку или блузку в 90% от 10 проб.

Материалы: блузка или рубашка большого размера; в дальнейшем можно использовать вещи ученика с разными пуговицами. (*Примечание:* хотя в разделе «материалы» не указано зеркало, в некоторых случаях использование зеркала может оказаться полезным).

Анализ задач:

1. Наденьте на себя поверх одежды рубашку и блузку большого размера и покажите ученику, как нужно расстёгивать пуговицы.
2. Потренируйтесь захватывать пуговицы на расстёгнутой вещи. Если ученику сложно это сделать, используйте вещи с большими пуговицами и постепенно уменьшайте их размер до размера пуговиц на вещах ученика. Когда ученик освоит это действие, попросите его удерживать пуговицу за боковые стороны.
3. Опираясь на способность ученика к имитации, поиграйте в игру «стрелять пуговицами по мишени»: нужно захватить пуговицу указательным и большим пальцами, сделать скользящее движение и «выстрелить» пуговицей, стараясь попасть в миску. Затем потренируйтесь «стрелять пуговицами» с закрытыми глазами. Если у ученика не получится выполнить это упражнение, можно поместить пуговицу между первым и вторым суставом пальца, так будет проще выполнить нужное действие.
4. Используя навык, полученный в п.3, попросите ученика расстегнуть рубашку или блузку большого размера, надетую на нём поверх одежды, начиная с верхней пуговицы. Уменьшайте физические и/или жестовые подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно общей вербальной инструкции.

Урок АДТ46

Задание: снимать брюки на молнии

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ41, СЕН12, СЕН13

Теория: даже если ученик научился снимать штаны на резинке (АДТ41), он может не справиться с заданием снять брюки на молнии, так как для этого требуются навыки мелкой моторики. На данном уроке основное внимание обращают на умение расстегнуть молнию, причём замок должен быть непрерывным, когда нижняя часть замка не отделена верхней. В процессе обучения следует соблюдать осторожность из-за риска травмы.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно снять брюки на молнии в 90% от 10 проб.

Материалы: брюки на молнии большого размера (для обучения в классе).

Анализ задач:

1. Наденьте на ученика поверх одежды штаны на резинке большого размера и убедитесь, что он/она может снять их самостоятельно (АДТ41).
2. Положите на стол брюки с застёгнутой молнией и скажите ученику расстегнуть молнию, сделав движение сверху вниз до конца замка.
3. Ученик должен повторить действия из п.2 на надетых на него/неё поверх одежды брюках.
4. Ученик должен повторить действия из п.3 на своих брюках в условиях, гарантирующих соблюдение достоинства ученика.
5. Постепенно устраните все физические и жестовые подсказки, оставив только общую вербальную инструкцию.

Урок АДТ47

Задание: снимать бельё

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ41, СЕН12, СЕН13

Теория: хотя для выполнения этого задания требуются отдельные навыки мелкой моторики, в основном для этого действия нужны навыки крупной моторики. Чтобы снять ремень, нужны следующие действия: толкать и тянуть. Именно поэтому на начальных этапах навыку обучают так, как описано ниже.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно снять ремень в 90% от 10 проб.

Материалы: ремни, которые носит ученик, и ремни с пряжками большего размера.

Анализ задач:

1. Разложите ремень на столе. Помогите ученику положить ладони на ремень примерно в 30 см от концов ремня, затем сводить руки, формируя петлю, и разводить руки, расправляя ремень. Можно поиграть в игру «Король говорит» или совершать движения ритмично под музыку.
2. Положите на стол застёгнутый ремень пряжкой от ученика. Используя навык из п.1, ученик должен взять правой рукой ремень у пряжки, левой рукой — у другого конца, сформировать петлю и продеть конец ремня в пряжку.
3. Повторить действия из п.2, сделав петлю в средине ремня, вдетого в брюки ученика.
4. Продолжить действия из п.3 — тянуть ремень за петлю, пока конец ремня не высвободится из пряжки.
5. Постепенно устраните вербальные подсказки, оставив только общую вербальную инструкцию: «(Имя), сними (предмет одежды)». Уменьшайте словесную похвалу до однократной в конце сессии.

Урок АДТ48

Задание: снять ремень

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ41, СЕН12, СЕН13

Теория: хотя для выполнения этого задания требуются отдельные навыки мелкой моторики, в основном для этого действия нужны навыки крупной моторики. Чтобы снять ремень, нужны следующие действия: толкать и тянуть. Именно поэтому на начальных этапах навыку обучают так, как описано ниже.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно снять ремень в 90% от 10 проб.

Материалы: ремни, которые носит ученик, и ремни с пряжками большего размера.

Анализ задач:

1. Разложите ремень на столе. Помогите ученику положить ладони на ремень примерно в 30 см от концов ремня, затем сводить руки, формируя петлю, и разводить руки, расправляя ремень. Можно поиграть в игру «Король говорит» или совершать движения ритмично под музыку.
2. Положите на стол застёгнутый ремень пряжкой от ученика. Используя навык из п.1, ученик должен взять правой рукой ремень у пряжки, левой рукой — у другого конца, свести руки и сформировать петлю в пряжке.
3. Повторить действия из п.2, сделав петлю в средине пряжки у ремня, вдетого в брюки ученика.
4. Продолжить действия из п.3 — тянуть за петлю, пока конец ремня не высвободится из пряжки.
5. Подтяните конец ремня вправо, пока не освободится центральная часть пряжки, затем возьмитесь за пряжку и потяните её влево.
6. Продолжая удерживать ремень за середину пряжки, ученик берёт ремень за правый конец и вытаскивает его из пряжки.
7. Ученик продолжает тянуть ремень за правый конец и протягивает ремень через петли на правой стороне брюк.
8. Ученик перекладывает пряжку в правую руку, а левой рукой продолжает протягивать ремень через петли на брюках.
9. Ученик протягивает ремень через оставшиеся петли, продолжая удерживать пряжку правой рукой.

Урок АДТ49

Задание: раздеться полностью

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ41-48, КОГ11, СЕН12, СЕН13

Теория: цель данного задания — научить бегло выполнять последовательность из освоенных ранее действий (см. перечень опорных навыков). Так как все компоненты этого задания были освоены на уровне вербальных подсказок, в процессе обучения потребуются только вербальные подсказки.

Целевая реакция: Ученик сможет самостоятельно полностью снять одежду в 90% от 10 проб.

Материалы: полный комплект одежды и одежда большого размера для обучения в классе.

Анализ задач:

1. Повторите все навыки от АДТ41 до АДТ48 на одежде большого размера.
2. Наденьте на ученика рубашку или блузку, штаны и носки большого размера и попросите снять эти вещи.
3. Продолжайте действия из п.2, добавляя вещи, которые входят в полный комплект одежды ученика.
4. Выполните действия из п.3 с одеждой, которую обычно носит ученик, в приватной обстановке. Чтобы сохранить приватность на этом этапе и на этапе 5, используйте халат или помогите ученику одеться.
5. Попросите ученика сложить снятые вещи в стопку или в бак для грязного белья. При необходимости предоставьте помощь; постепенно уменьшайте помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.

Урок АДТ50

Задание: снимать варежки/перчатки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12, СЕН13

Теория: обычно этому навыку научить несложно, однако трудности могут появиться при наличии тактильной защиты. Подход, который используют на данном уроке, называют методом *последовательных приближений* (для достижения цели в качестве отправной точки используют исходную реакцию, которую постепенно приближают к целевой).

Целевая реакция: По просьбе учителя ученик сможет самостоятельно снять перчатки или варежки в 90% от 10 проб.

Материалы: варежки и перчатки, которые подходят ученику по размеру и варежки/перчатки большего размера, бумажный пакет для завтрака, пластиковая чашка чуть больше руки ученика.

Анализ задач:

1. Определите доминирующую руку ученика, наблюдая, какой рукой он берёт предметы.
2. Наденьте ученику на недоминирующую руку бумажный пакет для завтрака и попросите его снять. Повторите это действие для доминирующей руки. При необходимости предоставьте физическую помощь.
3. Повторить действия из п.2, используя вместо бумажного пакета пластиковую чашку.
4. Повторить действия из п.3, используя вместо пластиковой чашки варежки или перчатки большого размера.
5. Повторить действия из п.4, используя варежки или перчатки, которые подходят ученику по размеру.
6. Подсказки постепенно устраняют, оставляя только словесную инструкцию: «(Имя), сними варежки/перчатки». Социальное подкрепление в виде похвалы также уменьшают до однократной в конце сессии.

Урок АДТ51

Задание: надевать штаны на резинке

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ5, АДТ6, СЕН12, СЕН13

Теория: в ряду «навыков одевания» этот навык описан первым, так как для его выполнения требуется наименьшее количество навыков мелкой моторики. Тем не менее, необходимы навыки крупной моторики и в некоторой степени способность сохранять равновесие. Если ученику сложно выполнить это действие несмотря на стремление к успеху, можно выполнять упражнения на равновесие, например, стоять на одной ноге или стоять с закрытыми глазами.

Целевая реакция: По просьбе учителя ученик сможет самостоятельно надеть штаны на резинке в 90% от 10 проб.

Материалы: штаны на резинке (при обучении в классе — штаны большого размера).

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как надевают штаны на резинке.
2. Ученик сидя на стуле должен поместить ногу в штанину и подтянуть штанину до уровня лодыжки, затем проделать эти действия с другой штаниной. Помогите ученику выполнить остальные действия в цепочке.
3. После выполнения действий из п.2 ученик должен встать, наклониться и взять штаны за резинку с обеих сторон. Помогите ученику выполнить оставшиеся действия в цепочке.
4. После выполнения действий из п.2 и п.3 ученик должен подтянуть штаны до уровня пояса.
5. Выполнить действия из п. 2, п.3 и п.4 с одеждой ученика в приватной обстановке.
6. Постепенно устранить все физические и жестовые подсказки, которые требовались в процессе обучения.

Урок АДТ52

Задание: надевать свитер, рубашку или платье

Опорные навыки: АДТ1— АДТ3, КОГ1, КОГ2, СЕН1

Теория: для умения надевать вещи через голову требуются в основном навыки крупной моторики. Овладев этим навыком, можно достичь значительной степени самостоятельности при одевании, и в то же время избежать трудностей, связанных с мелкой моторикой, которые, к примеру, возникают при застёгивании пуговиц. Если ученику нравятся маскарадные костюмы, можно поиграть в ролевые игры с переодеванием.

Целевая реакция: По просьбе учителя надеть свитер, платье или рубашку ученик сможет самостоятельно надеть предоставленную ему вещь в 80% от 10 проб.

Материалы: свитер, рубашка или блузка, которые носит ученик, и такие же вещи большого размера.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как надевают свитер, рубашку или блузку через голову.
2. Покажите ученику, как правильно взять вещь, чтобы надеть её через голову, и научите самостоятельно выполнять это действие.
3. Помогите ученику натянуть вещь на голову и просунуть голову в горловину.
4. Помогите ученику взять недоминирующей рукой рукав с другой стороны и просунуть в пройму рукава доминирующую руку.
5. Повторите действие из п.4 для другой руки.
6. Помогите ученику одёрнуть свитер, платье или рубашку.
7. Постепенно уменьшите любые подсказки до общей словесной инструкции: «(Имя), надень, пожалуйста, рубашку/платье».

Урок АДТ53

Задание: застёгивать рубашку или блузку

Опорные навыки: АДТ1— АДТ3, КОГ1, КОГ2, СЕН1

Теория: для выполнения этого навыка должна быть очень хорошо развита мелкая моторика. Вначале следует использовать полную физическую подсказку и постепенно уменьшать её до лёгкого касания, и в итоге полностью устранить физическую помощь. Чтобы избежать проблем с приватностью, можно проводить обучение на вещах большого размера, надетых поверх одежды. После того, как будут полностью освоены перечисленные ниже 10 действий, их нужно соединить в одно действие.

Целевая реакция: По просьбе учителя ученик сможет самостоятельно надеть и застегнуть блузку в 90% от 10 проб.

Материалы: рубашка или блузка ученика или эти вещи большого размера.

Анализ задач: проведите обучение каждому из навыков по отдельности, а затем соедините их в одно действие.

1. Взять рубашку или блузку.
2. Правильно расположить рубашку или блузку.
3. Взять рубашку/блузку изнаночной стороной к себе.
4. Продеть руки в рукава.
5. Взять рубашку/блузку за воротник и подтянуть к шее.
6. Выровнять рубашку/блузку, чтобы пуговицы были на одном уровне с петлями для пуговиц.
7. Застегнуть первую пуговицу сверху, или вторую пуговицу, если ученик предпочитает оставлять шею открытой.
8. Застегнуть остальные пуговицы впереди.
9. Застегнуть пуговицы на манжетах.
10. Заправить рубашку/блузку за пояс штанов или юбки.

Урок АДТ54

Задание: надевать брюки на молнии

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ51, СЕН11 — СЕН13

Теория: этот навык является расширением навыка «надевать штаны на резинке» (АДТ51). Застёгивание замка-молнии в основном является навыком мелкой моторики. При застёгивании молнии есть риск травматизации, поэтому обучение нужно проводить под тщательным наблюдением, пока навык не будет освоен полностью.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно надеть брюки и застегнуть на них молнию в 90% от 10 проб.

Материалы: брюки с молнией спереди и доска или другой устойчивый предмет, с прикреплённой на ней застёжкой-молнией.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может самостоятельно надеть штаны на резинке.
2. Купите застёжку-молнию и прикрепите её не слишком плотно к доске, чтобы застёжку можно было без труда застегнуть и расстегнуть. Поместите доску с расстёгнутой молнией перед учеником, верхним концом молнии к ученику. Дайте физическую подсказку для действия «застегнуть молнию». Уменьшите физическую подсказку до жестовой.
3. Помогите ученику надеть брюки и подтянуть их у пояса, чтобы выровнять застёжку-молнию. Научите придерживать брюки у пояса недоминирующей рукой. Нужно обеспечить неприкосновенность личного пространства ученика. Если это сложно сделать, проводите обучение на брюках большого размера, надетых поверх одежды; однако рано или поздно ученик должен проделать все действия на своих брюках.
4. Продолжайте обучение действиям из п.3, присоединив к ним действия из п.2. Оказывайте в процессе застёгивания молнии необходимую помощь.
5. Постепенно уменьшите любые подсказки до общей словесной инструкции: «(Имя), надень, пожалуйста, брюки».

Урок АДТ55

Задание: надевать туфли

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН11 — СЕН13

Теория: чтобы надеть туфли, нужны навыки мелкой моторики, крупной моторики и проприоцептивные навыки (умение распознавать положение объекта в пространстве без контроля зрения). С позиций адаптивного поведения отправной точкой может стать поиск местоположения своей обуви. Некоторых учеников с дефицитом навыков мелкой моторики нецелесообразно учить завязывать шнурки. В этом случае лучше использовать обувь на липучках.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно надеть и застегнуть обувь в 90% от 10 проб.

Материалы: обувь, которую носит ученик и похожая обувь такого же или большего размера.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может найти свою обувь. В качестве подсказки можно всегда ставить обувь на одно и то же место.
2. Помогите ученику, при необходимости используя физические подсказки, раскрыть обувь так, чтобы в неё можно было легко засунуть ногу. Выполняя это и последующее упражнение, нужно ставить обувь носком от ученика, т.е. так, как обычно обувь стоит при обувании, а не носком к ученику. Помогите вытянуть язычок.
3. Помогите ученику поместить стопы в заранее подготовленную (см. п.2) обувь.
4. Поправьте язычок и вденьте шнурки в отверстия, начиная с отверстий, расположенных ближе к носку обуви.
5. Если вы используете обувь на липучках, научите застёгивать липучки. Если нет, продолжайте обучать ученика шнуровать ботинки, протягивая концы шнурков через дырочки.
6. Научите завязывать шнурки на простой узел и затягивать узел, подтягивая концы шнурков.
7. Научите делать петли на свободных концах шнурков.
8. Научите завязывать петли в узел, как в п.6.
9. Постепенно уменьшайте физические подсказки до общей словесной инструкции: «(Имя), надень, ботинки».

Урок АДТ56

Задание: надевать бельё

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ47, СЕН11 — СЕН13

Теория: здесь используют обратную последовательность действий, освоенных на уроке АДТ47 («снимать бельё»). Остаются актуальными соображения относительно гибкости в выборе предметов одежды (с учётом предпочтений и потребностей ученика) и соблюдения личного пространства.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно надеть нижнее бельё в 90% от 10 проб.

Материалы: бельё, которое носит ученик или предметы большего размера для учебных целей.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может самостоятельно снять бельё (см. АДТ47).
2. Помогите ученику правильно расположить предмет одежды.
3. Предоставьте физические подсказки для всех действий в процессе одевания предмета нижнего белья.
4. Повторите действия из п.3, используя только жестовые и вербальные подсказки.
5. Повторите действия из п.3, используя только вербальные подсказки.
6. Повторите действия из п.3, используя в качестве подсказки только общую словесную инструкцию: «(Имя), надень это, пожалуйста».

Урок АДТ57

Задание: надевать носки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ44, СЕН8, СЕН11 — СЕН13

Теория: несмотря на сходство с заданием «снять носки» (АДТ44), для выполнения этого задания требуется более высокий уровень навыков мелкой моторики.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно надеть носки в 90% от 10 проб.

Материалы: носки, которые носит ученик, и разные носки для учебных целей.

Анализ задач:

1. Ученик тренируется надевать носки на свои руки и на руки учителя. Уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет надеть себе на руку носок только при помощи словесных подсказок.
2. Помогите ученику взять носок руками с обеих сторон и расправить носок, чтобы поместить туда стопу.
3. Научите ученика наклоняться и дотрагиваться руками до стоп. Лучше это делать сидя, но можно использовать и другие варианты.
4. Соедините действия из п.2 и п.3; в результате ученик должен поместить в носок пальцы ног.
5. Ученик должен натянуть носок до уровня пятки.
6. Ученик выполняет действия из п.2 — п.5, затем полностью натягивает на ногу носок.
7. Уменьшайте физические подсказки, которые использовали в процессе обучения, до общей словесной инструкции: «(Имя), надень носки, пожалуйста».

Урок АДТ58

Задание: надевать и застёгивать ремень

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ48, СЕН11 — СЕН13

Теория: если рассматривать навыки мелкой моторики, застегнуть ремень ненамного сложнее, чем расстегнуть (см. АДТ48). Если ученику сложно протянуть ремень через петли, можно вначале потренироваться на шнуровках (СЕН32).

Целевая реакция: ученик сможет после просьбы учителя самостоятельно надеть и застегнуть ремень в 90% от 10 проб.

Материалы: ремень, который носит ученик; при необходимости ремни такого же размера и более простой конструкции.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может самостоятельно снять ремень (см. АДТ48).
2. Определите, какая рука у ученика ведущая. Если есть сомнения, посмотрите, какой рукой он/она обычно берёт предметы и манипулирует ими.
3. Помогите ученику взять конец ремня доминирующей рукой, а другой рукой захватить с другой стороны петлю на поясе пинцетным захватом.
4. Помогите ученику продеть конец ремня в петлю доминирующей рукой и перенести пинцетный захват петли с недоминирующей руки на доминирующую.
5. Взять конец ремня недоминирующей рукой и продеть его в петлю на поясе.
6. Проделать действие из п.5 для оставшихся петель на поясе.
7. Взять пряжку недоминирующей рукой, приподнять её и продеть доминирующей рукой конец ремня в пряжку.
8. Подтолкнуть конец ремня, чтобы он не выпал из пряжки, и захватить его доминирующей рукой.
9. Оттянуть конец ремня от пряжки, совместить штырёк с нужным отверстием в ремне и направить конец ремня назад к пряжке, чтобы штырёк вошёл в дырочку.
10. Придерживая ремень за пряжкой недоминирующей рукой, подтолкнуть свободный конец ремня под пряжку и вставить в петли, до которых он достаёт.
11. Уменьшите все физические подсказки до жестовых.
12. Уменьшите жестовые подсказки до вербальных.
13. Уменьшите вербальные подсказки до общей словесной инструкции: «(Имя), надень ремень, пожалуйста».

Урок АДТ59

Задание: выбирать подходящую одежду

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, СЕН8, СЕН12

Теория: выбор подходящей одежды можно трактовать по-разному. Некоторые сочетания определённо неприемлемы, однако иногда «несочетаемые» вещи принято надевать в среде сверстников или в культурной среде ученика. Если есть сомнения, лучше проконсультироваться с респондентом, который участвовал в предварительной оценке навыков, и сообщил о дефиците данного навыка. Для обучения вербальные навыки не требуются, так как ответ можно дать в виде указательного жеста или кивка. Само по себе упражнение не приводит к улучшению адаптации, однако позволяет продолжить работу над формированием у ученика способности к выбору.

Целевая реакция: ученик сможет выбрать подходящую рубашку в наборе из трёх рубашек, две из которых не подходят к брюкам, в 90% от 10 проб.

Материалы: рубашки и брюки (по желанию и другие вещи) из разного материала, разного цвета и разных стилей.

Анализ задач:

1. Покажите ученику различные пары вещей, сочетающихся друг с другом.
2. Покажите два комплекта, в одном из которых вещи сочетаются друг с другом, а в другом — нет. Попросите ученика указать комплект, в котором вещи подходят друг другу. Если ответ неправильный, объясните ученику, почему вещи не сочетаются.
3. Покажите брюки и пару рубашек, одна из которых подходит к брюкам, а другая — нет. Попросите ученика указать на подходящую рубашку.
4. Расширьте выбор из п.3 до трёх рубашек (одна должна подходить к брюкам, две другие — нет).
5. Уменьшите физические подсказки до словесных инструкций.
6. Хотя эти предметы не указаны в целевом поведении, включите в обучение такие предметы одежды и обуви, как ботинки/туфли, носки, ремни.

Урок АДТ60

Задание: одеться полностью

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ4, АДТ51 — АДТ58, СЕН12, СЕН13

Теория: этот навык представляет собой комбинацию навыков, полученных на уроках АДТ51 — АДТ58. Целью данного упражнения является развитие способности к самостоятельному одеванию. На этом занятии также можно использовать умение подбирать одежду, на которым работали на уроке АДТ59. Как уже говорилось, необходимо уважать личное пространство ученика. Можно использовать вещи большого размера, которые ученик будет надевать поверх своей одежды.

Целевая реакция: после предоставления полного комплекта вещей и инструкции «оденься, пожалуйста», ученик сможет самостоятельно надеть все вещи в 90% от 10 проб.

Материалы: полный комплект одежды ученика; в учебных целях можно использовать вещи большого размера.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может выполнить навыки АДТ51 — АДТ58. Если будут выявлены проблемы, вернитесь к предыдущим навыкам и повторите обучение.
2. Направляйте процесс одевания при помощи словесных подсказок. Если у ученика появятся сложности, предоставьте физические подсказки. Не переходите к п.3, пока ученик не сможет полностью одеться только при помощи словесных подсказок.
3. Уменьшайте словесные подсказки до общей инструкции: «(Имя), надень носки, пожалуйста».
4. Уменьшайте социальное подкрепление от похвалы после надевания каждого предмета одежды до однократной похвалы после выполнения всего задания.

Урок АДТ61

Задание: заправлять рубашку/блузку

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12

Теория: хотя этому навыку уже обучали на уроке АДТ53 («застёгивать рубашку/блузку»), данное упражнение касается не столько навыка одевания, сколько умения поправлять одежду. Список опорных навыков невелик, так как выполнение этого задания не требует очень хорошо развитой мелкой моторики. Иногда могут потребоваться отдельные навыки раздевания, например, умение снимать ремень (АДТ48); в данном случае достаточно ослабить ремень. Данный навык не рассмотрен на отдельном уроке, но для овладения им может потребоваться обучение отдельным компонентам навыка или опорным навыкам.

Целевая реакция: если ученику указать на то, что рубашка или блузка не заправлена, он сможет привести одежду в порядок в 90% от 10 проб.

Материалы: брюки на резинке и на ремне, рубашка или блузка по крайней мере на 25 см ниже талии.

Анализ задач:

1. Покажите разницу между заправленной и не заправленной рубашкой/блузкой, используя в качестве модели себя или другого ученика. Попросите ученика словами или жестом указать на каждый из примеров.
2. Если ученик носит штаны/юбку на резинке, вытащите край рубашки и помогите ученику заправить рубашку в штаны/юбку.
3. Повторите действия из п.2, когда на ученике надеты брюки на ремне. Следует адаптировать эту часть обучения, так как потребуется ослабить ремень.
4. Уменьшайте физические подсказки, пока при пошаговом обучении не будет достаточно жестовых или словесных подсказок.
5. Уменьшайте жестовые и вербальные подсказки до общей инструкции: «(Имя), заправь рубашку/блузку, пожалуйста».

Урок АДТ62

Задание: снимать/надевать головной убор согласно установленным правилам

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12

Теория: в разных культурах и субкультурах существуют разные представления о том, в каких ситуациях нужно снимать головной убор. Например, некоторые считают, что нельзя оставаться в головном уборе в помещении при любых обстоятельствах. Следует запросить у респондента перечень ситуаций, в которых нужно снимать головной убор. Нужно обучить ученика самостоятельно, без физической подсказки, выполнять действия «снять/надеть головной убор». Можно поиграть в ролевые игры, используя разные головные уборы.

Целевая реакция: ученик будет снимать головной убор в соответствии с установленными правилами в 90% от 10 проб.

Материалы: разные головные уборы.

Анализ задач:

1. Выясните на встрече с респондентом (может потребоваться присутствие ученика), каких навыков не хватает ученику для самостоятельного выполнения этого задания.
2. Подготовьте разные головные уборы. Проведите ролевую игру, чтобы разъяснить, какие люди носят те или иные головные уборы.
3. Если у ученика достаточно развита речь, объясните ему/ей правила, касающиеся головного убора. Если ученик невербальный, для объяснения используйте пантомиму.
4. Обучите ученика снимать/надевать головной убор, используя физические подсказки. Уменьшайте подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно общей вербальной инструкции.
6. Потренируйте полученные навыки в разных ситуациях в естественной среде.

Урок АДТ63

Задание: надевать варежки/перчатки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН11 — СЕН13

Теория: этот навык нельзя освоить, выполняя в обратной последовательности действия урока АДТ50 («снимать варежки/перчатки»). Для выполнения задания требуются лучше развитые навыки мелкой моторики, а также проприоцептивные навыки (способность определять положение объекта в пространстве без контроля зрения). Предпочтительнее начинать обучение с варежек и перчаток большего размера, постепенно уменьшая размер до подходящего ученику. Желательно обучить клиента надевать перчатки, но моторные навыки некоторых учеников не позволяют научиться этому. В таком случае нужно использовать в процессе обучения варежки.

Целевая реакция: ученик будет по просьбе учителя надевать перчатки или варежки в 90% от 20 проб.

Материалы: разные перчатки и варежки, подходящие ученику по размеру, или большего размера. можно использовать перчатки с обрезанными пальцами.

Анализ задач: предполагается, что ученик носит перчатки; если нет, рассмотрите вариант для варежек.

1. Покажите ученику, как нужно надевать перчатки/варежки. Лучше встать позади ученика, чтобы он наблюдал процесс, максимально приближённый к реальным условиям.
2. Помогите ученику надеть перчатки большого размера с обрезанными пальцами, предоставляя физические подсказки. (*Примечание:* в некоторых случаях ученику проще надеть перчатку на недоминирующую руку).
3. Постепенно уменьшите подсказки с физических до предоставления словесных инструкций на каждом шаге.
4. Проведите обучение на перчатках большого размера с необрезанными пальцами.
5. Проведите обучение на перчатках, которые по размеру подходят ученику.
7. Постепенно уменьшайте пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), надень, пожалуйста, перчатки».

Урок АДТ64

Задание: регулировать температуру воды

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ17

Теория: в сущности, это задание расширяет навык «пользоваться краном» (АДТ17). Однако на предыдущем уроке обучали только механической способности открыть кран, не касаясь регуляции температуры воды. Умение регулировать температуру воды приводит к большей самостоятельности, однако и повышает риск ошпариться горячей водой. Ученик должен пользоваться краном под присмотром, даже когда полностью освоит этот навык, так как существует возможность ошибки. В качестве меры предосторожности можно снизить температуру горячей воды на период обучения. Так как в разных местах могут быть краны разной конструкции, нужно проводить обучение на кране той же конструкции, как дома у ученика.

Целевая реакция: после инструкции учителя ученик сможет сделать в кране тёплую или прохладную воду в 100% от 20 проб.

Материалы: кран такой же конструкции, как в обычной для ученика обстановке, и несколько мисок, по размеру чуть больше руки ученика.

Анализ задач:

1. Подготовьте одну миску с тёплой водой и одну миску с прохладной водой. Помогите ученику определить, где тёплая вода, где — прохладная.
2. Проводите обучение как в п.1, пока ученик не научится различать тёплую и прохладную воду самостоятельно.
3. Предоставляйте ученику физические подсказки, когда он/она будет открывать кран и устанавливать температуру воды между тёплой и прохладной.
4. Продолжайте обучение, как в п.3, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных инструкций.
5. Постепенно устраняйте жестовые подсказки, оставляя только пошаговые вербальные подсказки.
6. Постепенно уменьшайте все виды подсказок, пока ученик не сможет отрегулировать температуру воды самостоятельно.

Урок АДТ65

Задание: закрывать занавеску в душе

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12

Теория: этот навык направлен на то, чтобы ученик мог обеспечить защиту личного пространства. Для выполнения задания требуется сформированный захват и навыки крупной моторики. В естественных условиях нужно соблюдать осторожность из-за риска падений.

Целевая реакция: ученик будет самостоятельно задёргивать шторку в душе в 90% от 10 проб.

Материалы: шторка в душе или имитация душевых шторки и коврика для учебных целей.

Анализ задач:

1. Отведите ученика в душ. Если это неприемлемо, повесьте шторку и постелите коврик в комнате для обучения. Покажите, как выглядит открытая и закрытая шторка.
2. Помогите ученику, используя физические подсказки, захватить край шторки, затем открыть и закрыть шторку.
3. Продолжайте обучение, как в п.2, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и вербальных.
4. Продолжайте обучение, как в п.3, постепенно устраняя жестовые подсказки и оставляя только пошаговые вербальные подсказки.
5. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), покажи, в каком положении должна быть шторка, когда ты принимаешь душ» и «(Имя), покажи, в каком положении должна быть шторка, когда ты закончил принимать душ».
6. Попросите родителей/опекуна проверить выполнение навыка в естественной обстановке. Вначале могут потребоваться словесные подсказки, однако их следует постепенно устранить и добиться полной самостоятельности при выполнении этого задания.

Урок АДТ66

Задание: открывать и закрывать слив в раковине/ванной

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12

Теория: этот навык представляет собой ещё один шаг к самостоятельности в отношении навыков гигиены и других навыков самообслуживания. Может потребоваться наблюдение, чтобы избежать переливания воды через край раковины/ванны.

Целевая реакция: по просьбе учителя ученик будет самостоятельно закрывать и открывать слив в ванной или раковине в 90% от 10 проб.

Материалы: слив в ванной или раковине.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как открывать и закрывать слив, а также как в результате этих действий вода накапливается или уходит.
2. Научите ученика открывать и закрывать слив с физическими подсказками.
3. Продолжайте обучение, как в п.2, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и вербальных.
4. Продолжайте обучение, как в п.3, постепенно устраняя жестовые подсказки и оставляя только пошаговые вербальные подсказки.
5. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), пожалуйста, закрой слив» и «(Имя), пожалуйста, спусти воду».

Урок АДТ67

Задание: мыть руки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ17, АДТ64, СЕН12

Теория: этот навык имеет большое значение не только для развития самостоятельности, но и как основной навык гигиены и здорового образа жизни. Многие не выполняют этот навык с должной тщательностью в течение продолжительных периодов жизни. Предполагается, что ученик уже умеет пользоваться краном и регулировать температуру воды. На этом занятии не рассматривается навык «вытирать руки», вынесенный в отдельный более простой урок (АДТ69), хотя эти два урока вполне можно совместить. Выберите твёрдое или жидкое мыло в зависимости от того, чем проще пользоваться ученику.

Целевая реакция: после словесной инструкции ученик будет самостоятельно мыть руки с мылом тёплой водой в 90% от 20 проб.

Материалы: кран, раковина, мыло, бумажные или тканевые полотенца.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что присутствуют навыки «пользоваться краном» (АДТ17) и «регулировать температуру воды» (АДТ64).
2. Ученик должен определить (указать и назвать) все предметы, нужные для выполнения этого задания.
3. Предоставьте физические подсказки для следующих действий: открыть кран, отрегулировать температуру воды, тщательно намочить руки.
4. При помощи физических подсказок ученику нужно взять мыло и покрутить его между ладонями.
5. Используйте физические подсказки, чтобы ученик тщательно намылил руки и споласкивал их в течение 1 минуты.
6. Помогите ученику вытереть руки полотенцем. (*Примечание:* подробное описание процесса обучения этому навыку приведено в уроке АДТ69, который можно встроить в это занятие).
7. Совместите действия в п.3 — п.5 и уменьшите все подсказки до пошаговых словесных инструкций.
8. Уменьшите словесные пошаговые подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), вымой, пожалуйста, руки».

Урок АДТ68

Задание: умываться

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ17, АДТ64, СЕН12

Теория: в отличие от рассмотренного выше навыка мытья рук, многие из визуальных подсказок при обучении навыку умываться недоступны, так как при умывании глаза закрыты. Таким образом, большее значение приобретает способность к проприоцепции, т.е. распознаванию места предметов в пространстве без контроля зрения. В целом процесс обучения напоминает АДТ67.

Целевая реакция: после словесной инструкции ученик будет самостоятельно умываться тёплой водой при помощи намыленной губки в 90% от 20 проб.

Материалы: кран, раковина, мыло, бумажные или тканевые полотенца.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что присутствуют навыки «пользоваться краном» (АДТ17) и «регулировать температуру воды» (АДТ64).
2. Ученик должен определить (указать и назвать) все предметы, нужные для выполнения этого задания.
3. Предоставьте физические подсказки для следующих действий: открыть кран, отрегулировать температуру воды, тщательно смочить губку.
4. При помощи физических подсказок ученику нужно взять мыло и намылить губку.
5. Используя физические подсказки, помогите ученику закрыть глаза и прикоснуться губкой к лицу. При появлении сложностей нужно разбить этот шаг на более мелкие шаги, особенно если присутствует тактильная защита. Можно поиграть в игру: учитель прикасается смоченной ватной палочкой к лицу ученика, ученик должен определить, к какой части лица прикоснулась палочка.
6. Используйте физические подсказки, чтобы ученик тщательно намылил лицо.
7. Используйте физические подсказки для действий «сполоснуть губку и протереть лицо». Повторяйте эти действия, пока мыло не будет смыто полностью.
8. Уменьшите все подсказки для каждого действия в цепочке до пошаговых словесных инструкций.
9. Уменьшите словесные пошаговые подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), пожалуйста, умойся».

Урок АДТ69

Задание: вытирать руки

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12

Теория: когда ученик научится самостоятельно мыть руки, следует продолжить работу над умением вытирать руки, чтобы добиться большей самостоятельности. Чтобы считать навык полностью освоенным, помимо основного действия «вытирать руки» нужно научить бросать в мусорную корзину использованные бумажные полотенца или возвращать на место тканевое полотенце.

Целевая реакция: после мытья рук (самостоятельного или с помощью) ученик сможет сам вытереть руки бумажным или тканевым полотенцем в 90% от 20 проб.

Материалы: кран, раковина, мыло, бумажные или тканевые полотенца.

Анализ задач:

1. Если ученик уже научился мыть руки (АДТ67), ему надо предварительно выполнить это задание. Если ученик ещё не освоил АДТ67, предоставьте ему физические подсказки для выполнения этого задания. Используя физические подсказки, помогите ученику вытереть руки.
2. Дайте ученику возможность выбрать полотенца, которыми он будет вытирать руки. Если ученик выберет автомат с бумажными полотенцами, задание нужно будет разбить на более мелкие шаги.
3. Повторите п.1, постепенно заменяя физические подсказки пошаговыми жестовыми и вербальными подсказками.
4. Повторяйте п.3, пока не останутся только пошаговые вербальные подсказки.
5. Повторяйте п.4, пока не останется только общая инструкция: «(Имя), пожалуйста, вытри руки».

Урок АДТ70

Задание: вытирать лицо

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, СЕН12

Теория: как и в случае навыка «вытирать руки», для обучения этому навыку ученику не обязательно уметь умываться самостоятельно. У некоторых учеников есть сложности с закрыванием глаз, тогда потребуется обучить этой реакции на отдельном этапе.

Целевая реакция: после умывания (самостоятельного или с помощью) ученик сможет сам вытереть лицо бумажным или тканевым полотенцем в 90% от 20 проб.

Материалы: кран, раковина, мыло, бумажные или тканевые полотенца.

Анализ задач:

1. Если ученик уже научился умываться (АДТ68), ему надо предварительно выполнить это задание. Если ученик ещё не освоил АДТ68, предоставьте ему физические подсказки для выполнения этого задания. Используя физические подсказки, помогите ученику вытереть лицо.
2. Дайте ученику возможность выбрать полотенца, которыми он будет вытирать лицо. Если ученик выберет автомат с бумажными полотенцами, задание нужно будет разбить на более мелкие шаги.
3. Повторите п.1, постепенно заменяя физические подсказки пошаговыми жестовыми и вербальными подсказками.
4. После успешного выполнения п.3, продолжайте вытирать лицо, при этом глаза у ученика должны быть закрыты. Если появятся сложности, можно поиграть в игру, в ходе которой ученику нужно закрывать глаза.
5. Повторяйте п.3, уменьшая жестовые подсказки, пока не останутся только пошаговые вербальные подсказки.
6. Повторяйте п.4, пока не останется только общая инструкция: «(Имя), пожалуйста, вытри лицо».
7. В зависимости от того, чем ученик вытирает лицо (тканевое или бумажное полотенце), помогите ученику завершить процесс: повесить полотенце на крючок или выбросить бумажное полотенце. Постепенно уменьшайте помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.

Урок АДТ71

Задание: мыться в душе

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ 17, АДТ 64, АДТ 65, АДТ 67 — АДТ 70, СЕН11 — СЕН 13

Теория: этот навык является кульминаций различных под-заданий (см. опорные навыки). В дополнение к этим навыкам ученик должен намылить голову и вытереть тело. Очень высок риск поскользнуться в душе. При проведении обучения в естественных условиях необходимо тщательное наблюдение, в то же время необходимо уважать достоинство ученика. Вначале обучение строится на подражании, снимать одежду при этом не нужно. На протяжении большей части обучения ученик носит купальный костюм. При выраженных моторных проблемах ученику может быть сложно долго стоять в душе, в этом случае вначале нужно провести обучение навыку «мыться в ванной» (АДТ 72).

Целевая реакция: после вербального указания ученик будет самостоятельно мыться в душе с 90% уровнем точности в течение 20 проб.

Материалы: душ, шампунь, мыло, мочалка, полотенца.

Анализ задач:

1. Проверьте все навыки из списка выше и потренируйтесь выполнять их с учеником, включая умение пользоваться краном в душе и регулировать температуру воды. Может потребоваться дополнительное обучение, если сантехнические устройства раковины, на которых проводили обучение, отличаются от таковых в душе. В этом случае обучение нужно начать с навыков «пользоваться краном» (АДТ 17) и «регулировать температуру воды» (АДТ 64).
2. Убедитесь в том, что ученик может определить все предметы, перечисленные в разделе «материалы». Для обучения использованию этих предметов может оказаться полезной ролевая игра с имитацией действий инструктора.
3. Продолжайте обучение имитации; на данном этапе ученик остаётся полностью одетым, воду не используют.
4. Подведите к душевой кабине полностью одетого ученика и покажите, как открыть кран и отрегулировать температуру воды. Если у ученика есть проблемы при выполнении этих действий, не переходите к следующим этапам обучения. При необходимости проведите обучение опорному навыку «регулировать температуру воды» (АДТ 64) в душе.
5. Не нарушая право ученика на личное пространство, переоденьте его в купальный костюм, повторите шаг 4, проведите в душевую кабину и проследите, чтобы ученик смочил водой всё тело и голову. При необходимости помогите ученику вытереться полотенцем, используя физические подсказки.
6. Подведите одетого в купальный костюм ученика к душевой кабине и повторяйте действия п.5, присоединив действие «намылить голову шампунем». Уменьшайте физическую помощь, пока для выполнения всех действий п.6 не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок.
7. Повторите п. 6, дополнительно введите мытьё мылом и мочалкой частей тела, не закрытых купальным костюмом.
8. Продолжая обучение п. 7, уменьшите физическую помощь при вытирании полотенцем до пошаговых вербальных инструкций.
9. Проведите обучение действиям п. 6 с использованием вербальных подсказок, когда ученик находится в душе без купального костюма. В целях соблюдения права на личное

пространство в большинстве случаев на этом этапе обучение проводит близкий ученика после предварительного тренинга.

10. Устраните все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, прими душ».

Урок АДТ72

Задание: мыться в ванне

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ 17, АДТ 18, АДТ 64, АДТ 65, АДТ 67 — АДТ 70, СЕН11 — СЕН 13

Теория: процедуры при обучении этому навыку не отличаются от используемых при обучении навыку «мыться в душе» (АДТ 71). Однако есть отличия в мерах безопасности, включая поддержание безопасной температуры воды и обстоятельства, которые могут привести к падению. Приоритетным остаётся тщательное наблюдение в процессе обучения. Преимущества мытья в душе состоят в возможности дополнительного расслабления и, вероятно, более тщательного мытья.

Целевая реакция: после вербального указания ученик будет выполнять все действия в процессе мытья в ванной с 90% уровнем точности в течение 20 проб.

Материалы: ванна, шампунь, мыло, мочалка, пластиковый кувшин, полотенца.

Анализ задач:

1. Проверьте все навыки из списка выше и потренируйтесь выполнять их с учеником, включая умение пользоваться краном в ванной и регулировать температуру воды. Может потребоваться дополнительное обучение, если сантехнические устройства раковины, на которых проводили обучение, отличаются от таковых в ванной. В этом случае обучение нужно начать с навыков «пользоваться краном» (АДТ 17) и «регулировать температуру воды» (АДТ 64) в ванной.
2. Убедитесь в том, что ученик может определить все предметы, перечисленные в разделе «материалы». Для обучения использованию этих предметов может оказаться полезной ролевая игра с имитацией действий инструктора. (*Примечание:* кувшин нужен, чтобы смыть шампунь с головы. Для этого необходимо освоить опорный навык, аналогичный навыку «взять стакан/ чашку и набрать воды из-под крана» (АДТ 18)).
3. Продолжайте обучение имитации; на данном этапе ученик остаётся полностью одетым, воду не используют.
4. Подведите к ванне полностью одетого ученика и покажите, как открыть кран, отрегулировать температуру воды и закрыть кран, пока ванна не переполнилась. Можно отметить уровень мелом или наклеить наклейку.
5. Не нарушая право ученика на личное пространство, переоденьте его в купальный костюм, повторите шаг 4, проведите к ванной и проследите, чтобы ученик смочил водой всё тело и голову. Дополнительно проследите, чтобы ученик опустил голову в воду и смочил волосы. При необходимости помогите ученику вытереться полотенцем, используя физические подсказки.
6. Подведите одетого в купальный костюм ученика к ванне и повторяйте действия п.5, присоединив действие «намылить голову шампунем». Ученик должен набрать воду в пластиковый кувшин и смыть шампунь. Уменьшайте физическую помощь, пока для выполнения всех действий п.6 не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок.
7. Повторите п. 6, дополнительно введите мытьё мылом и мочалкой частей тела, не закрытых купальным костюмом.
8. Продолжая обучение п. 7, уменьшите физическую помощь при вытирании полотенцем до пошаговых вербальных инструкций.
9. Проведите обучение действиям п. 6 с использованием вербальных подсказок, когда ученик находится в душе без купального костюма. В целях соблюдения права на личное

пространство в большинстве случаев на этом этапе обучение проводит близкий ученика после предварительного тренинга.

10. Устраните все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, прими ванну».

Урок АДТ73

Задание: мыть голову

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ 17, АДТ 64, АДТ 69 (или АДТ 70), СЕН11 — СЕН 13

Теория: этому навыку уже обучали в разделах мыться в душе (АДТ 71) и «мыться в ванной» (АДТ 72). Этот навык представлен в виде отдельного урока, так как в предыдущих уроках информации для обучения ему недостаточно. Если обучение данному навыку прошло успешно, но ученик не освоил АДТ 71 и АДТ 72, нужно продолжить работу над навыками «мыться в душе или ванне». Умение самостоятельно мыть голову может стать хорошим подспорьем для профессионального навыка «мыть голову другому человеку» (ПРФ 44). Можно использовать шампунь «без слёз».

Целевая реакция: после вербального указания ученик сможет вымыть голову и высушить волосы полотенцем с 90% уровнем точности в течение 20 проб.

Материалы: достаточно глубокая раковина, шампунь, полотенце.

Анализ задач:

1. Проверьте все навыки из списка выше и потренируйтесь выполнять их с учеником, включая умение пользоваться краном и регулировать температуру воды. Может потребоваться дополнительное обучение, если сантехнические устройства у раковины для мытья головы отличаются от таковых на раковине, на которой проводили обучение. В этом случае обучение нужно начать с навыков «пользоваться краном» (АДТ 17) и «регулировать температуру воды» (АДТ 64) на раковине, где планируется обучать мыть голову.
2. Убедитесь в том, что ученик может определить все предметы, перечисленные в разделе «материалы». Для обучения использованию этих предметов может оказаться полезной ролевая игра с имитацией действий инструктора.
3. Научите тщательно смачивать голову, предоставляя физические подсказки. Уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить это действие после общей инструкции: «(Имя), намочи, пожалуйста, голову, чтобы можно было её помыть».
4. Научите наливать шампунь из флакона в ладонь.
5. Соедините действия из п. 3 и п. 4 в одно, и научите распределять шампунь по волосам и намыливать голову.
6. Используйте опорные навыки «вытирать руки» (АДТ 69) и «вытирать лицо» (АДТ 70), чтобы научить вытирать голову и просушивать волосы полотенцем.
7. Соедините все шаги, уменьшайте все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, вымой голову».

Урок АДТ74

Задание: причёсываться массажной расчёской

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ 86, КОГ 6, КОГ 11

Теория: обучение этому преимущественно моторному навыку лучше проводить при помощи имитации и физических подсказок. В первую очередь ученику нужно научиться контролировать движения расчёски. Для этого ученика обучают осторожно прикасаться расчёской к волосам.

Целевая реакция: после вербального указания ученик сможет причесаться с 90% уровнем точности в течение 20 проб.

Материалы: разные массажные расчёски, лучше с мягкими зубцами. (*Примечание:* если есть проблемы с захватом, можно модифицировать ручку у расчёски). Также потребуются цветная бумага и зеркало.

Анализ задач:

1. Потренируйте ученика захватывать ручку у массажной расчёски, при необходимости предоставляя физическую помощь. Для достижения лучшего контроля может потребоваться модификация ручки.
2. Помогите ученику передвигать расчёску назад и вперёд по столу, предоставляя физические подсказки. Для улучшения точности реакций положите на стол лист цветной бумаги, пока контроль над движениями не станет достаточным для того, чтобы поднести расчёску к волосам.
3. Помогите ученику поднести расчёску к волосам, слегка коснуться головы и положить расчёску назад на стол.
4. Помогите ученику полностью расчесать волосы, глядя на себя в зеркало.
5. Выполняйте задание полностью, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и вербальных.
6. Уменьшайте все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, расчешись».

Урок АДТ75

Задание: причёсываться расчёской

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ 86, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 13

Теория: как и при обучении расчёсываться массажной расчёской (АДТ 74), требуются преимущественно навыки крупной моторики, хотя в некоторой степени задействована и мелкая моторика. Вначале лучше использовать расчёски большого размера с широко расставленными зубцами. Затем можно постепенно уменьшить размер расчёски до подходящего для волос ученика.

Целевая реакция: после вербального указания ученик сможет причесаться расчёской, почти не оставляя непричёсанных участков, в течение 20 проб.

Материалы: расчёски разного размера с различным расстоянием между зубцами. (*Примечание:* если есть проблемы с захватом, можно модифицировать ручку у расчёски). Также потребуются цветная бумага, кукла с мягкими волосами и зеркало.

Анализ задач:

1. Потренируйте ученика захватывать ручку у расчёски, при необходимости предоставляя физическую помощь. Для достижения лучшего контроля может потребоваться модификация ручки.
2. Помогите ученику передвигать расчёску назад и вперёд по столу, предоставляя физические подсказки. Для улучшения точности реакций положите на стол лист цветной бумаги, пока контроль над движениями не станет достаточным для того, чтобы поднести расчёску к волосам. Затем потренируйтесь расчёсывать волосы у куклы.
3. Помогите ученику поднести расчёску к волосам, слегка коснуться головы и положить расчёску назад на стол.
4. Помогите ученику полностью расчесать волосы, глядя на себя в зеркало.
5. Выполняйте задание полностью, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и вербальных.
6. Уменьшайте все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, расчешись».

Урок АДТ 76

Задание: сушить волосы феном

Опорные навыки: АДТ1, АДТ3, АДТ 74, АДТ 75, АДТ 86, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 13

Теория: после обучения мытью головы (АДТ 73) и расчёсыванию щёткой или гребнем (АДТ 74 и АДТ 75) естественно научить сушить волосы феном. Обычно возможность для обучения этому навыку появляется непосредственно после выполнения этих заданий. Нужно очень осторожно обращаться с электроприборами вблизи источника воды. Убедитесь в том, что штепсельные розетки снабжены устройствами защитного отключения (УЗО) для обеспечения безопасности. Существуют разные модели фенов, особенности обучения для каждой из них здесь не описаны. В процессе обучения следует соблюдать постоянство, используя только одну модель фена. Так как обучение умению включать штепсель в розетку не входит в этот урок, перед обучением нужно всегда подключать фен к сети.

Целевая реакция: пользуясь расчёской/ щёткой и феном, ученик сможет хотя бы частично просушить волосы в течение 20 проб.

Материалы: фен и расчёска или щётка для волос.

Анализ задач:

1. Просмотрите все перечисленные выше опорные навыки и убедитесь в безопасности электрооборудования.
2. Научите включать и выключать фен, используя физические подсказки. Предполагается, что нужно установить низкий или средний режим нагрева.
3. Используя физические подсказки, помогите ученику совершать недоминирующей рукой волнообразные движения феном, как при расчёсывании.
4. Повторяйте действия п. 3, присоединив использование расчёски или щётки доминирующей рукой.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных в ходе всего задания.
6. Уменьшайте все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, высуши волосы».

Урок АДТ 77

Задание: сидеть на унитазе

Опорные навыки: КОГ 6

Теория: очевидно, что обучение этому навыку является начальным этапом туалетного тренинга. В норме для этого необходим контроль над положением верхней половины тела. При наличии проблем можно разработать и использовать вспомогательные устройства. По возможности следует создать положительный настрой при обучении этому навыку, чтобы у ученика появилось желание выполнить остальные действия, необходимые для формирования умения самостоятельно пользоваться туалетом. Несмотря на то, что основной целью урока является умение самостоятельно садиться на унитаз, если на этапах 3—5 произойдёт опорожнение мочевого пузыря или кишечника, нужно немедленно похвалить ученика, предоставить поощрение и прекратить занятие.

Целевая реакция: ученик будет садиться на унитаз и сидеть на нём в течение 5 минут или до тех пор, пока не произойдёт мочеиспускание или дефекация, в течение 20 последовательных проб.

Материалы: туалет, игрушки и предпочитаемые предметы или занятия.

Анализ задач:

1. Проведите полностью одетого ученика в туалет и покажите, как поднять крышку и сесть на унитаз. В течение всего процесса обучения тон должен быть ободряющим и доброжелательным.
2. Продолжайте п. 1, постепенно приучая ученика самого садиться на унитаз, но не принуждая его оставаться на сиденье унитаза. Предоставьте подкрепление, например, дайте игрушку или включите музыку. По возможности используйте один и тот же вид подкрепления, чтобы сидение на унитазе ассоциировалось с определённым поощрением. Обычно на начальных этапах достаточно сидеть на унитазе в течение 1 минуты, при появлении проблем сократите временной промежуток до 30 секунд.
3. Соблюдая уважение к личному пространству, начните выполнять п. 2, снимая предметы одежды, которые нужно снять. Постепенно увеличивайте время пребывания на сиденье унитаза до 5 минут.
4. Уменьшайте физические подсказки до вербальных.
5. Уменьшайте все подсказки до общей инструкции: «(Имя ученика), пожалуйста, сядь на унитаз».

Урок АДТ 78

Задание: различать сухое и мокрое

Опорные навыки: АДТ 5

Теория: перед тем, как приступить к туалетному тренингу, необходимо научить различать сухое и мокрое. В процессе обучения навыкам туалета «аварии» неизбежны, поэтому необходимо запомнить одно важное правило — нельзя демонстрировать негативную реакцию при появлении этих неприятных событий. Напротив, если ребёнок «сухой», необходимо предоставить очень мощное положительное подкрепление. Если ученик «мокрый», эмоции и комментарии должны быть минимальными, достаточно просто подтвердить правильность ответа. Вербальные навыки не обязательны (см. опорные навыки), может потребоваться обучение коммуникации «да/нет».

Целевая реакция: ученик будет правильно определять, что он «мокрый» (при наличии «инцидента») или «сухой (при отсутствии «инцидента») с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: губки и тёплая вода.

Анализ задач:

1. Дотронувшись до мокрой или сухой губки, ученик будет правильно определять, сухая губка или мокрая. Можно начать с физических подсказок и постепенно прейти к жестовым, а затем вербальным подсказкам.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая подсказки, пока реакции не станут самостоятельными.
3. Используя концепцию п. 2, периодически спрашивайте ученика, «сухой» он или «мокрый». Если ученик даст правильный ответ «сухой», предоставьте вербальную похвалу. Если ученик даст правильный ответ «мокрый», подтвердите его правоту, не предоставляя оценочных суждений, и немедленно исправьте ситуацию. Если ученик даст неправильный ответ, независимо от того, «сухой» он или «мокрый», предоставьте модель правильного ответа и исправьте ситуацию, если необходимо.
4. Уменьшайте физические подсказки для подтверждения текущего состояния, пока у ученика не будет 90% правильных самостоятельных реакций в п. 3.

Урок АДТ 79

Задание: пользоваться туалетной бумагой

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, АДТ 77, КОГ 6, КОГ 11

Теория: как процесс обучения, так и конечный результат может меняться в зависимости от пола, возраста и физических способностей ученика. Может появиться необходимость в изменении общего анализа задач соответственно индивидуальным особенностям. Нет потребности в завершении туалетного тренинга перед началом обучения этому навыку. Иногда предпочтительнее приступить к обучению ещё до успешного завершения обучения навыкам туалета. За исключением начальных шагов, обучение данному навыку лучше проводить в естественной обстановке.

Целевая реакция: ученик будет пользоваться туалетной бумагой для завершения процесса с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: туалетная бумага и туалет.

Анализ задач:

1. Помогите ученику оторвать от рулона достаточно туалетной бумаги при помощи физических подсказок. При появлении трудностей можно проводить обучение, прикрепив рулон к стеллажу, однако предпочтительнее обучать в естественных условиях.
2. При помощи физических подсказок помогите ученику сложить туалетную бумагу так, чтобы её было удобно использовать.
3. Обучите ученика правильно подтираться туалетной бумагой.
4. Обучите выбрасывать туалетную бумагу в ведро.
5. Уменьшите физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
6. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции.
7. Постарайтесь устранить все подсказки и подкрепляйте правильные самостоятельные реакции до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 80

Задание: спускать воду в туалете

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, КОГ 11

Теория: для обучения требуется минимум опорных навыков, поэтому зависимости от формирования других навыков туалета нет. В основном задействована крупная моторика. При появлении сложностей можно модифицировать ручку сливного бачка, чтобы её было удобнее удерживать. Хотя лучше проводить обучение, когда действительно нужно слить воду, можно обучать этому навыку в любое время. Можно поместить что-нибудь в унитаз, чтобы ученик мог видеть, как вода смывает этот объект.

Целевая реакция: ученик будет спускать воду в туалете с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: туалетная бумага и туалет.

Анализ задач:

1. Покажите ученику действие, нужное для выполнения этого задания.
2. При помощи физических подсказок помогите ученику выполнить данное действие.
3. Уменьшите физические подсказки до жестовых и вербальных подсказок.
4. Используйте при обучении только пошаговые вербальные подсказки.
5. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции: «(Имя), смой за собой».
6. Каждый раз, когда ученик сходит в туалет, задайте вопрос: «Что сейчас нужно сделать?». Если последует правильная реакция, предоставьте похвалу. Если правильной реакции не последует, вернитесь к п. 5.
7. Постепенно уменьшайте все подсказки и подкрепляйте правильные самостоятельные реакции до достижения критерия.

Урок АДТ 81

Задание: закрывать дверь в туалете или кабинке

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, КОГ 6, КОГ 11

Теория: данный навык не только важен для проведения туалетного тренинга, он также является основой для обучения уважению к личному пространству. В целях безопасности обучение нужно проводить под тщательным присмотром, в особенности если у ученика нет достаточного опыта.

Целевая реакция: ученик будет закрывать дверь в туалете или кабинке с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: туалетная комната или кабинка в туалете.

Анализ задач:

1. Покажите ученику действие, нужное для выполнения этого задания.
2. При помощи физических подсказок помогите ученику выполнить данное действие.
3. Уменьшите физические подсказки до жестовых и вербальных подсказок.
4. Используйте при обучении только пошаговые вербальные подсказки.
5. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции: «(Имя), закрой за собой дверь».
6. Каждый раз, когда ученик будет входить в туалет или кабинку, задайте вопрос: «Что сейчас нужно сделать?». Если последует правильная реакция, предоставьте похвалу, если правильной реакции не последует, вернитесь к п. 5.
7. Постепенно уменьшайте все подсказки и подкрепляйте правильные самостоятельные реакции до достижения критерия.

Урок АДТ 82

Задание: посещать туалет по расписанию

Опорные навыки: АДТ 77

Теория: после достижения мышечного контроля можно приступать к туалетному тренингу. Этот урок является фундаментом для всего процесса. Опираясь на информацию, полученную от респондента, проводившего первичную оценку, или данные наблюдения, нужно определить периоды, в которые наиболее вероятно опорожнение мочевого пузыря. Подходящим для посещения туалета является время сразу после пробуждения или еды. По истечении установленного промежутка времени ученика высаживают на унитаз или горшок. Если в это время происходит опорожнение мочевого пузыря, нужно предоставить социальное поощрение и вербальную похвалу. Нужно сделать это событие как можно более позитивным. Продолжительность комфортного пребывания на сиденье унитаза/ горшке может различаться в зависимости от индивидуальных особенностей, но оптимальным является пятиминутный период. Особое внимание следует уделять безопасности, так как падения могут привести к самым плачевным последствиям.

Целевая реакция: ученик будет сидеть на унитазе или горшке без проявлений дискомфорта в течение пяти минут по установленному расписанию с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: туалет и необходимые материалы.

Анализ задач:

1. С помощью лица, осуществляющего непосредственный уход, определите, через какие периоды времени мочеиспускание наиболее вероятно.
2. Составьте расписание посещения туалета через установленные промежутки времени.
3. Согласно расписанию проведите ученика в туалет и помогите ему/ ей сесть на сиденье (см опорные навыки). Постоянно хвалите ученика и взаимодействуйте с ним в положительном ключе, пока он/ она сидит на унитазе или горшке. После появления признаков дискомфорта прекратите обучение и заметьте, в течение какого периода времени удалось оставаться на унитазе/ горшке. Постарайтесь увеличить это время до 5 минут. Если произошло мочеиспускание, предоставьте интенсивную похвалу.
4. Продолжайте посещение туалета по расписанию. Уменьшайте подсказки до вербальных пошаговых подсказок. Продолжайте хвалить ученика за успешное мочеиспускание в унитаз или горшок.
5. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции: «(Имя), пойдём в туалет».

Урок АДТ 83

Задание: успешное посещение туалета в период бодрствования

Опорные навыки: АДТ 77, АДТ 82

Теория: когда сформируется способность «посещать туалет по расписанию» (АДТ 82), можно приступить к уменьшению зависимости от расписания. Следует проконсультироваться с врачом, позволяют ли физиологические особенности ученика освоить этот навык, чтобы не ставить перед учеником невыполнимую задачу. Естественно, в часы бодрствования взаимодействие с учеником является более интенсивным. Суть упражнения заключается в том, чтобы сформировать связи между определёнными событиями и посещением туалета.

Целевая реакция: ученик будет посещать туалет в часы бодрствования без «инцидентов», с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: обычный для естественной среды ученика туалет.

Анализ задач:

1. Используя систему расписания (АДТ 82), обсудите с учеником определённые события. Например, время перед посещением школы или после обеда может совпадать с посещением туалета по расписанию.
2. Когда подойдёт время идти в туалет по расписанию, замените инструкцию «(Имя), пойдём в туалет» на вопрос: «Что мы сейчас собираемся делать?» (ответ — предстоящее событие, например, «идти в школу»). Вербальный ответ не обязателен, можно показать на место предстоящего события или на картинку. Если ученик не даст правильного ответа, предоставьте подсказку, а затем спросите: «Что нужно сделать перед этим?». Предполагается, что ученик ответит: «Сходить в туалет». Далее продолжайте посещать туалет по расписанию.
3. Продолжайте п. 2, постепенно охватывая все события в период бодрствования. Хвалите за успехи, не критикуйте за ошибки.
4. Уменьшайте подсказки до вербальной подсказки: «(Имя), что мы собираемся сейчас делать?».
5. Постепенно устраняйте все подсказки и подкрепляйте самостоятельные реакции.

Урок АДТ 84

Задание: успешное посещение туалета в любое время суток

Опорные навыки: АДТ 77 — АДТ 83

Теория: это занятие — итог всех предыдущих занятий по обучению навыкам туалета. Хотя в процессе обучения, как и в ходе работы по расписанию, используют напоминания и похвалу, конечной целью является умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Целевая реакция: ученик будет посещать туалет по мере надобности, без «инцидентов», с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: туалет и туалетная бумага.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик освоил и может выполнить все перечисленные выше опорные навыки.
2. Через промежутки времени, примерно соответствующие расписанию, спрашивайте ученика, не хочет ли он/ она в туалет. Если напоминаний недостаточно, вернитесь к уроку АДТ 83 («пользоваться туалетом в период бодрствования»), пока после одних напоминаний не последует желаемый результат.
3. Старайтесь давать меньше жидкости на ночь и не предлагайте напитки, обладающие диуретическим действием (например, чай или кофе) на ужин. Если ученик проснулся ночью, нужно его похвалить (обычно это делают те, кто осуществляет непосредственный уход за учеником). Не следует критиковать ученика, если он не был успешен.
4. Отмечайте успешные дни, если за 20 дней было не более одного инцидента, предоставьте значимое поощрение — например, фильм, который ученик очень хотел посмотреть, или игрушку.

Урок АДТ 85

Задание: пользоваться ополаскивателем для полости рта

Опорные навыки: АДТ 9, АДТ 18, АДТ 19

Теория: этот навык ни в коем случае не заменяет чистку зубов, однако способствует большей независимости в целом и даёт чувство удовлетворения от самостоятельно выполненной процедуры. Очевидно, существует необходимость в модификации навыка питья (АДТ 9), чтобы случайно не проглотить ополаскиватель.

Целевая реакция: ученик будет полоскать рот ополаскивателем, почти не проглатывая эту жидкость, с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: пластиковый стаканчик, вода, пищевой краситель, ополаскиватель для полости рта.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик освоил навык «набирать воду из-под крана» (АДТ 18).
2. Помогите ученику набрать немного воды из-под крана в пластиковый стаканчик (в том количестве, в котором мы обычно используем ополаскиватель), набрать воду в рот и сплюнуть.
3. Можно добавить в воду немного пищевого красителя, чтобы придать воде цвет ополаскивателя, и повторить шаг 2.
4. Замените в п. 3 подкрашенную воду ополаскивателем.
5. Покажите ученику, как нужно полоскать рот, перемещая ополаскиватель во рту. В процессе обучения постоянно напоминайте о том, что нужно дышать носом. При необходимости используйте вербальные подсказки.
6. Уменьшайте подсказки до общей инструкции: «(Имя), прополощи рот ополаскивателем».

Урок АДТ 86

Задание: смотреть в зеркало

Опорные навыки: АДТ 1

Теория: это на первый взгляд простое задание может оказаться сложным для некоторых учеников. Успех зависит от умения устанавливать глазной контакт (КОГ 1), являющийся основой для дальнейшего обучения. В некоторых случаях это упражнение не приводит к формированию концепции «Я», однако развивает способность фиксировать визуальное внимание. В целях безопасности рекомендуется вместо стеклянных использовать пластиковые или стальные зеркала.

Целевая реакция: ученик будет смотреть на своё лицо в зеркале в течение 3 секунд с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: разные зеркала, яркие предметы, лист картона.

Анализ задач

1. Играйте вместе с учеником с яркими предметами, добиваясь, чтобы ученик смог сосредоточить взгляд на предмете в течение 3 секунд.
2. Закройте предмет листом картона, расположите зеркало под таким углом, чтобы ученик мог увидеть предмет только в зеркале. Скажите ученику: «Посмотри на (название предмета)». Таким образом ученик сможет научиться смотреть в зеркало, чтобы увидеть какой-либо объект.
3. Измените шаг 2, чтобы ученик смотрел не на предметы, а на своё лицо. Поощряйте любые попытки смотреть в зеркало. Можно задать вопрос: «Где (имя ученика)?», и подсказать ученику, чтобы он посмотрел на себя в зеркало.
4. Продолжайте п. 3, поощряя правильные реакции, до достижения критерия продолжительности в 18 пробах из 20.

Урок АДТ 87

Задание: пользоваться шариковыми дезодорантами

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, КОГ 11

Теория: это задание направлено на дальнейшее развитие самостоятельности при уходе за собой. Обучение можно проводить при помощи моторной имитации. Могут потребоваться навыки мелкой моторики, однако они входят в перечень опорных навыков, так как учитель может оказать необходимую помощь.

Целевая реакция: ученик сможет обработать подмышки шариковым дезодорантом с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: шариковый дезодорант и деревянный брусок (или другой предмет, похожий по форме на дезодорант).

Анализ задач

1. Используя физические подсказки, научите ученика захватывать симулятор дезодоранта так, будто он собирается использовать настоящий шариковый дезодорант.
2. Помогите ученику поднести симулятор вначале к одной подмышечной впадине, затем к другой.
3. Помогите совершить симулятором движения вверх-вниз, как при использовании шарикового дезодоранта.
4. Замените симулятор настоящим шариковым дезодорантом. Учитель должен открыть дезодорант и подготовить его к использованию, а ученик — снять лишнюю одежду, соблюдая при этом уважение к достоинству и личному пространству.
5. При достижении 90% правильных реакций в п. 5, можно считать, что технически произошло достижение цели обучения. Однако при взаимодействии с учеником можно поощрять попытки снять крышку дезодоранта и выкрутить его на нужную высоту.

Урок АДТ 88

Задание: пользоваться спреем-дезодорантом

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 13, КОГ 11

Теория: это задание похоже на предыдущее задание «пользоваться шариковыми дезодорантами, однако требует более развитых навыков мелкой моторики (также обратите внимание на дополнительный опорный навык СЕН 13). Кроме того, особое внимание нужно уделить вопросам безопасности, так как можно непреднамеренно брызнуть дезодорантом в глаза или лицо. Могут возникнуть проблемы с надавливанием на разбрызгиватель, которые можно решить, если сделать приспособление, например, наклеить на кнопку разбрызгивателя пластиковый квадратик со стороной около 2 см. Нужно определить доминантную руку ученика, наблюдая, какой рукой он предпочитает действовать.

Целевая реакция: ученик сможет обработать подмышки спреем-дезодорантом с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: спрей-дезодорант, освежитель воздуха в виде спрея примерно такого же размера и бумага.

Анализ задач

1. Используя физические подсказки, научите ученика разбрызгивать освежитель воздуха. Если появятся сложности, наклейте на разбрызгиватель кусочек пластика размером примерно 2×2 см, чтобы облегчить действия, требующие мелкой моторики. Убедитесь, что разбрызгиватель в противоположную от лица сторону.
2. Нарисуйте на бумаге мишень, положите лист с мишенью на стол. Попросите ученика попасть струёй освежителя в центр мишени.
3. Прикрепите мишень на область живота и попросите ученика попасть в неё струёй освежителя, используя доминирующую и недоминирующую руку.
4. Попросите ученика снять лишнюю одежду, соблюдая при этом уважение к достоинству и личному пространству. Модифицируйте п. 3: ученик должен направить разбрызгиватель на область подмышек и использовать при этом дезодорант, а не освежитель воздуха.
5. Уменьшите все подсказки до пошаговых вербальных команд.
6. Уменьшите все подсказки до одной общей просьбы: «(Имя), пожалуйста, воспользуйся этим дезодорантом».

Урок АДТ 89

Задание: сморкаться и вытирать нос

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13, КОГ 11

Теория: полная самостоятельность при обучении этому навыку формируется с трудом, частые напоминания могут потребоваться даже после достижения критерия мастерства.

Целевая реакция: ученик сможет после подсказки высморкаться в бумажный платок и выбросить его с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: разные носовые платки, ватные шарики, бумага.

Анализ задач

1. Поиграйте с учеником в игру, в которой он будет перемещать ватные шарики по бумаге, выдувая носом воздух. Отметьте маркером максимальное расстояние, на которое укатился шарик, и старайтесь улучшить результат, пока воздушная струя не станет достаточно сильной.
2. Помогите ученику достать носовые платки из коробки.
3. Продолжите шаг 2, дополнительно к игре и этому шагу ученику нужно смять и отбросить носовой платок.
4. Используя навыки, полученные в п. 1—3, и вербальные подсказки, помогите ученику высморкаться и вытереть нос, даже если в этом нет потребности в данный момент.
5. Модифицируйте п. 4, уменьшив подсказки до инструкции прочистить нос, когда это нужно.
6. Замените в п. 5 инструкцию на вопрос: «Что сейчас нужно сделать?», одновременно с инструкцией укажите на нос. Дополнительно научите выбрасывать использованный носовой платок.
7. Хотя технически п. 6 соответствует целевому критерию, продолжайте обучение с введением задержки после словесной подсказки, пытаясь сформировать самостоятельные реакции. При успешных попытках предоставляйте интенсивное поощрение в виде похвалы.

Урок АДТ 90

Задание: спокойно переносить чистку зубов

Опорные навыки: не требуются

Теория: по существу, это попытка десенсибилизации, которая позволяет не только осуществлять уход, но и избавиться от дискомфорта вследствие неадекватной гигиены полости рта. К сожалению, богатая иннервация полости рта часто является причиной гиперчувствительности у многих людей с нарушениями развития. Процедуру начинают с лёгких прикосновений к лицу, затем к области рта, и только после этого к слизистой полости рта. По реакции ученика можно определить, какие действия учителя являются для ученика переносимыми или непереносимыми. Проведение этого урока предполагает наличие у ученика тактильной защиты.

Целевая реакция: ученик позволит почистить себе зубы без внешних признаков недовольства, гримас или попыток оттолкнуть руку со щёткой, и сможет прополоскать рот с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: предметы, нужные для чистки зубов.

Анализ задач

1. Взаимодействуя с учеником, учитель будет слегка касаться щеки, постепенно приближая прикосновения к области губ. На протяжении занятия нужно поддерживать доброжелательный разговор. Наблюдайте за негативными реакциями, продолжайте описанные действия до прекращения негативных реакций.
2. При чистке зубов нанесите небольшое количество зубной пасты на щётку и осторожно почистите передние зубы. Можно слегка придерживать ученика сзади за шею или голову. Наблюдайте за негативными реакциями, продолжайте описанные действия до прекращения негативных реакций.
3. Продолжите шаг 2, пока не удастся почистить все поверхности зубов.
4. Помогите ученику набрать в рот немного воды и затем сплюнуть, чтобы прополоскать рот.
5. Сочетайте шаги 3 и 4, уменьшайте подсказки до достижения цели.

Урок АДТ 91

Задание: подготовить и помыть зубную щётку

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: это может развить большую самостоятельность у учеников, неспособных чистить зубы самостоятельно. Для выполнения этого задания в основном нужны кинестетические навыки (движения тела) и навыки мелкой моторики. Можно обсудить использование защитного колпачка, который не препятствует просушиванию щётки. Эти колпачки можно найти в разных магазинах, их рекомендуется использовать в особенности при коллективном проживании.

Целевая реакция: ученик сможет подготовить щётку к чистке зубов, помыть щётку после чистки зубов и поставить щётку на место с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: зубная щётка и зубная паста.

Анализ задач

1. Проверьте наличие навыка «открывать и закрывать кран» (АДТ 17).
2. Добавьте к п. 1 действие «брать щётку из держателя и кратковременно смачивать щётку под струёй воды».
3. Помогите ученику снять колпачок с тюбика с зубной пастой и нанести небольшое количество пасты (величиной с горошину) на щётку.
4. После чистки зубов помогите ученику промыть щётку, стряхнуть или снять с щётки пальцами избыток влаги и поставить щётку на место.
5. Уменьшите все физические подсказки до пошаговых вербальных команд.
6. Уменьшите все подсказки до общей инструкции «(Имя), приготовь, пожалуйста, щётку» или «(Имя), вымой щётку и поставь её на место».

Урок АДТ 92

Задание: чистить зубы

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, АДТ 90, АДТ91, СЕН 11 — СЕН 13, КОГ 11

Теория: для выполнения этого задания нужны не только кинестетические навыки и навыки мелкой моторики, но и проприоцептивные навыки (т.е. умение перемещать предметы в пространстве без контроля зрения). По этой причине на начальном этапе обучения задания не связаны с чисткой зубов. Иногда ученики отказываются чистить зубы, так как щетина у щётки слишком жёсткая, поэтому в процессе обучения лучше вначале использовать щётки с мягкой щетиной. По мере прогресса можно постепенно увеличивать жёсткость щетины. Консультация дантиста может дать ценные сведения о том, чему нужно уделить особое внимание при обучении этому навыку. Если ученику сложно захватить и удерживать в руке щётку, можно адаптировать ручку у зубной щётки.

Целевая реакция: ученик будет чистить зубы в течение по крайней мере 2 минут с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: разные зубные щётки с разной жёсткостью щетины, зубная паста, бумага, вода, натуральные фруктовые соки без сахара, которые нравятся ученику.

Анализ задач

1. Помогите ученику правильно захватить зубную щётку и удерживать её в руке как при чистке зубов. Для ученика со слабым захватом можно модифицировать ручку у зубной щётки. Потренируйтесь совершать в воздухе волнообразные движения щёткой, можно делать это под музыку.
2. Налейте в пластиковый стаканчик немного фруктового сока. Используя физические подсказки, помогите ученику опустить зубную щётку в стаканчик с соком, а затем поместить щётку со смоченными соком щетинками в рот.
3. Нарисуйте круг на листе бумаги. Дайте ученику зубную щётку с влажной щетиной (см. опорный навык АДТ 91, шаг 2) и попросите обвести щёткой круг, нарисованный на бумаге. Бумага должна впитывать влагу, чтобы были заметны следы от зубной щётки. Продолжайте обучение, пока щётка не будет контактировать с контуром круга по крайней мере 90% времени.
4. Попросите ученика повторить действия п. 3 с закрытыми глазами. Эти действия направлены на развитие проприоцептивных способностей.
5. Измените п. 4 так, чтобы ученик совершал движения щёткой вперёд и назад.
6. Убедитесь в том, что ученик может подготовить зубную щётку (см. опорный навык 91). Используя физические подсказки помогите ученику поместить зубную щётку в рот и сделать несколько возвратно-поступательных движений.
7. Используя навыки, полученные в п. 6, и физические подсказки, помогите ученику прочистить все поверхности у всех зубов. Продолжайте обучение, пока ученик не станет чистить зубы в течение 2 минут с минимальной физической помощью.
8. Уменьшите подсказки до вербальных пошаговых команд.
9. Уменьшите все подсказки до общей инструкции «(Имя), пожалуйста, почисти зубы».
10. Нужно также вымыть после чистки зубов зубную щётку (см. опорный навык АДТ 91) и похвалить ученика за выполнение этого действия.

Урок АДТ 93

Задание: спокойная реакция на бритьё

Опорные навыки: не требуются

Теория: бритьё может проводить учитель или опекун ученика. Основная задача состоит в уменьшении тактильной защиты. Урок представлен в общих чертах, таким образом подходит как для традиционного бритья, так и для использования электробритвы. Из соображений безопасности лучше начать обучение с бритья электробритвой.

Целевая реакция: ученик позволит побрить себя без явного протестного поведения в течение 20 последовательных проб.

Материалы: предметы, нужные для бритья и относительно спокойная обстановка.

Анализ задач

1. Взаимодействуя с учеником, учитель будет слегка касаться лица ученика в зонах бритья.
2. Модифицируйте шаг 1, прикасаясь к лицу ученика в зонах бритья защищённым прибором для бритья (электробритва должна быть выключена из сети, на опасную бритву надет чехол).
3. Нанесите на лицо крем для бритья, если планируется бритьё опасной бритвой, или смочите лицо водой и нанесите лосьон, если планируется использование электробритвы.
4. Осторожно приступите к бритью. Цель состоит не в том, чтобы тщательно побриться, а в том, чтобы создать у ученика положительное отношение к процессу бритья. Прекратите занятие при появлении первых признаков дискомфорта.
5. Продолжайте шаг 4, увеличивая степень надавливания и продолжительность бритья, до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 94

Задание: бриться по мере надобности

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, АДТ 64, АДТ 93, СЕН 11, СЕН 12

Теория: форма урока зависит от индивидуальных потребностей ученика. Как и для ряда других планов урока выбор пунктов для обучения зависит от индивидуальных особенностей. Хотя электробритва является хорошей альтернативой при проблемах с безопасностью и при раздражении кожи, в качестве примера рассмотрено использование опасной бритвы. При выборе электробритвы включите пункт «включать и выключать электробритву» с использованием одного и того же типа подсказок. Выбор зон для бритья, конечно, зависит от ученика. Для обеспечения безопасности учитель хранит материалы для бритья у себя и выдаёт их ученику перед занятием. Когда ученик научится соблюдать правила безопасности, можно постепенно перейти к хранению материалов у ученика.

Целевая реакция: после инструкции «побрейся, пожалуйста» и предоставления материалов ученик будет смачивать зоны бритья, наносить крем для бритья, бриться и смывать остатки крема с 95% точностью в течение 20 проб.

Материалы: разовые бритвенные станки с колпачками, полотенце, зеркало (если ученик бреет лицо), кран, крем для бритья.

Анализ задач

1. Проверьте, умеет ли ученик пользоваться краном и регулировать температуру воды (см. опорные навыки АДТ 17 и АДТ 64).
2. В дополнение к п. 1 помогите ученику смочить тёплой водой зоны бритья, используя физические подсказки. Уменьшите физические подсказки до вербальных.
3. Введите новое действие: ученик должен встряхнуть флакон с кремом для бритья и выдавить немного крема в недоминантную руку.
4. Добавьте к п. 3 нанесение крема на зоны бритья.
5. В учебных условиях помогите ученику прикоснуться к зонам бритья станком, на который надет колпачок.
6. Продолжайте действия п. 5, постепенно уменьшая физические подсказки. Попросите ученика копировать («зеркалить») ваши действия станком, на который надеть колпачок.
7. Повторите п. 6 с использованием зеркала (если ученик бреет лицо).
8. Ученик со сформированной способностью спокойно реагировать на бритьё (см. опорный навык АДТ 93) будет выполнять задание станком, с которого снят колпачок, с помощью учителя, слегка придерживающего ученика за кисть руки, до полного завершения бритья. Вы бреете ученика доминирующей рукой и придерживаете руку ученика недоминирующей рукой (другими словами, доминирующая рука ученика находится между руками учителя).
9. Измените п. 8: ученик сам держит станок, рука учителя направляет руку ученика.
10. Продолжайте п. 9, уменьшая физические подсказки до полного устранения.
11. Используя физические подсказки, научите ученика снимать остатки крема для бритья полотенцем. Постепенно устраните физические подсказки.
12. Соедините шаги 2, 4, 10 и 11 в одно действие, выполняемое только при помощи вербальных подсказок. Уменьшайте вербальные подсказки до одной общей инструкции и достижения целевого критерия.

Урок АДТ 95

Задание: умение различать А. М. и Р. М.

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, Реч 4, Реч 5, Реч 7

Теория: способность распознавать время по часам начинают формировать с обучения этому навыку. Ученику нужно научиться различать утренние (до полудня) и вечерние (после полудня) часы. Можно использовать знакомые ученику понятия, например, «утро и вечер», «до обеда и после обеда», «после пробуждения и после отхода ко сну». Термины не имеют существенного значения, главное – научиться различать эти временные понятия. Обычно использование картинок при обучении функциональным навыкам нежелательно, но, поскольку обучение проводят в течение какого-либо одного времени суток, в этом случае использование картинок может оказаться полезным. Альтернативой может стать использование предметов, связанных с временными рамками А. М. и Р. М.

Целевая реакция: ученик сможет определить, относится картинка или вербальный пример к понятию А. М. или Р. М с 95% точностью в течение 20 проб.

Материалы: набор картинок и предметов, связанных с понятиями А. М. или Р. М, часы.

Анализ задач

1. На уроке продемонстрируйте ученику все объекты, связанные только с занятиями в часы А. М. Попросите ученика назвать каждый предмет или картинку (при необходимости дайте подсказку) и сказать, относится она к А. М. или Р. М. Вскоре ученик поймёт, что все объекты относятся к А. М.
2. Проведите п. 1 с объектами, которые связаны с часами Р. М.
3. Объедините п. 1 и п. 2, предоставляя объекты, связанные с А. М. и объекты, связанные с Р. М., в случайном порядке. В случае неправильной реакции или при отсутствии реакции немедленно дайте правильный ответ. Продолжайте работу до появления 95% правильных реакций. Если есть сложности с вербальными реакциями, попросите ученика указать на картинку/предмет, связанные с А. М. или Р. М., если нет — продолжайте обучение, используя вербальные реакции.
4. Хотя достижение критерия наблюдается после завершения п. 3, продолжайте спрашивать, относится занятие к А. М. или Р. М. в течение дня и предоставляйте обратную связь, оценивая правильность реакции.

Урок АДТ 96

Задание: определять время с интервалом 1 час

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, КОГ 24, Реч 6

Теория: целью данного урока является понимание принципа действия и использование аналоговых часов (со стрелками). Хотя желаемым результатом является вербальная реакция, данный навык по сути всего лишь ещё один шаг, следующий за вокальной имитацией (Реч 6). Если ученику сложно перейти от вокальной имитации одного слова (Реч 6) к самостоятельному использованию одного слова (Реч 7), это упражнение может оказаться полезным. Если вербальные реакции нереалистичны, ученик может выбрать из набора циферблат, показывающий определённое время. Учитывая дальнейший ход обучения, рекомендуется использовать циферблаты с арабскими, а не римскими цифрами.

Целевая реакция: ученик будет называть время на аналоговых часах с интервалом 1 час с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: часы, которые есть в привычной для ученика среде, бумага.

Анализ задач

1. Вырежьте из бумаги круг по размеру циферблата и прорежьте отверстие, открывающее только одну цифру на циферблате. Попросите ученика назвать цифру, при обучении предоставляйте вербальные подсказки (см. опорный навык Реч 6). Показывайте цифры на циферблате в случайном порядке.
2. Модифицируйте шаг 1: вместо того, чтобы закрывать все цифры, кроме одной, бумагой, просто указывайте на цифры на циферблате.
3. Научите ученика различать минутную и часовую стрелки (проведите дискриминацию).
4. Поставьте минутную стрелку на «12» и постоянно меняйте положение часовой стрелки. Дайте ученику инструкцию называть цифры, на которые указывает часовая стрелка, предоставляя вербальные подсказки (вокальная имитация).
5. Замените подсказки: вместо вокальной имитации используйте вопрос: «Который час?».
6. Продолжайте обучение как на шаге 5, но к названию цифры в целевой реакции добавьте слово «часов».
7. Вместо учебных материалов используйте настоящие часы в естественной среде ученика или просите его назвать время на часах каждый час.

Урок АДТ 97

Задание: определять время с интервалом в полчаса

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 96, КОГ 24, Реч 6

Теория: этот урок является продолжением предыдущего и дополнительно знакомит ученика с понятием «половина часа» (30 минут). Кроме сопоставления положения стрелок на учебном циферблате с вербальной реакцией, ученика обучают определять время на настоящих часах в течение дня.

Целевая реакция: ученик будет поднимать руку (или совершать вербальную реакцию), сигнализируя о том, что наступило время, произвольно выбранное учителем, с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: по крайней мере три вида аналоговых часов в естественной среде ученика.

Анализ задач

1. Проверьте наличие навыка АДТ 96: ученик должен правильно определять время с интервалом один час по крайней мере на трёх разных аналоговых часах (произносить, который час или выбирать нужную цифру).
2. На двух одинаковых часах установите часовую стрелку в одном положении, на одном из циферблатов установите минутную стрелку на полчаса. Постоянно используйте наименование «(название часа) часов», если минутная стрелка стоит на 12, и «половина (название часа)», если минутная стрелка стоит на 6. Вначале ученику нужно научиться различать, где часы показывают час, а где — половину часа. Ученик может или называть время на циферблате, или выбирать нужное изображение, когда учитель называет время.
3. Объедините шаги 1—3: подготовьте три циферблата, установленных на разное время. Ученик должен назвать время на каждом из циферблатов или выбрать из них правильный вариант, когда учитель называет время.
4. Подберите небольшое поощрение (в некоторых случаях можно использовать похвалу). В классе или естественной среде попросите ученика не ранее, чем за 10 минут до установленного времени, поднять руку, когда он увидит это время на часах. Если ученик поднимет руку в установленное время с отклонением не более, чем на три минуты, предоставьте поощрение. Если правильной реакции не последует, дайте правильный ответ и установите другое время, когда ученику нужно будет поднять руку.
5. Продолжите обучение как в п. 4, постепенно удлиняя интервал между инструкцией до 1 часа.
6. В начале школьного дня или индивидуальных занятий дайте ученику два задания назвать установленное время (одно – на «целый час», второе — на «половину часа»). Если последует правильная реакция, немедленно предоставьте подкрепление, если ученик пропустит установленное время — тактично напомните о задании. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 98

Задание: определять время с интервалом четверть часа

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 97, КОГ 24, Реч 6

Теория: логично продолжить обучение определению времени по часам с интервалом четверть часа, когда ученик научится определять время с интервалом в час и полчаса (см. опорный навык АДТ 97). Этот навык даёт возможность справиться с большинством задач, привязанных к определённому времени, так как большая часть связанных с временными рамками ситуаций охватывается этими понятиями. На этом уроке в процессе обучения используют кинестетические навыки. Концепция заключается в запоминании визуального шаблона расположения минутной стрелки каждые четверть часа. Если это занятие окажется слишком сложным для ученика, можно модифицировать урок или использовать альтернативные методики.

Целевая реакция: ученик будет правильно называть время с интервалом в четверть часа на аналоговых часах (часах со стрелками) с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: двое разных часов в естественной среде ребёнка, бумага, маркеры.

Анализ задач

1. Покажите на часах «15 минут (первого)», «30 минут (первого), без пятнадцати минут (два)» «1час (или 2 часа, 3 часа и т. д.). В отдельных случаях могут потребоваться модификации этих терминов. Главное, найти установленные названия для этих положений минутной стрелки.
2. Возьмите 4 круга бумаги и нарисуйте на них положения минутной стрелки соответственно обозначениям, принятым в п. 1. Показывайте ученику эти изображения, сопровождая свои действия инструкцией: «Покажи (один из четырёх терминов)». Помогите ученику показать руками время, которое показывает минутная стрелка, изображённая на карточке.
3. Продолжайте п. 2, используя в работе с карточками вербальные инструкции: «(Имя), покажи (время с пятнадцатиминутным интервалом)» и предоставляя ученику возможность выбрать из двух карточек ту, на которой изображён правильный ответ.
4. Объедините пункты 1 и 2, в случайном порядке показывая на часах время для каждого часа и одной из позиций минутной стрелки с интервалом в 15 минут.

Урок АДТ 99

Задание: называть время с интервалом пять минут

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 98, КОГ 24, Реч 7

Теория: четыре пункта, нужные для обучения данному навыку, были освоены на предыдущих уроках (см. опорный навык АДТ 98). Хотя можно называть время по-разному («девять сорок пять» или «без пятнадцати десять»), лучше придерживаться какого-нибудь одного способа при определении времени по часам. Успешное формирование данного навыка поможет в дальнейшем легко освоить навык «продолжить числовую последовательность» (КОГ 40).

Целевая реакция: ученик будет правильно называть время со случайно выбранными пятиминутными интервалами на аналоговых часах с 90% точностью для 20 примеров в течение 20 последовательных проб.

Материалы: часы в естественной среде ребёнка.

Анализ задач

1. Поставьте стрелки на одну из четырёх позиций с интервалом 15 минут так, чтобы ученик этого не видел, и попросите ученика назвать установленное на часах время, чтобы убедиться в наличии навыка «определять время с пятнадцатиминутным интервалом» (АДТ 98).
2. Объясните ученику понятия «5 минут (первого, второго и т. д.)» и «10 минут (первого, второго и т. д.)». продолжайте обучение, пока ученик не освоит эти понятия.
3. Объедините п. 1 и п. 2. Продолжайте обучение, чередуя в случайном порядке шесть уже известных ученику обозначений ((название часа).00, 05, 10, 15, 30, 45) до 95% правильных реакций из 20 проб.
4. Продолжайте п. 3, добавив «20» и «25».
5. Продолжайте п. 4, добавив «35» и «40».
6. Продолжайте п. 5, добавив «50» и «55».
7. Продолжайте обучение со всеми временными позициями до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 100

Задание: определять время на часах со стрелками

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 99, КОГ 24, КОГ 35, КОГ 41, Реч 7

Теория: при обучении этому навыку ученик действительно начинает переходить от запоминания к счёту (см. дополнительные опорные навыки). После того, как ученик освоит навык «определять время с интервалом 5 минут (см. опорный навык АДТ 99), урок выстраивают по такому же плану, выбрав как точку отсчёта один из пятиминутных интервалов. Задание сочетает в себе запоминание пятиминутных интервалов и отсчёт дополнительных минут от последнего пятиминутного интервала.

Целевая реакция: ученик будет правильно называть время на аналоговых часах (часах со стрелками) после вопроса: «Который час?» с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: часы в естественной среде ребёнка.

Анализ задач

1. Проверьте способность ученика правильно называть время с пятиминутными интервалами (АДТ 99).
2. Проведите отсчёт от каждого пятиминутного интервала в случайном порядке, передвигая рукой минутную стрелку на циферблате. Попросите ученика повторить Ваши действия.
3. Повторите п. 2, не называя последнюю цифру в последовательности и предоставляя ученику возможность самому дать ответ. Если ученик не отвечает или отвечает неправильно, дайте правильный ответ и продолжайте проговаривать последовательность, пока не появится правильная реакция.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество ответов ученика в последовательности.
5. Установите на часах случайно выбранное время и спросите: «Который час?».
6. При проведении уроков в классе периодически спрашивайте: «Который час?».

Урок АДТ 101

Задание: определять время на электронных часах

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, КОГ 24, КОГ 35, КОГ 49, Реч 7

Теория: в данном случае, в отличие от умения определять время по аналоговым часам, от ученика требуется смотреть на цифры и называть их. Очевидно, что потребуется умение различать и называть цифры от 1 до 60 (см. опорные навыки КОГ 35 и КОГ 49). Умение пользоваться электронными часами является хорошей альтернативой использованию аналоговых часов, если обучение последнему навыку не сопровождалось успехом.

Целевая реакция: ученик будет правильно называть время на электронных часах после вопроса: «Который час?» с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: электронные часы в естественной среде ребёнка, толстый цветной скотч.

Анализ задач

1. Используя навыки сопоставления цифр (см. опорный навык КОГ 24), повторите цифры от 1 до 12. Заклейте изолентой или липкой лентой поле с минутами на электронных часах, меняйте на табло цифры от 1 до 12 и просите каждый раз ученика назвать цифру на экране часов. Оставьте поле с минутами закрытым, просите ученика называть цифры на часах в течение дня каждый раз, когда на часах появится новая цифра.
2. Закройте на часах поле с часами, и повторите шаг 1 для минут, выставляя на часах цифры от 1 до 60. Так как минуты на часах меняются часто, время от времени просите ученика назвать цифры на дисплее, произвольно выбирая момент для вопроса.
3. Снимите ленту с электронных часов. Периодически спрашивайте: «Который час?», случайно выбирая время для вопроса. При необходимости предоставляйте вербальную коррекцию.
4. Продолжайте п. 3, заменяя вербальную коррекцию в виде правильного ответа на фразу: «Попытайся ещё раз». Если ученик начинает угадывать, вернитесь к п. 3, чтобы не допустить фрустрации.
5. Устанавливайте на часах случайно выбранное время и спрашивайте ученика: «Который час?», пока он не сможет дать правильный ответ без посторонней помощи.

Урок АДТ 102

Задание: называть свой возраст

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 6

Теория: при обучении этому навыку ученик переходит от повторения слов или вокальной имитации (см. опорный навык Реч 6) к ответу на вопрос, а именно ученик вначале повторяет свой возраст, а затем отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Естественно, с течением времени ответ меняется и требуется повторное обучение.

Целевая реакция: ученик будет правильно отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: не требуются.

Анализ задач

1. Начните с вокальной имитации (Реч 6); в качестве примера ученик должен повторить свой возраст.
2. Добавьте к инструкции фразу «Сколько лет?». Например, если ученику 12 лет, скажите: «Сколько лет? Двенадцать». Если ученик станет повторять всю фразу, поправьте его/ её и подскажите, что повторять нужно только конечную часть фразы («двенадцать»). Иногда ученик автоматически отвечает, повторяя только последнее слово в инструкции. В любом случае нужно сильно похвалить ученика, когда он назовёт свой возраст.
3. Продолжайте п. 2, расширив фразу до «Сколько тебе лет?» (плюс возраст ученика).
4. Продолжайте п. 3 за пределами учебной обстановки, чтобы сформировать генерализованную реакцию на вопрос: «Сколько тебе лет?».

Урок АДТ 103

Задание: повторять названия дней недели

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 6

Теория: ожидаемым результатом при выполнении этого задания является заучивание, или повторение без обязательного понимания. На следующем уроке «определение дней недели» (АДТ 104) предпринята попытка специфической идентификации и дискриминации для каждого из слов. Песенки, стишки и игры хорошо подходят для запоминания последовательности слов.

Целевая реакция: ученик будет повторять названия дней недели после того, как их произнесёт учитель, с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: адаптированный календарь с особо выделенными днями недели (*Примечание:* лучше, если дни недели будут напечатаны разными цветами, а цвета стоящих рядом дней недели будут контрастировать друг с другом).

Анализ задач

1. Произнесите один за другим названия дней недели, лучше в контексте стишка или песенки.
2. Опираясь на способность ученика повторять слова (Реч 6), попросите ученика повторить названия каждого из дней недели.
3. Расширяйте п. 2, просите ученика повторить сразу 2-3 слова, например, «понедельник, вторник». (*Примечание:* не нужно добиваться очень хорошей артикуляции, достаточно произнесения приближённой вокализации).
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество повторений, пока ученик не сможет повторить последовательность из всех семи дней недели.
5. Чтобы способствовать переходу к следующему этапу обучения, используйте как визуальную подсказку календарь (см. раздел «Материалы»), и показывайте на название произнесённого вслух дня недели на календаре. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 104

Задание: определять названия дней недели

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 103, КОГ 56, Реч 7

Теория: этот навык является продолжением предыдущего навыка «повторять названия дней недели» (АДТ 103). Навык глобального чтения не требуется, достаточно, чтобы ученик показал на календаре названный день недели. Нужно сформировать как рецептивные, так и экспрессивные навыки. Если у ученика есть ограничения в отношении вербальных реакций или реакций указывания, нужно модифицировать процедуру обучения, опираясь на сильные стороны ученика.

Целевая реакция: ученик будет показывать на календаре день недели после инструкции: «Покажи (день недели)» и называть дни недели на календаре с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: календарь с буквенными обозначениями дней недели и наклейки в виде разных геометрических фигур или наклейки разной формы (для каждого дня недели).

Анализ задач

1. Показывая на разные дни недели в календаре убедитесь в том, что ученик умеет повторять их названия (см. опорный навык АДТ 103). Используйте разные наклейки для каждого дня недели.
2. Выберите один из дней недели, лучше текущий день, и при помощи физической подсказки помогите ученику указать на этот день в календаре после инструкции: «Покажи мне (название дня недели)», а также попросите его повторить название дня недели. Постепенно устраните подсказку в виде наклейки.
3. Продолжайте шаг 2, чтобы показать ученику что этот день недели есть в разных местах календаря.
4. Продолжайте п. 2 с другим днём недели, предпочтительно с тем, который настанет завтра.
5. Проведите обучение с другими днями недели, затем выбирайте дни недели в случайном порядке.

Урок АДТ 105

Задание: повторять названия месяцев года

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 6

Теория: как и при обучении навыку «повторять дни недели» (АДТ 103), на этом уроке происходит механическое заучивание 12 названий. После начального успеха обучение направлено в основном на то, чтобы ученик правильно отвечал, когда наступает новый месяц года; поэтому важно, чтобы ученик сохранил в памяти полученную на этом уроке информацию.

Целевая реакция: ученик будет повторять за учителем последовательность из 12 месяцев года с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: календарь с выделенными названиями месяцев года (*Примечание:* лучше, если названия месяцев будут набраны разным цветом).

Анализ задач

1. Произнесите один за другим названия месяцев года, лучше в контексте стишка или песенки.
2. Опираясь на способность ученика повторять слова (Реч 6), попросите ученика повторить названия каждого из месяцев года.
3. Расширяйте п. 2, просите ученика повторить сразу 2-3 слова, например, «январь, февраль». (*Примечание:* не нужно добиваться очень хорошей артикуляции, достаточно произнесения приближённой вокализации).
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество повторений, пока ученик не сможет повторить последовательность из всех 12 месяцев.
5. Чтобы способствовать переходу к следующему этапу обучения, используйте как визуальную подсказку календарь (см. раздел «Материалы»), и показывайте на название произнесённого вслух месяца на календаре. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 106

Задание: называть месяцы года

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 105, КОГ 56, Реч 7

Теория: этот навык является продолжением навыка «повторять названия месяцев года» (АДТ 105). Навык глобального чтения не требуется, достаточно, чтобы ученик показал на календаре месяц, который назвал учитель. Нужно сформировать как рецептивные, так и экспрессивные навыки. Если у ученика есть ограничения в отношении вербальных реакций или реакций указывания, нужно модифицировать процедуру обучения, опираясь на сильные стороны ученика.

Целевая реакция: ученик будет показывать на календаре месяц года после инструкции: «Покажи (название месяца)» и называть месяц на календаре с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: календарь с выделенными разным цветом названиями месяцев года.

Анализ задач

1. Показывая на разные месяцы в календаре, убедитесь в том, что ученик умеет повторять их названия (см. опорный навык АДТ 105).
2. Выберите один из дней месяцев года, лучше текущий месяц, и при помощи физической подсказки помогите ученику найти в календаре страницу с этим месяцем. Спросите: «Какой это месяц?». Если не последует правильной реакции, немедленно дайте правильный ответ и вновь повторите вопрос. Продолжайте обучение, пока у ученика не появятся правильные самостоятельные реакции.
3. Продолжайте шаг 2, добавляя в качестве примеров ещё 2 месяца.
4. Продолжайте п. 3 с тремя другими месяцами.
5. Продолжайте шаг 4 с остальными месяцами до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 107

Задание: называть текущий год

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 6

Теория: навык строится на простом запоминании, ученику нужно произнести заученный ответ. Когда наступает новый год, обучение приходится проводить повторно. После формирования основных навыков счёта можно при помощи математических действий определить возраст ученика, возраст другого ученика и промежуток (в годах) между двумя событиями.

Целевая реакция: ученик будет правильно отвечать на вопрос «Какой сейчас год?» с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: бумага и фломастеры.

Анализ задач

1. Убедитесь, что ученик может имитировать вокальные реакции (см. опорный навык Реч 6).
2. Напишите на листе большими цифрами текущий год и задайте вопрос: «Какой сейчас год?». При необходимости дайте подсказку — произнесите правильный ответ.
3. Попросите других людей из окружения ребёнка отработать этот навык в другой обстановке.
4. Продолжайте обучение п. 2 и п. 3, постепенно устраняя визуальную подсказку, пока ученик не начнёт отвечать на вопрос только после вербальной инструкции: «какой сейчас год?». Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 108

Задание: сворачивать вещи

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13

Теория: для обучения этому навыку нужна и мелкая, и крупная моторика. Большее внимание следует уделять развитию самостоятельности, а не аккуратности. Некоторые могут счесть результаты неудовлетворительными, но важно добиться того, чтобы ученик сам прибирал свою одежду. Лучше использовать в ходе обучения вещи ученика. Можно сочетать обучение данному навыку с обучением навыкам «складывать одежду в шкаф» (АДТ 109) и «развешивать вещи на сушилку» (АДТ 116).

Целевая реакция: после словесной инструкции ученик будет сворачивать вещи и складывать в стопку с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: разные вещи, в том числе и вещи ученика, например, бельё, штаны, футболки, носки.

Анализ задач

1. Положите перед учеником два парных носка. Используя физические подсказки, помогите сложить носки, подвернуть резинку одного носка так, чтобы второй оказался внутри и скатать носки в рулон.
2. Постепенно устраняйте физические подсказки, пока ученик не сможет выполнить действие в п.1 самостоятельно после вербальной инструкции.
3. Аналогичным образом проведите п. 1 и п. 2 с футболками, складывая, а не сворачивая эти вещи.
4. Аналогичным образом проведите п. 1 и п. 2 с бельём, складывая, а не сворачивая эти вещи.
5. Аналогичным образом проведите п. 1 и п. 2 со штанами, складывая, а не сворачивая эти вещи.

Урок АДТ 109

Задание: складывать одежду в шкаф

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13

Теория: данный навык является продолжением предыдущего навыка «сворачивать вещи» (АДТ 108), поэтому обучение им удобно проводить одновременно. Тем не менее, многим ученикам этот навык освоить проще, поэтому АДТ 108 не вошёл в список опорных навыков. Лучше, если вещи будут сложены на полках всегда одинаково. Нужно поощрять попытки ученика комментировать свои действия в процессе работы.

Целевая реакция: после словесной инструкции «Пожалуйста, прибери вещи!», ученик будет относить вещи в шкаф или комод, открывать выдвижные ящики, складывать туда вещи с минимально приемлемой аккуратностью, а также сможет убедиться в том, что выдвижной ящик закрывается до конца, с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: разные вещи, в том числе и вещи ученика, которые должны храниться в шкафу или комоде.

Анализ задач

1. Потренируйтесь с открывать и закрывать выдвижные ящики в шкафу или комоде, предоставляя ученику физические подсказки. Постепенно устраняйте физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить эти действия самостоятельно после словесной инструкции.
2. Выберите один тип одежды, который хранится в отдельном выдвижном ящике. Прикрепите на выдвижной ящик схематичный рисунок, обозначающий этот тип одежды, например, футболки. Принесите эти вещи и, используя навыки, полученные в п. 1 и физические подсказки, помогите ученику сложить их в ящик комода/ шкафа. Попросите ученика закрыть ящик.
3. Продолжайте шаг 2, добавляя новые вещи, которые нужно сложить в другие ящики, помеченные пиктограммами.
4. Продолжайте шаг 2 без помощи пиктограмм, работая над тем, чтобы ученик складывал вещи более аккуратно.
5. Продолжайте шаг 4, помогая поднести вещи из зоны, в которой ученик их сворачивал. Устраняйте все подсказки, пока не будет достижения цели.

Урок АДТ 110

Задание: развешивать рубашку на вешалку-плечики

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13

Теория: при развешивании рубашки на вешалку-плечики требуются навыки мелкой и крупной моторики, а также кинестетические навыки. Вначале нужно использовать в процессе обучения рубашки, блузы или свитера, которые не нужно застёгивать на пуговицы. На втором этапе обучения используют вещи, которые нужно застёгивать на пуговицы. Если на этом этапе появятся сложности, попытайтесь освоить навык «застёгивать рубашку или блузку» (АДТ 53), прежде чем продолжать обучение. Если трудности будут сохраняться, учите развешивать вещи, которые не нужно застёгивать, так как умение самостоятельно прибирать одежду более важно, чем аккуратность или тщательность полученного результата.

Целевая реакция: когда ученику дадут вешалку-плечики и вещь, например, свитер, кофту, штаны или рубашку/ блузку с пуговицами, ученик будет развешивать эту вещь на плечики и затем помещать её в шкаф с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: разные вещи, например, свитера, кофты, которые надевают через голову, штаны или рубашку/ блузку с пуговицами (предпочтительнее вещи ученика).

Анализ задач

1. Если у ученика очень маленький размер одежды, подготовьте блузку или свитер большего размера; в ином случае используйте для обучения вещи ученика. Помогите ученику развести полы одежды, взять одежду за подол недоминантной рукой и вставить вешалку-плечики внутрь доминантной рукой.
2. Когда крючок плечиков пройдёт через горловину, помогите ученику взяться за крючок недоминантной рукой, вытащить доминантную руку и тоже взяться ей за крючок, освободить недоминантную руку и расправить этой рукой одежду на плечиках.
3. Продолжайте шаги 1 и 2, предоставляя в процессе развешивания одежды на вешалку-плечики физические подсказки. Постепенно устраняйте физические подсказки, заменяя их пошаговыми вербальными подсказками, которые в последствии нужно уменьшить до общей инструкции: «(Имя), повесь это на плечики, пожалуйста».
4. Адаптируйте шаги 1—3 для других вещей, при необходимости добавляя застёгивание пуговиц.

Урок АДТ 111

Задание: развешивать платья или штаны на вешалку-плечики

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13

Теория: этот навык является расширением предыдущего навыка «развешивать рубашку на вешалку-плечики» (АДТ 110), но не рассматривается как опорный, поскольку в некоторых случаях его освоить проще, чем АДТ 110. Приоритетной является самостоятельность, а не аккуратность исполнения. Обучение можно сочетать с похожим уроком «сворачивать вещи» (АДТ 108) или даже с уроком «развешивать вещи на сушилку» (АДТ 116).

Целевая реакция: после инструкции «пожалуйста, развесь эти вещи», ученик будет развешивать на плечиках брюки или платье и вешать плечики с вещами в шкаф с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: вешалка-плечики (лучше из толстого пластика) и вещи, подходяще ученику по размеру.

Анализ задач

1. Покажите ученику весь процесс.
2. Помогите ученику правильно расположить одежду перед развешиванием. Постепенно уменьшайте помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.
3. Комбинируйте п. 2 и п.3, затем помогите выполнить завершающую часть задания.
4. Уменьшайте помощь, пока для выполнения задания не потребуется только одна общая инструкция. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 112

Задание: складывать грязное бельё в корзину

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12

Теория: этому навыку легко обучать в форме игры. Процесс обучения можно совместить с уроком «бросать мяч в корзину» (СОЦ 10); в дальнейшем этот навык будет полезным для выполнения других заданий. Основная цель занятия — научить самостоятельно обращаться со своей одеждой. Также для выполнения этого задания нужен навык дискриминации (см. опорный навык АДТ 5) между грязными вещами (которые нужно отправить в стирку) и вещами, которые нужно прибрать в шкаф или другое место. К сортировке подходят очень индивидуально, приходя к взаимному соглашению учителя или человека, который определил дефицит этого навыка (респондента) с учеником (в разумных пределах).

Целевая реакция: ученик сможет разобрать чистые и грязные вещи и отнести грязные вещи в корзину для грязного белья с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: корзина для грязного белья (лучше с легко открывающейся крышкой) и разные вещи ученика.

Анализ задач

1. Помогите ученику усвоить понятия «грязные вещи» и «чистые вещи». В зависимости от обстановки эти понятия могут различаться, поэтому подходить к обучению нужно индивидуально. Попросите ребёнка указывать на грязные и чистые вещи, предоставляя помощь при необходимости.
2. Постепенно устраняйте помощь, пока ученик не научится правильно указывать на грязные и чистые вещи после вербальной инструкции.
3. Используя навыки, полученные в п. 2, помогите ученику собрать грязные вещи и положить их в корзину для грязного белья.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая помощь и заменяя деятельность игрой типа «баскетбол». За успех в игре можно наклеивать «звёздочки» на лист, расположенный в комнате ученика.
5. Продолжайте п. 4, пока ученик не научится выполнять задание самостоятельно.

Урок АДТ 113

Задание: сортировать грязные вещи по цвету

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12

Теория: формирование этого навыка не только увеличивает независимость ученика, но и способствует обучению таким более поздним навыкам, как сортировка по цвету (КОГ 32). Так как навык непосредственно связан со стиркой, в основном учат отделять цветное бельё от белого. В дальнейшем упражнение будет направлено на сортировку вещей одинакового цвета.

Целевая реакция: ученик сможет разобрать стопку вещей на цветные и белые после инструкции «рассортируй вещи» с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: разные вещи (желательно вещи ученика), из которых не меньше трети — белого цвета.

Анализ задач

1. Покажите ученику, как рассортировать бельё на две стопки — цветные вещи и белые вещи.
2. Повторите с учеником п. 1, предоставляя физические подсказки.
3. Повторите п. 2, уменьшая физические подсказки до вербальных пошаговых.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), рассортируй, пожалуйста, эти вещи».
5. Хотя после п. 4 цель обучения достигнута, можно изменить обучение и сортировать бельё, откладывая вещи одинакового цвета. Можно использовать возможность откладывать вещи, которые нельзя стирать в машинке, так как они могут деформироваться. Лучше в процессе обучения использовать вещи ученика, которые не нужно часто стирать.

Урок АДТ 114

Задание: сортировать грязные вещи по цвету

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, СЕН 12

Теория: формирование этого навыка не только увеличивает независимость ученика, но и способствует обучению таким более поздним навыкам, как сортировка по цвету (КОГ 32). Так как навык непосредственно связан со стиркой, в основном учат отделять цветное бельё от белого. В дальнейшем упражнение будет направлено на сортировку вещей одинакового цвета.

Целевая реакция: ученик сможет разобрать стопку вещей на цветные и белые после инструкции «рассортируй вещи» с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: разные вещи (желательно вещи ученика), из которых не меньше трети — белого цвета.

Анализ задач

1. Покажите ученику, как рассортировать бельё на две стопки — цветные вещи и белые вещи.
2. Повторите с учеником п. 1, предоставляя физические подсказки.
3. Повторите п. 2, уменьшая физические подсказки до вербальных пошаговых.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), рассортируй, пожалуйста, эти вещи».
5. Хотя после п. 4 цель обучения достигнута, можно изменить обучение и сортировать бельё, откладывая вещи одинакового цвета. Можно использовать возможность откладывать вещи, которые нельзя стирать в машинке, так как они могут деформироваться. Лучше в процессе обучения использовать вещи ученика, которые не нужно часто стирать.

Урок АДТ 115

Задание: устанавливать режим стирки на стиральной машине

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, КОГ 6, СЕН1, СЕН 12

Теория: выполнение этого задания даёт возможность сформировать навык «пользоваться стиральной машиной» (АДТ 115). На разных стиральных машинах режим стирки настраивают по-разному, поэтому для обучения нужно использовать тот тип стиральной машины, которым будет пользоваться ученик. Так как у стиральной машины несколько режимов, обучать нужно только одному режиму «обычная стирка». Когда ученик научится выставлять этот режим стирки, можно расширить навыки и дополнительно научить устанавливать стиральную машину и на другие режимы. Процесс обучения начинают с осторожного предоставления физических подсказок.

Целевая реакция: после инструкции «установи режим стирки» ученик сможет повернуть рычажок в нужное положение («обычная стирка») с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: стиральная машина такого же типа, какой будет пользоваться ученик. Лучше проводить обучение, используя ту стиральную машину, на которой ученик будет стирать свои вещи.

Анализ задач

1. Убедитесь в том, что ученик знает, где находится стиральная машина. Поработайте над расширением этого навыка: ученик должен научиться подходить к стиральной машине после инструкции.
2. Помогите найти на панели управления рычажок, при помощи которого устанавливают режим стирки. Уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет указать на рычажок самостоятельно (см. опорный навык АДТ 4).
3. Соедините п. 1 и п. 2.
4. Помогите ученику повернуть рычажок и установить режим «обычная стирка». (*Примечание:* другие показатели, такие, как температура воды и проч., инструктор устанавливает сам заранее).
5. Используя навыки, полученные в п. 3 и п. 4, уменьшайте подсказки до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 116

Задание: пользоваться стиральной машиной

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 112 — АДТ 114, КОГ 6, СЕН1, СЕН 12, СЕН 14, СЕН 16

Теория: помимо умения «устанавливать режим стирки» (АДТ 114), «сортировать бельё» (АДТ 113) и «складывать грязное бельё в корзину» (АДТ 112), требуется загрузить бельё в барабан, добавить порошок и выгрузить бельё из машины, когда она закончит стирать. Могут появиться проблемы с регуляцией температуры воды, особенно когда дело касается цветных изделий или некоторых тканей. Чтобы обойти эти сложности, можно научить ученика стирать белое в горячей воде, а цветные вещи — в холодной воде, используя стиральный порошок, специально предназначенный для стирки в холодной воде.

Целевая реакция: после инструкции «постирай вещи» ученик сможет самостоятельно отсортировать бельё, загрузить его в стиральную машину, установить температуру, выставить режим стирки, добавить стиральный порошок и выгрузить бельё после завершения стирки с 95% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: вещи, которые нужно постирать (желательно личные вещи ученика), стиральный порошок, корзина для грязного белья.

Анализ задач

1. Используя навык «складывать грязные вещи в корзину» (см. опорный навык АДТ 112), помогите ученику поднести к стиральной машине корзину с грязным бельём. Уменьшите помощь до общей вербальной инструкции.
2. Помогите ученику рассортировать вещи (см. опорный навык АДТ 113), открыть стиральную машинку и положить вещи в барабан.
3. Спросите ученика, какое бельё в машинке — белое или цветное, покажите температурные режимы для каждого типа белья. Продолжайте, пока ученик не сможет самостоятельно устанавливать правильный температурный режим.
4. Помогите ученику запустить стиральную машину, используя полученный ранее навык «устанавливать режим стирки» (см. опорный навык АДТ 114).
5. Покажите, как выгружать постиранное бельё из машинки. Соедините все шаги, уменьшайте помощь до одной общей вербальной инструкции.

Урок АДТ 116

Задание: пользоваться сушилкой для белья

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 78, АДТ 112, АДТ 114, КОГ 6, СЕН1, СЕН 12, СЕН 14

Теория: обучить этому навыку немного проще, чем стирке в стиральной машине, хотя общий принцип обучения используют тот же. Этому навыку можно обучать вместе с более сложным навыком «пользоваться стиральной машиной», который не является опорным. Умению «различать мокрое и сухое» обучают в процессе туалетного тренинга, но для выполнения данного задания этот навык тоже нужен. В связи с возможным риском инструктор устанавливает сушилку на средний или низкий режим нагрева. Не учите переключать режимы нагрева в сушилке.

Целевая реакция: после инструкции «высуши вещи» ученик сможет самостоятельно поместить вещи в сушилку, включить сушилку и достать вещи из сушилки, убедившись в том, что они высохли, с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: вещи, которые нужно высушить (желательно личные вещи ученика), салфетки-кондиционер и сушилка (желательно та, которой будет пользоваться ученик).

Анализ задач

1. Положите выстиранные вещи рядом с сушилкой. Помогите ученику открыть сушилку и поместить туда вещи.
2. Если предполагается использовать салфетки-кондиционер, помогите ученику открыть упаковку с салфетками и поместить их в сушилку. Помогите ученику закрыть сушилку, используя физические подсказки.
3. Используя навыки, полученные на уроке «устанавливать режим стирки» (см. опорный навык АДТ 114), помогите ученику установить время сушки (предпочтительно на 30 мин.) и включить сушилку.
4. Когда сушилка остановится, помогите ученику проверить, высохли вещи или нет. Если вещи высохли, сложите их в стопку; если нет, установите сушилку ещё на 15 минут (см. шаг 3).

Урок АДТ 117

Задание: убрать постельное бельё

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 12

Теория: в основном для формирования этого навыка нужна крупная моторика, и в гораздо меньшей степени — мелкая моторика. Некоторым очень нравится это занятие, на котором нужно снять с постели простыни, пододеяльники и другие предметы, и сложить их в стопку.

Целевая реакция: после инструкции «сними постельное бельё» ученик сможет самостоятельно снять наволочки, пододеяльник, простыни и сложить их в стопку, с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: вещи, которые нужно убрать с постели (желательно использовать в процессе обучения кровать и постельное бельё ученика).

Анализ задач

1. Разберите постель, как для сна. После инструкции «(Имя), сними постельное бельё» помогите ученику снять покрывало, свернуть его и отложить в сторону, используя физические подсказки. Уменьшайте физические подсказки, пока для выполнения этих действий не будет достаточно вербальной инструкции.
2. Продолжайте п. 2, используя ту же инструкцию, чтобы снять и отложить в сторону пододеяльник.
3. Проведите п. 2 для того, чтобы снять и прибрать простыни и подостланное под них покрывало.
4. Продолжайте п. 3, чтобы снять наволочки.
5. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 118

Задание: застилать постель

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 5, АДТ 117, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 12

Теория: навык состоит из нескольких этапов, основное значение в процессе обучения приобретают физические подсказки и моторная имитация (см. опорные навыки КОГ 6 и КОГ 11). Когда ученик научится снимать постельное бельё (см. опорный навык АДТ 117), нужно поэтапно приучать его застилать постель. Урок описан в общих чертах, так как в зависимости от климата и семейных традиций предметы постельного белья могут быть разными. Приоритетной является самостоятельность, а не аккуратность. Здесь описано, как проводить обучение, используя кровать и постельные принадлежности ученика, но возможно обучение и с другими постельными принадлежностями в другой обстановке.

Целевая реакция: после инструкции «застели постель» ученик сможет самостоятельно расстелить и/ или подоткнуть как полагается все предметы постельного белья, с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: предметы постельного белья (подушки, простыни, покрывала и т.д.), нужные для того, чтобы застелить постель. (*Примечание:* лучше использовать наматрасники с резинкой по краям, чтобы ученику было проще отличить наматрасник от простыни).

Анализ задач

1. Повторите навык «снимать постельное бельё» (АДТ 117).
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику расстелить наматрасник и подоткнуть края наматрасника. В дальнейшем просите ученика имитировать Ваши действия. Не скупитесь на похвалу и вербальное взаимодействие.
3. Проведите п. 2 для того, чтобы застелить простыни, не отгибая верхний край.
4. Продолжайте п. 3, чтобы положить подушки и покрывало. расстелить сверху одеяло и отогнуть верхний край простыни.
5. Продолжайте п. 4, в дополнение к остальным предметам положите подушки и покрывало.
6. Продолжайте весь процесс до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 119

Задание: подметать пол

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 12

Теория: для многих учеников, особенно имеющих стереотипии, это действие может стать самоподкрепляющим, так как не только является самостоятельным, но и позволяет поддерживать чистоту в окружающей ученика обстановке. Для обучения просто используют моторную имитацию. В дополнение можно научить сметать мусор в совок, хотя это и не указано в цели. Если у ученика имеются двигательные проблемы, потребуется адаптировать ручку щётки, чтобы ученик смог совершать подметательные движения.

Целевая реакция: после того, как учитель даст инструкцию «(Имя), подмети здесь, пожалуйста» и укажет область уборки, ученик сможет подмести большую часть означенной области и смести мусор в кучу, с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: разные щётки и совок.

Анализ задач

1. Дайте ученику попробовать разные щётки и выберите наиболее удобную для него. Если необходимо, можно укоротить или удлинить ручку щётки.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику подмести пол. Уменьшайте физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить действие самостоятельно.
3. Используя навыки, полученные в п. 2, возьмите щётки, предоставьте вербальную инструкцию и проведите обучение при помощи моторной имитации (моделинг).
4. Продолжайте п. 3, уменьшая описанные выше подсказки, пока для выполнения действия не будет достаточно общей вербальной инструкции.
5. Продолжайте п. 4, предоставляя вербальный фидбек, чтобы убедиться в том, что подметена большая часть площади.
6. После завершения п. 5 и достижения цели, обучите пользоваться совком.

Урок АДТ 120

Задание: вытирать пролитое

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, КОГ 6, КОГ 12, СЕН 13

Теория: в любой обстановке случается пролить что-нибудь на пол. Этот навык нужен не только для того, чтобы поддерживать чистоту, но и для того, чтобы предотвратить опасность падений. В целях безопасности необходимо, чтобы в процессе обучения учитель находился рядом с учеником. Основная цель — научить вытирать пролитое насухо и легко справляться с более сложными ситуациями. Дополнительно на этом занятии обучают пользоваться корзиной для мусора.

Целевая реакция: после того, как учитель даст инструкцию «вытри, пожалуйста» и укажет область уборки, ученик сможет подтереть пролитое влажной тряпкой или бумажным полотенцем, обработать поверхность спреем-очистителем и вытереть насухо тряпкой или бумажным полотенцем, с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: тряпки или бумажные полотенца, вода, конфетти, безалкогольные напитки.

Анализ задач

1. Убедитесь в том, что ученик умеет пользоваться краном (АДТ 17).
2. Имитируйте пролитое, рассыпав конфетти. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику вытереть конфетти влажной тряпкой или влажным бумажным полотенцем и выбросить тряпку/ бумажное полотенце в корзину для мусора. Повторяйте действия, пока поверхность не станет чистой.
3. В дополнение к п. 2 научите пользоваться спреем-очистителем и вытирать поверхность насухо тряпкой или бумажным полотенцем.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая описанные физические подсказки до пошаговых вербальных инструкций.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая пошаговые вербальные инструкции до одной общей инструкции перед выполнением всех описанных выше действий.
6. Замените конфетти пролитой водой, а затем пролитыми безалкогольными напитками. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 121

Задание: мыть пол шваброй

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, КОГ 6, СЕН 12

Теория: этот навык можно использовать и дома, и на потенциальном рабочем месте. В данном примере используют два ведра: с мыльной водой и с чистой водой. Вначале швабру смачивают в мыльной воде и протирают ей пол, затем — в чистой воде. Если в помещении может быть неприятный запах, рекомендуется использовать четвертичные очистители (устраняющие запахи), которые устраняют соли, являющиеся источником запаха, а не маскируют неприятные запахи. На этикетке таких чистящих средств среди компонентов указаны четвертичные соединения. Также можно использовать дезинфицирующие средства. Нужно предоставить ученику необходимые материалы, а не просить принести их. Как и при работе с любыми чистящими средствами, нужно соблюдать осторожность, чтобы избежать случайного проглатывания.

Целевая реакция: после инструкции «вымой пол» ученик сможет вымыть шваброй указанную область с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: швабра, чистящее средство, два ведра с прикреплённым устройством для отжимания, вода.

Анализ задач

1. Убедитесь в том, что ученик умеет пользоваться краном (АДТ 17), чтобы наполнить вёдра водой, затем попросите ученика добавить в одно из вёдер чистящее средство.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику опустить швабру в мыльный раствор и отжать её. Покажите остальной процесс мытья пола.
3. Продолжайте п. 2, добавьте физические подсказки для действия «мыть пол шваброй». Периодически напоминайте ученику, что нужно прополоскать швабру в чистой воде, отжать её и вновь опустить в мыльный раствор. (*Примечание:* если площадь большая, то воду в вёдрах нужно периодически менять).
4. Продолжайте п. 3, уменьшая описанные физические подсказки до пошаговых вербальных инструкций.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая пошаговые вербальные инструкции до одной общей инструкции перед выполнением всех описанных выше действий.

Урок АДТ 122

Задание: вытирать пыль

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 12

Теория: этот навык позволяет увеличить самостоятельность и внести вклад в семейную работу по дому. Основная сложность заключается в том, чтобы аккуратно убрать предметы, а затем составить их на прежнее место. В данном примере основным методом обучения является физическая помощь. Не скупитесь на похвалу и помните о том, что основной целью является самостоятельность, а не тщательность выполнения задания. Хотя в данном упражнении вытирают пыль с деревянной мебели, можно использовать для обучения и другие предметы.

Целевая реакция: когда учитель даст инструкцию «вытри пыль» и укажет на предметы мебели (до трёх предметов мебели), ученик сможет убрать с поверхности предметы, нанести полироль и протереть поверхность мебели тряпкой с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: полироль в виде спрея и чистые тряпки.

Анализ задач

1. Поставьте на мебель, с которой нужно вытереть пыль, один-два предмета. Используя физические подсказки, помогите ученику перенести эти предметы в безопасное место.
2. Покажите ученику, как нанести небольшое количество полироля на поверхность и вытереть это место тряпкой, затем помогите выполнить эти действия, предоставляя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, пока не будет обработана вся поверхность.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая описанные физические подсказки до пошаговых вербальных инструкций для одного предмета мебели.
5. Продолжайте п. 4, добавив возвращение предметов, которые убрали с поверхности в п. 1.
6. Соедините все шаги, добавьте дополнительные предметы мебели (по крайней мере ещё два), уменьшайте пошаговые вербальные инструкции до одной общей инструкции.

Урок АДТ 123

Задание: выбрасывать мусор из мусорного ведра

Опорные навыки: АДТ 1, СЕН 12

Теория: выполнение этого задания не требует большого количества опорных навыков. Полученные навыки можно использовать как дома, так и в школе или на рабочем месте. Нужно убедиться в том, что предметы, которые находятся в мусорной корзине, не представляют опасности для ученика. При наличии моторных проблем для успешного выполнения задания могут потребоваться дополнительные устройства.

Целевая реакция: после инструкции «выброс мусор» ученик сможет достать контейнер из мусорного ведра, отнести его к мусорному баку, выбросить мусор из контейнера и вернуть контейнер на прежнее место с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: мусорные вёдра разного размера (не больше кухонного мусорного ведра), большие мусорные баки или контейнеры за пределами помещения.

Анализ задач

1. Покажите ученику весь процесс: взять мусорное ведро, подойти к большому баку или контейнеру на улице, выбросить туда мусор из ведра и вернуть ведро на место.
2. Модифицируйте шаг 1, добавив физическую помощь на конечном этапе (отнести мусорное ведро на место).
3. Продолжайте п. 2, присоединив два начальных шага (отнести ведро к баку и выбросить мусор).
4. Продолжайте п. 3, добавив остальные шаги, нужные для выполнения задания.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных инструкций.
6. Уменьшайте все вербальные инструкции до одной общей инструкции: «(Имя), выброс мусор, пожалуйста». Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 124

Задание: вытереть обеденный стол и стулья

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, КОГ 6, СЕН 12

Теория: это задание разработано для того, чтобы ученик помогал дома на кухне, а также приобретал основные навыки для работы в кафе.

Целевая реакция: после инструкции «вытри стол и стулья» ученик сможет взять тряпку, смочить тряпку под краном и нанести на неё немного моющего средства, протереть стол и стулья, затем вытереть поверхность насухо с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: чистые тряпки, моющее средство, кран и раковина, бумажные полотенца.

Анализ задач

1. Покажите ученику весь процесс, сопровождая действия подробными комментариями.
2. Помогите ученику подготовить нужные материалы, используя физические подсказки, затем повторите шаг 1.
3. Повторите п. 2, дополнительно при помощи физических подсказок помогите ученику смочить тряпку, нанести на неё немного моющего средства и отжать тряпку.
4. Продолжайте п. 3, добавив действие «вытереть влажной тряпкой стол и стулья».
5. Продолжайте п. 4, добавив действие «вытереть влажную поверхность насухо бумажными полотенцами».
6. Повторите весь процесс целиком и помогите ученику прибрать все материалы на место, используя физические подсказки.
7. Повторите весь процесс, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных.
8. Повторите весь процесс, уменьшая все вербальные подсказки до одной общей инструкции, указанной в разделе «целевая реакция».

Урок АДТ 125

Задание: мыть ванну или душевую кабину

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, АДТ 64, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 12

Теория: основная цель задания состоит в том, чтобы привлечь ученика к уборке дома. Значение имеет не столько качественно выполненное задание, сколько участие в процессе. Хотя этот навык применяется в основном в домашней обстановке, он может пригодится позднее и для профессиональной деятельности. В качестве основной стратегии обучения используется имитация движений учителя (см. опорный навык КОГ 11).

Целевая реакция: после инструкции «вымой ванну (душевую кабину)» ученик сможет смочить поверхность, нанести на неё моющее средство, затем смыть моющее средство с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: душевая кабина или ванна, губка, моющее средства. (*Примечание:* если используются хлорсодержащие моющие средства, ученику нужно надеть резиновые перчатки и рабочую одежду, так как при попадании отбеливателя на одежду могут остаться пятна).

Анализ задач

1. Используя навыки, полученные на уроке «пользоваться краном» (АДТ 17) и физические подсказки, помогите ученику открыть кран, отрегулировать температуру воды до тёплой, смочить губку и немного отжать, чтобы удалить лишнюю воду. Уменьшайте физические подсказки на этом шаге, пока ученик не сможет выполнить эти действия только с вербальными подсказками.
2. Вначале покажите ученику, как смочить губкой стенки ванны или душевой кабины, затем помогите выполнить это действие.
3. Повторите п. 1, дополнительно помогите ученику нанести на губку моющее средство.
4. Продолжайте п. 2, используя губку, на которую нанесли моющее средство в п. 3.
5. Тщательно прополощите губку и повторите п. 1 и п. 2.
6. Соедините шаги 3 — 5 в одно действие и уменьшите физические подсказки до пошаговых вербальных, а затем уменьшите все вербальные подсказки до одной общей инструкции, указанной в разделе «целевая реакция».

Урок АДТ 126

Задание: определять, какие вещи принадлежат другим

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5

Теория: способность делиться и уважать чужую собственность основана на понимании того, что у других есть личные вещи. Кроме наличия базовой дискриминации, этот навык способствует формированию «модели психического состояния», или способности понимать, что в окружающем мире одновременно существуют люди с разным опытом. Обычно эта способность формируется только к 4 годам. Инструктор должен сознавать, что не все ученики способны освоить этот навык, даже при наличии необходимых опорных навыков.

Целевая реакция: после инструкции «(Имя), покажи (имя другого ученика/ сверстника) (предмет / игрушка)», ученик сможет указать на этот предмет, а затем на аналогичный предмет, принадлежащий самому ученику с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: вещи, принадлежащие ученику (желательно предпочитаемые игрушки или другие объекты), и аналогичные предметы, принадлежащие другому ученику или сверстнику.

Анализ задач

1. Проверьте наличие навыка «указывать на названный предмет» (см. опорный навык АДТ 4), попросив ученика указать на принадлежащие ему предметы.
2. Измените шаг 1, заменив предметы ученика на предметы, принадлежащие другому человеку.
3. Соедините шаги 1 и 2, чередуя просьбы показать свои предметы и предметы, принадлежащие другому.
4. Хотя цели можно достичь на шаге 3, закрепите навык, используя в процессе обучения предметы, принадлежащие другим ученикам, сверстникам или родителям.

Урок АДТ 127

Задание: использовать и хранить ключи

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: умение пользоваться своим ключом является одним из важнейших показателей самостоятельности. Трудности с мелкой моторикой могут помешать выполнению задания даже при прочих благоприятных обстоятельствах. Для достижения успеха может потребоваться физическая помощь. Иногда на первый план выходит способность найти ключи, на данном уроке мы пытаемся решить и эту проблему. Наконец, сложности могут появиться в связи с дискриминацией и необходимостью подобрать нужный ключ. Мы предлагаем сделать цветную маркировку ключа и замка. Процесс обучения описан для врезного дверного замка, но можно использовать предложенную концепцию для работы с висячими замками и другими видами запоров.

Целевая реакция: после инструкции «открой дверь» ученик сможет подобрать нужный ключ, вставить его в замочную скважину и отпереть дверь с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: ключи разной формы и размера, замки, замочная скважина в двери, цветные наклейки.

Анализ задач

1. Определите место для хранения ключей — крючок рядом с дверью, предмет мебели. Отведите ученика в другое место и дайте инструкцию: «(Имя), пойди и возьми ключи». Продолжайте обучение, увеличивая промежуток между помещением ключей в отведённое место и инструкцией (до 3 минут), пока ученик не сможет выполнить инструкцию самостоятельно.
2. Покажите ученику ключ от дверного замка и проработайте навыки дискриминации (см. опорный навык АДТ 5), попросив ученика выбрать этот ключ из набора других ключей. Если появятся проблемы с дискриминацией, можно пометить ключ цветной наклейкой или другим способом.
3. Потренируйте ученика вставлять ключ в замочную скважину на разных наборах ключей и замков.
4. Продолжайте п. 3, добавив поворот ключа в замке.
5. Продолжайте п. 4, добавив извлечение ключа из замочной скважины.
6. Перенесите навыки, полученные в пп. 3 — 5, на работу с настоящим дверным замком.
7. Уменьшите все физические подсказки до пошаговых вербальных инструкций.
8. Уменьшите все вербальные подсказки до одной общей инструкции: «(Имя), открой, пожалуйста, дверь», после которой ученик должен самостоятельно выполнить действия, описанные в разделе «целевая реакция».
9. Проведите обучения действию, обратному п. 1: относить ключи на место.
10. Хотя цель достигается в п. 9, продолжайте обучать открывать разные запирающие устройства, для работы с которыми не нужны ключи.

Урок АДТ 128

Задание: отмерять жидкости

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, АДТ 17, АДТ 19, КОГ 6, СЕН 12

Теория: этот навык является основой для дальнейшей работы над многими другими навыками. Имея эту способность, будет проще будет научиться навыкам приготовления пищи и даже некоторым математическим навыкам. В некоторых случаях сложности возникают при использовании банки с водой, так как ученику сложно разглядеть уровень жидкости, тогда можно использовать подкрашенную воду. Могут появиться сложности с пониманием мерной шкалы, в этом случае можно использовать цветные маркеры или наклейки.

Целевая реакция: после инструкции отмерить ¼ стакана, ½ стакана и 1 стакан воды в отдельные ёмкости ученик сможет налить в соответствующий мерный стакан воду до нужного уровня (при необходимости отливая или доливая воду) и перелить из него воду в отдельную ёмкость с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: мерные стаканы объёмом 1 стакан, ½ стакана и ¼ стакана, три миски.

Анализ задач

1. Положите перед учеником три мерных стакана разного объёма и назовите каждый из них, обсудите с учеником разный размер стаканов. Попросите ученика указать каждый из стаканов по названию (1 стакан, ½ стакана и ¼ стакана). Если появятся сложности с различением, можно использовать цветные наклейки или пометить стаканы по-другому.
2. Попросите ученика подойти к крану и наполнить каждый из стаканов водой. Потренируйтесь относить стаканы от раковины к миске, почти не проливая воду.
3. Продолжайте п. 2, в дополнение ученик должен перелить воду из мерного стакана в миску.
4. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.
5. После достижения цели приготовьте с учеником что-нибудь совместно, например, коврижку, используя полученные навыки.

Урок АДТ 129

Задание: отмерять сухие ингредиенты

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 6, СЕН 12

Теория: это здание аналогично описанному на предыдущем уроке заданию «отмерять жидкости» (АДТ 128). Сыпучие продукты различаются по размеру компонентов, одни из них проще насыпать, другие — сложнее, поэтому для обучения выбраны три разных типа продуктов. Так как надписи на мерных стаканах трудно читать и различать, можно пометить мерные ёмкости цветными наклейками или другим образом. В отличие от предыдущего урока дискриминация является двухступенчатой, так как нужно выбрать не только мерный стакан нужного объёма, но и тип сыпучего продукта.

Целевая реакция: после предоставленных в случайном порядке инструкций насыпать в миску ¼ стакана, ½ стакана и 1 стакан продукта, ученик сможет взять соответствующий мерный стакан, насыпать в него один из трёх сыпучих продуктов, которые учитель называет в случайном порядке, до нужного уровня (при необходимости отсыпая продукт) и пересыпать содержимое мерного стакана в отдельную ёмкость с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: мерные стаканы объёмом 1 стакан, ½ стакана и ¼ стакана, три миски, крупа, кукурузные зёрна для попкорна и хлопья.

Анализ задач

1. Положите перед учеником три мерных стакана разного объёма и назовите каждый из них, обсудите с учеником разный размер стаканов. Попросите ученика указать каждый из стаканов по названию (1 стакан, ½ стакана и ¼ стакана). Если появятся сложности с различением, можно использовать цветные наклейки или пометить стаканы по-другому.
2. Попросите ученика подойти к крану и наполнить каждый из стаканов водой. Потренируйтесь относить стаканы от раковины к миске, почти не проливая воду.
3. Продолжайте п. 2, в дополнение ученик должен перелить воду из мерного стакана в миску.
4. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.
5. После достижения цели используя полученные навыки приготовьте что-нибудь с учеником, например, коврижку.

Урок АДТ 130

Задание: поливать растения

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 17, СЕН 12

Теория: это здание не только делает ученика более самостоятельным, но и позволяет сформировать у ученика чувство причастности к жизни семьи и школы. Для некоторых учеников полив становится любимым занятием, которое можно использовать как поощрение.

Целевая реакция: после инструкции «полей, пожалуйста, растения» ученик сможет взять лейку, налить в неё воды, вылить воду из лейки на растения, которые нужно полить и вернуть лейку на место с 90% точностью в течение 20 последовательных проб.

Материалы: лейка и раковина.

Анализ задач

1. Проверьте наличие навыка «пользоваться краном» (АДТ 17) и частично наполните лейку.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику вылить на растения из лейки немного воды.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции, стойте рядом с учеником.
5. Продолжайте п. 4, добавьте следующие действия: вернуться к раковине, слить оставшуюся воду и поставить лейку на место. Проводите обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 131

Задание: выращивать растения из семян

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 130, СЕН 12, СЕН 16

Теория: когда ученик сможет самостоятельно поливать растения (см. опорный навык АДТ 130), можно расширить этот навык на процесс высаживания семян и выращивания растений. У этого занятия есть два потенциальных побочных действия: развитие терпения и возможность гордиться личными достижениями.

Целевая реакция: после просьбы ученик сможет подготовить цветочный горшок, принести ёмкость с почвой, насыпать почву в горшок, посадить семя и поставить горшок на свет, регулярно поливать растение, пока не вырастет росток по крайней мере 2,5 см. высотой, для пяти отдельных попыток.

Материалы: лейка, пластиковый или керамический цветочный горшок, почва, пластиковый совок, семена.

Анализ задач

1. Покажите ученику картинки с растениями, которые можно легко вырастить дома из семян (хороший выбор — бархатцы и редис). Постарайтесь выяснить, какие растения нравятся ученику. По возможности постарайтесь показать ученику живое растение, которое он/ она собирается выращивать.
2. Дайте физические подсказки для действий, которые позволяют убедиться в том, что цветочный горшок чистый, или по крайней мере в нём нет застарелой грязи и мусора.
3. Продолжайте п. 2, добавив действие «насыпать совком землю в горшок».
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки до жестовых пошаговых и вербальных, а затем только до пошаговых вербальных.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая все подсказки до одной общей инструкции.
6. Продолжайте п. 5, добавьте следующие действия: посадить семена и полить их.
7. На регулярной основе поливайте с учеником семена (например, в школе через день) и напоминайте следить, чтобы растение получало достаточно света.
8. Продолжайте этот процесс, пока растение не вырастет по крайней мере до 2-3 см.

Урок АДТ 132

Задание: пересаживать растения

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 131, СЕН 12, СЕН 13

Теория: когда ученик научится выращивать растения из семян (см. опорный навык АДТ 131), можно научить его/ её пересаживать растения в большие ёмкости или грунт. Этот навык может не только принести удовлетворение от проделанной работы, но в некоторых случаях стать началом обучения профессии.

Целевая реакция: после просьбы ученик сможет подготовить цветочный горшок, принести ёмкость с почвой, насыпать почву в горшок, пересадить росток и поставить горшок на свет, регулярно поливать растение, пока оно не вырастет росток по крайней мере ещё на 8 см., для пяти отдельных попыток.

Материалы: лейка, цветочные горшки, почва, небольшой мастерок, растения, которые планируется пересаживать.

Анализ задач

1. Покажите ученику образец растения в горшке без сорняков. Помогите ученику найти такое же растение и выполоть сорняки. Это задание на дискриминацию может оказаться сложным для ученика. Может потребоваться ряд проб, чтобы убедиться в том, что растение не пострадает при прополке.
2. Попросите ученика убедиться в том, что цветочный горшок чистый, или по крайней мере из него удалена застарелая грязь и мусор.
3. Попросите ученика насыпать землю в горшок, который использовали в п. 2.
4. Используя физические подсказки, помогите ученику мастерком выкопать растение вместе с землёй, не повреждая корни.
5. Продолжите п. 4: при помощи мастерка осторожно достаньте из горшка растение, которое нужно пересадить.
6. Помогите ученику выкопать ямку в горшке, достаточно большую, чтобы поместить туда растение.
7. Помогите ученику перенести растение в ямку, выкопанную в п. 6, и разровнять землю.
8. Уменьшайте все подсказки в шагах с 1 по 7 до одной общей вербальной инструкции.
9. Напоминайте ученику регулярно (через день) поливать растение и следить за тем, чтобы оно получало достаточно света.
10. Продолжайте, пока 5 пересаженных растений не вырастут ещё как минимум на 8 см.

Урок АДТ 133

Задание: называть своё имя

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 6

Теория: когда ученик освоит вокальную имитацию отдельных слов (см. опорный навык Реч 6), логическим продолжением использования этого навыка станет умение отвечать на вопросы. Этот урок может оказаться полезным, если наблюдаются трудности с самостоятельным использованием слов (Реч 7). Кроме того, полученный навык может пригодиться, если ученик потеряется или попадёт в опасную ситуацию. Метод обучения основан на частом явлении среди учеников, которые научились повторять отдельные слова — обычно ученик повторяет последнее слово услышанной фразы.

Целевая реакция: после вопроса: «Как тебя зовут?» ученик будет разборчиво произносить своё имя с 95% точностью из 20 проб.

Материалы: не требуются.

Анализ задач

1. Отработайте с учеником имитацию его имени, используя имеющиеся навыки вокальной имитации (см. опорный навык Реч 6).
2. Повторяйте п. 1, но произносите перед именем ученика слово «зовут» с вопросительной интонацией. Подкрепляйте реакции, если ученик произносит только одно слово — своё имя.
3. Используя концепцию п. 2, произносите перед именем ученика «тебя зовут». Подкрепляйте реакции, если ученик произносит только одно слово — своё имя.
4. Произнесите вопрос полностью перед тем, как назвать имя ученика. Опять-таки, предоставьте подкрепление, если ученик назовёт только своё имя.
5. Повторяйте п. 4, но произносите только первую букву имени ученика.
6. Задайте вопрос «как тебя зовут?». Если ученик произнесёт «зовут» или реакции не последует, не реагируйте в течение 5 секунд, затем назовите имя ученика и после того, как ученик повторит своё имя, предоставьте поощрение. Повторяйте эти действия, пока для правильной реакции не будет достаточно одного вопроса.

Урок АДТ 134

Задание: называть свой адрес

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 6

Теория: с точки зрения безопасности равной по значимости умению называть своё имя (АДТ 133) является способность ученика сказать, где он живёт. Навыки вербальной имитации (Реч 6) служат основой для выполнения этого упражнения. Если ученик не в состоянии освоить этот навык, нужно перейти к следующему упражнению «показывать удостоверение личности» (АДТ 135), не требующему вербальной реакции и позволяющему получить тот же результат.

Целевая реакция: после вопроса: «Где ты живёшь?» ученик будет разборчиво произносить свой адрес с 95% точностью из 20 проб.

Материалы: не требуются.

Анализ задач

1. Отработайте с учеником вокальную имитацию его адреса, используя имеющиеся навыки вокальной имитации (см. опорный навык Реч 6). Для наглядности покажите ученику фото его дома. При появлении трудностей предоставляйте однократно только одно слово для имитации.
2. Повторяйте п. 1, но произносите перед адресом ученика слово «живёшь» с вопросительной интонацией. Подкрепляйте реакции, если ученик произносит только свой адрес.
3. Продолжайте п. 2, но произносите перед адресом ученика «ты живёшь». Подкрепляйте реакции, если ученик произносит только свой адрес.
4. Произнесите вопрос «где ты живёшь?» полностью перед тем, как назвать адрес ученика. Опять-таки, предоставьте подкрепление, если ученик назовёт только свой адрес.
5. Повторяйте п. 4, но произносите только первую букву адреса.
6. Задайте вопрос «где ты живёшь?». Если ученик произнесёт «живёшь» или реакции не последует, не реагируйте в течение 5 секунд, затем назовите адрес ученика и после того, как ученик повторит свой адрес, предоставьте поощрение. Повторяйте эти действия, пока для правильной реакции не будет достаточно одного вопроса.

Урок АДТ 135

Задание: показывать удостоверение личности

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 11, СЕН 11 — СЕН 14

Теория: хотя этот навык требует больших моторных навыков и, возможно, абстрактного мышления в сравнении с реакцией на вербальный запрос, овладение им позволяет получить доступ к достаточной информации, особенно если ученик потерялся или нуждается в помощи. Для выполнения этого задания главным образом требуется способность запомнить, где находится удостоверение, и доставать удостоверение после просьбы, выраженной разными словами.

Целевая реакция: после таких вопросов, как: «Где ты живёшь?», или «Как тебя зовут?», «У тебя есть удостоверение личности?» ученик будет предъявлять удостоверение личности спрашивающему с 95% точностью из 20 проб.

Материалы: удостоверение личности, в котором обязательно должны быть указаны имя и фамилия ученика, его домашний адрес, дата рождения, контактные телефоны, основные приметы. Может оказаться полезным и наличие фотографии.

Анализ задач

1. Сделайте карточку, на которой указана основная информация о персональных данных ученика. Ознакомьте ученика с информацией, которая содержится в этой карточке.
2. Положите на стол перед учеником карточку. Задайте перечисленные в разделе «целевая реакция» вопросы и, предоставляя физические подсказки, помогите ученику вручить Вам карточку. Уменьшайте физические подсказки, пока для выполнения этого действия не будет достаточно заданного вопроса.
3. Продолжайте п. 2, но обучение должен проводить человек, знакомый ученику.
4. Продолжайте п. 3, но обучение должен проводить человек, который не является близким знакомым ученика.
5. Помогите ученику положить карточку в карман, бумажник или другое место по выбору ученика. Потренируйте ученика класть карточку в условленное место в течение дня, пока не убедитесь в том, что ученик держит карточку при себе и может показать её по просьбе взрослого.
6. Повторите п. 3 и п. 4, но карточка при этом должна находиться у ученика в условленном месте, которое ученик выбрал в п. 5.
7. Потренируйте навык за пределами учебной обстановки до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 136

Задание: идти в указанное место

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6

Теория: этот навык важен по нескольким причинам, так как помогает обеспечить безопасность ученика, участие в школьных занятиях, а также нужен для подготовки к выполнению профессиональных обязанностей. Основной стратегией этого урока является постепенное уменьшение физических и визуальных подсказок до одной общей инструкции. Моторные ограничения могут потребовать модификации данного урока.

Целевая реакция: после просьбы: «(Имя), иди, пожалуйста (место в пределах 1 минуты ходьбы)» ученик сможет самостоятельно прийти в указанное место с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: места, обычные для повседневной жизни ученика, например, школа, дом, рабочее место, и три фотографии помещений, отличающихся от учебной комнаты или другой отправной точки.

Анализ задач

1. Находясь в отправной точке путешествия, например, в классе, покажите ученику одну из трёх фотографий разных помещений и отведите ученика в это место, по дороге объясняя, куда вы направляетесь. Проведите обучение для трёх целевых помещений.
2. Продолжайте п. 1, уменьшая физические подсказки: просто пройдите рядом с учеником в пункт назначения.
3. Продолжайте п. 2, побуждая ученика идти впереди. Постепенно увеличивайте дистанцию, в итоге ученик должен идти примерно в 30 секундах ходьбы от учителя.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя визуальные подсказки в виде фотографий, пока ученик не сможет выполнить требующееся действие только после словесной инструкции.
5. Продолжайте п. 4, устраняя все формы сопровождения. При помощи другого человека или средств коммуникации убедитесь в том, что ученик благополучно добрался до нужного места.

Урок АДТ 137

Задание: безопасно переходить дорогу

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 5, КОГ 6, СОЦ 2, реч 14

Теория: многие родители выражают обоснованные опасения в отношении этого навыка; естественно, что в целях безопасности нужно проводить обучение с некоторыми ограничениями. Не следует стремиться к формированию обобщённой способности, напротив, нужно ограничиться умением переходить дороги, которые обычно встречаются на пути ученика. Урок ограничивается уровнем самостоятельности, на котором всё ещё требуется наблюдение за учеником. Для достижения полной независимости требуется значительный период времени. Переход к самостоятельному выполнению навыка нужно проводить только тогда, когда у ученика появятся значительные успехи.

Целевая реакция: под наблюдением взрослого ученик будет переходить дорогу с соблюдением всех правил безопасности со 100% точностью из 20 проб.

Материалы: дороги, которые обычно приходится пересекать ученику.

Анализ задач

1. Подведите ученика к тому месту, в котором он обычно переходит дорогу. Опишите основные моменты, связанные с переходом дороги: наличие пешеходного перехода (предпочтительно), светофора; скажите, что необходимо посмотреть в обе стороны (см. опорный навык КОГ 5) и начать движение, когда дорога будет свободна от машин.
2. Переведите ученика через дорогу в положенном месте, используя физические и вербальные подсказки. Напомните, что нужно «посмотреть направо и налево» и идти, «когда дорога свободна».
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки: при переходе дороги ученик идёт рядом с учителем, предоставляющим вербальные подсказки. Укажите на случаи, когда это небезопасно.
4. Продолжайте п. 3, попросив ещё одного инструктора встать на другой стороне перехода. Доведите ученика до середины дороги и попросите ученика пройти остаток пути до другого инструктора самостоятельно. Вернитесь на исходную позицию, повторите обучение, поменявшись ролями с другим инструктором.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя сопровождение, пока ученик не сможет перейти дорогу только при помощи вербальных подсказок.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая вербальные подсказки, до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 138

Задание: распознавать знаки

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 6

Теория: на данном уроке следует обучать распознаванию знаков, которые часто встречаются в повседневной жизни ученика. Можно выбрать распространённые дорожные знаки или знаки, встречающиеся в торговых центрах и кафе. В зависимости от ситуации может пригодиться знание таких знаков, как «автобусная остановка» или «перекрёсток», или же «мужской туалет», «женский туалет», «яды», «опасность». По возможности нужно использовать в процессе обучения настоящие знаки, в некоторых случаях более уместно использовать фотографии.

Целевая реакция: ученик сможет указать в естественной среде на названный знак для пяти разных знаков с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: знаки, встречающиеся в окружающей среде ученика, или фотографии знаков.

Анализ задач

1. Пройдите с учеником по улице или зайдите в общественные места, и найдите 5 знаков, имеющих значение для повседневной жизни ученика.
2. Положите перед учеником фотографии знаков. Попросите ученика выбрать из набора тот или иной знак (см. опорный навык АДТ 4), называя знаки в случайном порядке, при необходимости предоставляйте физические подсказки.
3. Уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет правильно указать на знак в наборе после инструкции: «(Имя), покажи, пожалуйста, (название знака)».
4. В естественной среде установите связь между настоящими знаками и их фотографиями. Перенесите навык «указывать на названный знак» с фотографий на реальные объекты.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя визуальные подсказки в виде фотографий, до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 139

Задание: уход за обувью

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, КОГ 6, КОГ 11

Теория: в зависимости от культурных традиций уход за обувью может варьировать от умения находить свою обувь до умения мыть и чистить обувь, поэтому на данном уроке рассмотрены все три навыка. Можно выбрать для обучения какой-нибудь один навык, их комбинации или же все описанные навыки. Обучение навыкам «снимать обувь» и «надевать обувь» описано в уроках АДТ 55 и АДТ 43 данного руководства.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно выполнить все шаги анализа задач выбранного урока или уроков с 80% точностью из 20 проб.

Материалы: туфли ученика, две пары туфель, не принадлежащих ученику, пластилин, крем для обуви, чистые тряпки.

Анализ задач

Урок 1: находить свои туфли

1. Начните с задания на основе визуальной дискриминации: приготовьте туфли ученика и по крайней мере две пары других туфель. Поочерёдно в случайном порядке ставьте туфли на стол и просите ученика указать на свои туфли. Если здание окажется слишком сложным для ученика, вернитесь к АДТ 5 (дискриминация между двумя предметами).
2. Подойдите туда, где обычно стоят туфли ученика. Укажите на это место рукой ученика, затем обучите его делать это самостоятельно. Помогите ученику поставить свои туфли на место. Уберите туфли и попросите ученика поставить их на прежнее место, повторите эти действия по крайней мере 20 раз. Унесите туфли на расстояние не менее 10 м и попросите ученика вернуть туфли на место, при необходимости предоставляйте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2 и постепенно устраняйте все подсказки до одной общей инструкции отнести туфли на ранее установленное место, которую нужно произнести после того, как вы вручите туфли ученику. Продолжайте обучение на этом этапе, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить действие в течение пяти попыток подряд в разные периоды времени.
4. Когда придёт время обуваться, скажите ученику: «Надень туфли»; обувь ученика при этом должна находиться вне поля его зрения. При необходимости предоставьте жестовую подсказку.
5. Продолжайте п. 4, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить требующееся действие в течение пяти попыток подряд.

Урок 2: мыть туфли

1. Покажите ученику, как нужно мыть туфли, и объясните, как выглядят чистые туфли. Попросите ученика ответить на вопрос: «Туфли чистые или грязные?» (если это уместно).
2. Поместите немного пластилина на верхнюю часть туфли, помогите ученику убрать пластилин сухой тряпкой. Если останутся следы пластилина, помогите ученику удалить их влажной тряпкой.
3. Продолжайте п. 2 и постепенно устраняйте все подсказки до одной общей инструкции «вымой туфли» в том случае, если это нужно сделать.
4. Повторите п. 2 и п. 3, но поместите пластилин на подошву.

5. Когда туфли естественным образом станут грязными, используя описанные выше шаги помогите ученику вымыть туфли с физическими и вербальными подсказками.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить задание 10 раз подряд.

Урок 3: чистить туфли

1. Помогите ученику отыскать свои туфли (важно, чтобы туфли всегда стояли в установленном месте, см. урок 1).
2. Покажите ученику, как открыть банку с кремом, нанести крем на обувную щётку, а затем втереть крем в кожу туфель. Помогите ученику выполнить эти действия, предоставляя физические подсказки.
3. Помогите ученику удалить излишки крема чистой сухой тряпкой.
4. Продолжайте п. 2 и п. 3, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных и жестовых.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая все подсказки до одной общей инструкции.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая все подсказки до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 140

Задание: отвечать на телефонные звонки

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 11, СЕН 12, Реч 6

Теория: телефон встречается практически в каждом жилом помещении. Способность ответить на телефонный звонок является первым шагом на пути к умению пользоваться телефоном. Чтобы навык стал полностью функциональным, предполагается в дальнейшем продолжит обучение.

Целевая реакция: после телефонного звонка ученик будет брать трубку и произносить: «Алло» с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: учебный телефон и телефон в обычной обстановке ученика. (*Примечание:* может потребоваться адаптивного оборудование, чтобы ученик смог взять и удерживать телефонную трубку).

Анализ задач

1. Продемонстрируйте весь процесс, сопровождая его подробными объяснениями.
2. На учебном (не подключённом) телефоне помогите ученику взять трубку телефона после звонка и привести трубку в нужное для ответа на звонок положение, предоставляя физические подсказки, затем дайте подсказку для вокальной имитации слова «алло».
3. Продолжайте п. 2 и постепенно устраняйте все подсказки до единственной подсказки в виде телефонного звонка.
4. Замените учебный телефон на настоящий, позвоните ученику с другого телефона, чтобы он мог ответить на звонок. Продолжайте до достижения цели.
5. Хотя после п. 4 можно считать навык освоенным, обсудите возможность проведения целевой игры, включающей в себя телефонные разговоры.

Урок АДТ 141

Задание: набирать номер на телефоне

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 11, СЕН 12, Реч 6

Теория: над умением брать телефонную трубку проводили работу на предыдущем уроке «отвечать на телефонный звонок» (АДТ 140). Сочетание способности удерживать телефон в недоминирующей руке и нажимать на клавиши другой рукой, используя навыки мелкой моторики и координацию «глаз-рука», приводит к ожидаемому результату обучения. При обучении в некоторой степени потребуется физическая помощь. Хотя способность сопоставлять цифры (КОГ 24) перечислена среди опорных навыков, при трудностях в различении цифр можно использовать цветную маркировку.

Целевая реакция: после того, как учитель даст ученику написанный номер телефона, и инструкции «набери номер» ученик сможет подойти к телефону, взять недоминирующей рукой трубку и набрать номер с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: учебный телефон и телефон в обычной обстановке ученика, фотографии людей и мест, интересных ребёнку, бумага и ручка.

Анализ задач

1. Вначале ученик должен набрать номер, не используя телефон и не удерживая трубку в руке. Напишите на листке бумаги случайный номер. Проведите обучение, используя способность ученика сопоставлять цифры (см. опорный навык КОГ 24). Помогите ученику нажать на трубке написанную на листке цифру при помощи физических подсказок. Повторяйте эту процедуру со всеми цифрами, пока ученик не наберёт все цифры номера.
2. Повторите п. 1 с другим номером телефона. Уменьшайте подсказки, пока не будет достаточно одной инструкции «пожалуйста, набери этот номер».
3. Продолжайте п. 2, добавляя другие телефонные номера, пока ученик не сможет самостоятельно набрать 7 разных телефонных номеров. (*Примечание:* если ученик в основном пользуется мобильным телефоном, лучше использовать в процессе обучения номера из 10 цифр).
4. Напишите на фотографиях людей и мест, интересных ребёнку (см. материалы), телефонные номера. Попросите ученика набрать эти номера, используя навыки, полученные в п. 3.
5. Встройте в п. 4 умение брать трубку недоминирующей рукой и замените учебный телефон функционирующим. Помогите ученику провести настоящий разговор по телефону, чтобы сделать понятной функцию телефона.

Урок АДТ 142

Задание: пользоваться номерами экстренных служб

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 133, АДТ 134, АДТ 140, АДТ 141, СЕН 11 — СЕН 13, Реч 7

Теория: этот навык сложнее предыдущих навыков АДТ 140 и АДТ 141, но он позволяет в большей степени обеспечить безопасность ученика. Особое внимание нужно уделить тому, что звонки по этим телефонам можно делать только тогда, когда это действительно необходимо. Вначале следует познакомить ученика с ситуациями, в которых нужно связаться по телефону с экстренными службами.

Целевая реакция: после того, как учитель приведёт пример экстренной ситуации, ученик сможет взять учебный телефон, набрать телефонный номер экстренной службы (112 или другой номер), описать проблему, назвать свои имя и адрес со 100% точностью из 20 проб.

Материалы: учебный телефон, фотографии или картинки, иллюстрирующие экстренные ситуации и ситуации, которые не являются экстренными.

Анализ задач

1. Опишите ученику экстренные и не экстренные ситуации, затем дайте задание на различение этих ситуаций (см. опорный навык АДТ 5). Можно использовать визуальные подсказки в виде картинок или фотографий. Продолжайте обучение, пока у ученика не будет 100% правильных реакций.
2. Используя учебный телефон и навыки, полученные на уроке «набирать номер телефона» (АДТ 141), подскажите жестом ученику взять телефон и при помощи физических подсказок помогите набрать 112 или другой номер экстренной службы.
3. Продолжайте п. 2 в сочетании со словесным описанием экстренной ситуации, хотя бы фразой существительное-глагол. Подскажите ученику, что нужно назвать свои имя и адрес (см. опорные навыки АДТ 133 и АДТ 134).
4. Продолжайте п. 3, уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет набрать номер экстренной службы, описать ситуацию, назвать имя и адрес в соответствии с учебной целью.
5. Ещё раз обсудите, как на шаге 1, когда нужно звонить в экстренную службу, когда — нет.

Урок АДТ 143

Задание: получать информацию по телефону

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 141, КОГ 24, СЕН 12, СЕН 13, Реч 7, Реч 11

Теория: так как по телефону можно получить самую разнообразную информацию, целесообразно в ходе первичной оценки узнать у респондента или ученика, какая информация может ученику пригодиться. В план этого урока включён пример получения информации о времени закрытия магазина. Можно изменить план урока, включив в него любую другую информацию.

Целевая реакция: после того, как учитель даст ученику телефонный номер магазина, ученик сможет набрать номер, выяснить, когда закрывается магазин и сообщить эту информацию учителю с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: учебный телефон, телефон в обычной обстановке ученика, бумага, ручка.

Анализ задач

1. Ученик должен выучить фразу: «Когда закрывается магазин». Продолжайте обучение, пока для того, чтобы ученик произнёс эту фразу, не будет достаточно жестовой подсказки.
2. Продолжая п. 1, произнесите в ответ на вопрос ученика фразу, которую он может услышать по телефону, затем дайте подсказку ответить «спасибо» и «до свидания».
3. Продолжайте п. 2, также попросите ученика повторить информацию, которую он от Вас получил. При необходимости предоставляйте вербальные подсказки. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет выполнить шаги 1—3 с 90% точностью и минимальными подсказками.
4. Дайте ученику номер телефона и, используя навыки набора номера на телефоне (см. опорный навык АДТ 141), помогите выполнить шаги 1—3 на учебном телефоне.
5. Измените п. 4, используя настоящий телефон. Начните со звонка другу и проработайте последовательность вопрос-ответ.
6. Измените п. 5, сделайте звонок в настоящий магазин и обратитесь за информацией.

Урок АДТ 144

Задание: различать монеты

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5

Теория: самостоятельная жизнь в обществе требует некоторых навыков обращения с монетами и понимания их стоимости. На данном уроке, который представляет собой начальный этап на пути к этому результату, опора сделана на способности к идентификации, различению и ассоциациям (см. опорные навыки). Подводя к завершению обучение на этом уроке, необходимо постоянно предоставлять разные варианты для выбора, чтобы убедиться в том, что установлена истинная дискриминация.

Целевая реакция: ученик сможет правильно выбрать монету любого достоинства в наборе из трёх монет при предоставлении разных монет в случайном порядке с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: по крайней мере три монеты разного достоинства.

Анализ задач

1. Положите перед учеником монету достоинством 10 рублей. Попросите ученика показать, где 10 рублей. Если необходимо, дайте физическую подсказку для этой реакции.
2. Продолжайте п. 1, уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно указать пальцем (или другим образом) на монету после вербальной инструкции.
3. Положите рядом с монетой в 10 рублей монету достоинством 5 рублей и вновь дайте инструкцию: «Покажи 10 рублей».
4. Повторите шаги с 1 по 3, используя вместо монеты 10 рублей монету 5 рублей.
5. Положите рядом монеты в 5 и 10 рублей и поочерёдно просите ученика указать на каждую из них. (*Примечание:* инструкции нужно предоставлять в случайном порядке).
6. Повторите шаги с 1 по 3 для всех оставшихся монет.
7. Предоставляйте случайным образом составленные наборы из трёх монет и просите ученика указать на одну из монет в наборе. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 145

Задание: называть достоинство монет

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, АДТ 144, Реч 6

Теория: полезным расширением ранее освоенного навыка (см. опорный навык АДТ 144) является способность называть достоинство разных монет.

Целевая реакция: при предоставлении монет в случайном порядке ученик сможет назвать любую монету после инструкции: «Какая это монета?» с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: все монеты, которыми обычно пользуются в окружении ученика.

Анализ задач

1. Положите перед учеником монету достоинством 10 рублей. Попросите ученика повторить «десять рублей».
2. Продолжайте п. 1, постепенно заменяя просьбу о вокальной имитации вопросом «какая это монета?».
3. Повторите шаги 1 и 2 для всех остальных монет.
4. Предоставляйте случайным образом разные монеты, спрашивая: «Какая это монета?». Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 146

Задание: различать денежные купюры

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 35

Теория: ход урока аналогичен уроку, на котором учили различать монеты (АДТ 144). Различие состоит в том, что в некоторой степени может потребоваться умение различать цифры (см. опорный навык КОГ 35), так как в данном случае различение по цвету и размеру может оказаться недостаточным.

Целевая реакция: при предоставлении набора из по крайней мере трёх купюр разного достоинства ученик сможет указать на названную инструктором купюру с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: все купюры, которыми обычно пользуются в окружении ученика. Лучше использовать настоящие купюры вместо копий.

Анализ задач

1. Начните с купюры достоинством 100 рублей. Положите перед учеником купюру достоинством 100 рублей. Попросите ученика повторить «сто рублей».
2. Продолжайте п. 1, уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно указать пальцем (или другим образом) на купюру 100 рублей после вербальной инструкции.
3. Положите рядом с купюрой в 100 рублей купюру достоинством 50 рублей и вновь дайте инструкцию: «Покажи 100 рублей». Если появятся трудности с различением купюр, уделите основное внимание цифрам на денежных билетах. Проведите обучение дискриминации этих цифр, написав их на отдельном листе бумаги.
4. Повторите шаги с 1 по 3, используя в качестве целевого стимула вместо купюры 100 рублей купюру 50 рублей.
5. Положите рядом купюры в 50 и 100 рублей и поочерёдно просите ученика указать на каждую из них. (*Примечание:* инструкции нужно предоставлять в случайном порядке).
6. Повторите шаги с 1 по 3 для всех оставшихся купюр.
7. Повторите п. 5, добавив по крайней мере ещё одну купюру другого достоинства. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 147

Задание: называть достоинство купюр

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 35, Реч 6

Теория: этот навык позволяет не только сделать ученика более самостоятельным, но также может стать начальным этапом подготовки к профессиональной деятельности, так как является опорным для следующего задания «разменивать деньги» (АДТ 149).

Целевая реакция: при предоставлении купюр разного достоинства в случайном порядке ученик сможет назвать любую купюру после инструкции: «Какая это купюра?» с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: купюры разного достоинства, которыми обычно пользуются в окружении ученика.

Анализ задач

1. Положите перед учеником купюру достоинством 100 рублей. Попросите ученика повторить «сто рублей».
2. Продолжайте п. 1, постепенно заменяя просьбу о вокальной имитации вопросом «какая это купюра?».
3. Повторите шаги 1 и 2 для всех остальных купюр.
4. Предоставляйте случайным образом купюры разного достоинства, спрашивая: «Какая это купюра?». Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 148

Задание: сортировать деньги

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, АДТ 144, АДТ 146, КОГ 31

Теория: обучение этому навыку строится на способности различать разные виды денежных средств (см. опорные навыки АДТ 144 и АДТ 146), а также начинающей формироваться способности к сортировке (см. опорный навык КОГ 31). Способность к сортировке денег закладывает основу для следующего урока «разменивать деньги» (АДТ 149).

Целевая реакция: при предоставлении составленного случайным образом набора по крайней мере из 20 купюр и монет как минимум 4 видов (например, монеты достоинством 1 рубль и 5 рублей, купюры 50 и 100 рублей) ученик сможет разложить набор на отдельные группы после инструкции «сортируй» с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: по крайней мере 5 образцов купюр и монет разного достоинства (лучше использовать настоящие деньги, а не копии).

Анализ задач

1. Приготовьте как минимум пять монет одного достоинства и пять купюр одного достоинства, смешайте их друг с другом и положите перед учеником. Помогите рассортировать монеты и купюры, используя физические подсказки. Предоставляйте вербальную подсказку «рассортируй деньги», при необходимости оказывая физическую помощь.
2. Продолжайте п. 1, добавив ещё один тип монет; теперь деньги нужно рассортировать на три группы.
3. Повторите шаг 2, добавив ещё один вид купюр; теперь деньги нужно рассортировать на четыре группы.
4. Продолжайте шаг 3, уменьшая все подсказки до общей словесной инструкции.
5. Модифицируйте шаг 4, предоставляя купюры и монеты разного достоинства случайным образом.
6. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АДТ 149

Задание: разменивать деньги

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, АДТ 144, АДТ 146, КОГ 41, КОГ 50, СЕН 12, СЕН 13

Теория: хотя в списке опорных навыков есть основные математические навыки и навыки счёта, можно попытаться выстроить обучение на механическом запоминании (например, 4 купюры по 50 рублей равнозначны купюре 200 рублей), если счёт окажется слишком сложным для ученика. Функциональным результатом для ученика может размен купюр для использования монет в торговом автомате. В этом плане урока не используются мелкие монеты 10 копеек и 50 копеек, а размен осуществляют в пределах общей суммы 500 рублей. Естественно, план урока можно изменить в соответствии с индивидуальными потребностями ученика. Последние шаги урока связаны с начальными этапами работы над способностью принимать решения, так как ученику нужно самостоятельно выбрать, какими монетами сделать размен.

Целевая реакция: (1) после предоставления купюры достоинством 100 рублей ученик сможет набрать монетами и более мелкими купюрами 100 рублей и отдать эти монеты инструктору с 90% точностью из 20 проб; (2) после предоставления купюры достоинством 500 рублей ученик сможет отсчитать 4 купюры по 100 рублей и 100 рублей монетами и более мелкими купюрами, и отдать эти деньги инструктору с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: 20 монет по 10 рублей, 20 монет по 5 рублей, 4 купюры по 50 рублей, 6 купюр по 100 рублей, купюра 500 рублей, бумага и фломастеры.

Анализ задач

1. Повторите с учеником задание на определение достоинства купюр и монет (см. опорные навыки АДТ 144 и АДТ 146).
2. Разделите лист бумаги на 10 частей и нарисуйте в них кружки размером с десятирублёвую монету. Дайте ученику только 10 монет по 10 рублей и помогите поместить их в каждый кружок, предоставляя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки до одной общей инструкции «положи монеты по 10 рублей в кружки».
4. Повторите шаг 3 так же, как описано выше, заменив инструкцию «положи монеты по 10 рублей в кружки» на инструкцию «дай мне 100 рублей монетами по 10 рублей».
5. Модифицируйте шаг 4, выполняя задание без подсказки в виде листа бумаги.
6. Используя концепцию, описанную в п. 2 — п. 5, разделите лист бумаги на 2 части. На одной половине листа нарисуйте прямоугольник по размеру 50-рублёвой купюры, на другой — 5 кружков по размеру 10-рублёвой монеты. Дайте ученику ровно столько купюр и монет, чтобы можно было заполнить сделанный шаблон, помогите выполнить это действие при помощи физических подсказок. Уменьшите физические подсказки до одной общей инструкции «положи деньги на лист».
7. Модифицируйте шаг 6, заменив инструкцию «положи деньги на лист» инструкцией «разменяй 100 рублей».
8. Объясните ученику, что на обеих половинах листа в п. 6 — одна и та же денежная сумма. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет разменять 50 рублей любой комбинацией 5-рублёвых и 10-рублёвых монет.
9. Проведите прямое обучение способности разменивать банкноту достоинством 100 рублей. По мере необходимости возвращайтесь к предыдущим шагам, чтобы закрепить полученные навыки. Продолжайте обучение до достижения критерия, описанного в первом пункте раздела «целевой критерий».

10. Проверьте наличие навыка различения банкнот достоинством в 100 и 500 рублей (см. опорный навык АДТ 146).
11. Адаптируйте п. 9 для размена 500-рублёвой купюры. Продолжайте обучение до критерия, описанного во втором пункте раздела «целевой критерий».

Урок АДТ 150

Задание: использовать деньги для совершения покупки

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, АДТ 6, АДТ 144, АДТ 146, АДТ 148, АДТ 149, КОГ 41, КОГ 50, СЕН 12, СЕН 13

Теория: использование денег для совершения покупки требует даже большего числа навыков, чем перечислено в списке опорных навыков; в данном образце урока приведён адаптированный способ совершения покупки. Предполагается, что неконтролируемые покупки должны быть ограничены суммой 5000 рублей до достижения полной самостоятельности в реализации навыка. В этом плане урока в качестве образца выбрана 100-рублёвая банкнота, в дальнейшем обучение распространяется на числовой ряд 100, 200, 300, 400, 500, 1000, 1500, 2000 и 5000 рублей. Эти суммы используют при совершении покупки в качестве целевых. Таким образом можно избежать ситуаций, когда не хватает денег на покупку. В плане урока рассмотрена покупка только одного товара, но обучение можно расширить на покупку нескольких товаров.

Целевая реакция: (1) после выбора товара ученик сможет сообщить инструктору, какая сумма потребуется для покупки с 90% точностью из 20 проб, (2) после просьбы кассира ученик сможет предоставить кассиру нужную сумму с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: 20 банкнот по 100 рублей, 10 банкнот по 500 рублей, 10 банкнот по 1000 рублей, 2 банкноты по 2000 рублей, 1 банкнота 5000 рублей, образцы товаров с ценниками.

Анализ задач

1. Проверьте способность ученика различать купюры, перечисленные в разделе «материалы» (см. опорный навык АДТ 146).
2. Обучите ученика набирать суммы в 100, 200, 300, 400, 500, 1000, 1500, 2000 и 5000 рублей, используя для этого разные купюры. Уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить это действие после вербальной инструкции.
3. Покажите ученику образцы товаров с ценниками, стоимость которых находится в пределах перечисленных выше сумм. Попросите ученика назвать стоимость товара и отсчитать сумму, достаточную для покупки.
4. Если из-за наценки или по каким-либо другим причинам сумма окажется недостаточной, опросите ученика доплатить недостающую сумму (например, дать кассиру ещё 50 или 100 рублей).
5. Проведите ролевую игру в классе, в ходе которой ученик должен вручить «кассиру» сумму, которую называет «кассир».
6. Посетите настоящий магазин, в котором ученик должен выбрать товар, назвать его стоимость и отсчитать нужную для покупки сумму. Выполнение этих действий будет соответствовать первому пункту раздела «целевая реакция».
7. В дополнение к п. 6 подойдите с учеником к очереди в кассу и помогите завершить процесс покупки. Оставайтесь рядом и предоставляйте помощь только в случае необходимости.
8. Измените п.7, постепенно увеличивая дистанцию между собой и учеником, пока ученик не сможет сделать покупку самостоятельно, без сопровождения и подсказок. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия, описанного в п. 2 раздела «целевая реакция».

Урок АДТ 151

Задание: пользоваться радио

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: умение включать и настраивать радио делает ученика более самостоятельным. Для выполнения этого задания требуются навыки мелкой моторики и способность делать выбор. Есть данные, которые говорят о способности спокойной музыки уменьшать мышечное напряжение, что может облегчить для ученика выполнение задания. Нужно экспериментальным путём выяснить, какую музыку предпочитает ученик. Так как использование кнопок для включения и выключения радио иногда является сложным для ученика с моторными нарушениями, может потребоваться использование адаптивных устройств. Не обязательно обучать настройке радиостанций, так как радио можно установить на нужную волну заранее, однако можно научить ученика и этому, если у него нет выраженных нарушений мелкой моторики, делающих это действие невозможным.

Целевая реакция: ученик сможет продемонстрировать умение включить радио, настроить его на нужную волну, отрегулировать уровень громкости и выключить радио с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: радиоприёмник в обычной обстановке ученика или радио такого же типа.

Анализ задач

1. Покажите ученику, как пользоваться радио. Попробуйте определить по реакции ученика, какая музыка ему больше нравится.
2. Помогите ученику включить и выключить радио, используя физические подсказки. На этом этапе могут потребоваться устройства, помогающие выполнить данное действие.
3. Повторите шаг 2, добавив действие «настраивать радио».
4. Повторите шаг 3, добавив действие «регулировать уровень громкости».
5. Продолжайте п. 4, уменьшая все физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
6. Продолжайте п. 4, уменьшая все подсказки до общей инструкции «(Имя), включи радио, пожалуйста».
7. Обучите выключать радио, предоставляя при необходимости подсказки.

Урок АДТ 152

Задание: пользоваться телевизором

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: телевизор служит для получения разнообразной информации и развлечения. Хотя нужно соблюдать осторожность при выборе телепрограмм, просмотр телевизора является одной из самых распространённых форм проведения досуга. Наиболее важным аспектом на данном уроке является самостоятельность. Как и при обучении использованию радио (АДТ 151), для самостоятельного просмотра телевизора могут потребоваться адаптивные устройства.

Целевая реакция: ученик сможет продемонстрировать умение включить телевизор, переключить его на нужную программу, отрегулировать уровень громкости и выключить телевизор с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: телевизор в обычной обстановке ученика или телевизор такого же типа.

Анализ задач

1. Покажите ученику, как пользоваться телевизором. Попробуйте определить по реакции ученика, какие программы ему больше нравятся.
2. Помогите ученику включить и выключить телевизор, используя физические подсказки. На этом этапе могут потребоваться устройства, помогающие выполнить данное действие. В качестве альтернативы можно использовать пульт дистанционного управления.
3. Повторите шаг 2, добавив действие «переключать каналы».
4. Повторите шаг 3, добавив действие «регулировать уровень громкости».
5. Продолжайте п. 4, уменьшая все физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
6. Продолжайте п. 4, уменьшая все подсказки до общей инструкции «(Имя), включи телевизор, пожалуйста».
7. Обучите выключать телевизор, предоставляя при необходимости подсказки.

Урок АФФ 1

Задание: называть (обсуждать) разные эмоции

Опорные навыки: Реч 4, Реч 7, Реч 15

Теория: на данном задании ученика побуждают в минимальной степени продемонстрировать понимание широкого спектра таких эмоций, как разочарование, надежда, горе, досада, гнев, справедливость. Цель задания — помочь ученику распознать эмоции, которые он/ она может испытывать, а также начать работу над умением контролировать свои отрицательные эмоции. Перед началом обучения следует с осторожностью принять во внимание мнение респондента, заполнявшего анкету при первичной оценке, так как это поможет сосредоточиться на чувствах, которые имеют наибольшее значение для ученика. Для обучения нужны основные вербальные навыки (см. список опорных навыков), однако можно ограничиться словосочетаниями глагол-существительное.

Целевая реакция: ученик сможет описать свои чувства при появлении пяти основных эмоций и назвать ситуации, которые могут вызвать эти эмоции, с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: бумага и фломастеры.

Анализ задач:

5. В ходе беседы с респондентом, принимавшим участие в первичной оценке, обсудите, какие эмоции ученик обычно испытывает, и выберите пять эмоций, которые являются наиболее значимыми в жизни ученика.
6. Нарисуйте фломастерами изображения 5 эмоций, выбранных на шаге 1. Постарайтесь, чтобы рисунки можно было легко отличить друг от друга. Назовите эмоцию и попросите ученика указать на соответствующее изображение. Продолжайте обучение, пока у ученика реакции не будут правильными в 100% возможностей.
7. Опираясь на вербальные навыки, перейдите от реакций на основе выбора к наименованию эмоций. Продолжайте обучение, при необходимости предоставляя вербальные подсказки, пока ученик не сможет ответить на вопрос: «Какая это эмоция?» со 100% точностью.
8. Попросите ученика описать, какие чувства он/ она испытывает при появлении этих эмоций. При появлении трудностей предложите возможные варианты чувств, которые могут быть связаны с этими эмоциями.
9. Спросите ученика, в каких ситуациях могут появляться эти эмоции, при необходимости предложите свои варианты.
10. После достижения цели в п. 5 наступает подходящее время для работы над формированием контроля над эмоциями. Можно использовать следующие способы: посчитать до 10, найти компромисс, поделиться своими переживаниями.

Урок АФФ 2

Задание: понимать шутки

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2

Теория: чувство юмора очень сложно объективно измерить, однако учитывая клиническое значение этого навыка необходимо постоянно предпринимать попытки научить пониманию смешного и подкреплять стремление к участию в подобной деятельности. В некоторых случаях основой для юмора является превосходство одной группы над другой; такие шутки не нужно поощрять. Обычно в основе смешного лежит парадокс или неожиданная реакция на определённую ситуацию. Отличным материалом могут быть юмористические страницы в газетах или сборники анекдотов и смешных рассказов. Учитель тоже может рассмешить ученика, демонстрируя преувеличенную реакцию на свои действия. Конечно, универсальной мерой юмора является смех. Ещё одним источником смешного может стать телевизор, однако его нельзя использовать в качестве основного средства из-за присущего телевидению ограниченного взаимодействия с другими людьми. Следует постоянно подкреплять и поддерживать полученные навыки.

Целевая реакция: ученик будет демонстрировать положительную, радостную реакцию в виде улыбки или смеха в ответ на юмористические ситуации или объекты, с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: юмористические газеты, сборники анекдотов, костюмы, телевизор.

Анализ задач:

1. Предложите ученику разные смешные материалы, чтобы определить, какие из них вызывают у ученика самую сильную положительную реакцию. На этом этапе нужно предложить множество разных материалов.
2. После того, как Вы определите в п. 1, что вызывает у ученика самую яркую положительную реакцию, используйте эти материалы и предоставляйте интенсивное и продолжительное подкрепление даже для реакций, отдалённо напоминающих смех.
3. Уменьшайте подкрепление, пока реакция ученика сама по себе не станет желанным подкреплением. Используйте благоприятные возможности для того, чтобы научить самого ученика вызывать улыбку у окружающих, хотя это и не описано в цели занятия.

Урок АФФ 3

Задание: понимать потребности других людей

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, АДТ 4, СОЦ 2, Реч 7

Теория: некоторым ученикам сложно освоить этот навык. Нужно понимать, что для успешного выполнения этого задания необходимо наличие модели психического состояния, которая обычно формируется к 4 годам. Учителю необходимо ознакомиться с этой концепцией и узнать, какое поведение лежит в основе модели психического состояния. Вначале это понятие формируется в процессе игры в прятки: ученик чётко представляет, что сверстник, который его ищет, не знает его местонахождение. Лучше проводить эти занятия в группе детей.

Целевая реакция: ученик будет способен определить чувства и потребности других людей в процессе ролевой игры с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: другие сверстники, костюмы.

Анализ задач:

1. Проведите ролевую игру для ситуаций, в которых по сценарию участник испытывает грусть или радость, хочет в туалет, испытывает жажду и т. д. В каждой игре ученик должен выступить в роли человека, испытывающего потребность в помощи, и в роли человека, оказывающего помощь.
2. Продолжите п. 1, дополнив его обсуждением после ролевой игры. Попросите ученика назвать имя участника, который испытывал определённые потребности или эмоции по сценарию ролевой игры, или указать на него. При необходимости предоставьте подсказку или дайте вариант правильного ответа.
3. Постепенно уменьшайте подсказки до тех пор, пока ученик не сможет самостоятельно определить роли других участников.
4. Перенесите обучение из учебной обстановки в повседневную: попросите ученика описать, какие чувства и потребности испытывают люди в общем классе, торговом центре, кафе (можно использовать видеозаписи, однако такой вид обучения менее эффективен). Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок АФФ 4

Задание: не наносить себе повреждений

Опорные навыки: нет

Теория: обычно нанесение себе физических повреждений, или самоагрессия, возникает из-за недостатка коммуникации, невозможности сообщить о своих потребностях, физических проблемах, происходящем вокруг. Ученик может испытывать дискомфорт, голод, тревогу, скуку, другие чувства, но не может их выразить. Можно предложить ученику на выбор разные возможности или занятия. Если это уменьшит самоагрессивное поведение, можно считать, что самоповреждение было способом коммуникации для достижения этого результата. В этом случае необходимо ввести альтернативную коммуникацию (вокальную речь, картинки или жесты). В некоторых случаях причиной самоагрессии является избыточная стимуляция, например, громкий шум, яркий свет. Если изменения в окружающей среде уменьшают самоагрессию, необходимо адаптировать физические свойства обстановки. В редких случаях самоповреждение приводит к активации опиоидных рецепторов головного мозга и получению приятных ощущений. В таких случаях требуется назначение лекарств, блокирующих эти рецепторы. Эффект от лечения обычно наступает немедленно. В описанном плане урока предполагается, что самоповреждение возникает с высокой частотой. Может потребоваться адаптация урока к реальной ситуации.

Целевая реакция: в течение месяца у ученика будет не более 2 эпизодов самоповреждающего поведения.
Материалы: предпочитаемые предметы и занятия.

Анализ задач:

1. При появлении самоповреждающего поведения физически заблокируйте реакции и перенаправьте ученика к приятной для него деятельности. Лучше предложить занятия, несовместимые с самоагрессивным повреждением: например, если ученик щипает себя, предложите компьютерную игру с джойстиком, чтобы были заняты руки. Если просьбы прекратить самоповреждение окажутся неэффективными, необходимо физически блокировать реакции ученика.
2. Сделайте предположение, чем могут быть вызваны реакции самоповреждения у ученика. Если словесные объяснения не принесут успеха, потребуется физическое блокирование реакций. После этого должна последовать просьба о предоставлении предпочитаемого занятия. Предоставьте ученику подсказку для выполнения нужного действия, например, ученик может поднять руку или указать на картинку. Если эти действия не приведут к снижению самоагрессии, рассмотрите другую гипотезу. При получении положительного результата внесите в повседневную жизнь изменения, опираясь на эту гипотезу.
3. Постепенно уменьшайте физическое вмешательство до жестовых и вербальных подсказок, пока ученик не сможет самостоятельно «дать сигнал» коммуникативному партнёру.
4. По возможности уменьшайте жестовые и вербальные подсказки для «сигнала».
5. Если шаги с 1 по 4 не приведут к стойкому уменьшению самоагрессии, попробуйте сменить обстановку и увести ученика в более тихое и спокойное место для уменьшения внешней стимуляции, и понаблюдайте за изменениями в поведении. Если последует положительный результат, нужно будет внести соответствующие изменения в обычную среду ученика.
6. Если все описанные выше действия окажутся безрезультатными, проконсультируйтесь с врачом для выявления и устранения биологических причин самоагрессии.

Примечание: очень важно предоставлять приятные занятия и социальное взаимодействие, когда реакции самоповреждения прекратились, чтобы исключить связь самоповреждения с приятными последствиями.

Урок АФФ 5

Задание: не причинять вреда окружающим

Опорные навыки: нет

Теория: существует множество проявлений этой проблемы, причины также могут быть разнообразными и включают в себя поведенческие, эмоциональные и даже биологические факторы. Невозможно разработать общий план урока для решения этой проблемы, однако можно в общих чертах описать стратегию поведения. Целесообразно провести медицинское обследование для исключения биологических причин. Даже при наличии физиологических изменений полезными могут оказаться не только лекарства, но и поведенческое вмешательство. Роль учителя заключается в предоставлении опыта обучения, в результате которого неагрессивное решение проблемы приводит к желаемому результату, а проявления агрессии — нет. В зависимости от интенсивности агрессивного поведения цель может оказаться подходящей, или же её нужно будет изменить. Вероятность успеха больше в том случае, если все люди из окружения ученика будут действовать согласованно и одинаково реагировать на агрессию.

Целевая реакция: ученик не будет проявлять агрессию на протяжении по крайней мере 1 месяца.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия.

Анализ задач:

1. Понаблюдайте за учеником и поговорите с его близкими, чтобы выяснить, какие предметы и занятия являются предпочитаемыми. В периоды отсутствия агрессии предоставляйте ученику эти предметы и занятия, чтобы он понял, что взаимодействие с окружающими может приводить к желаемому результату.
2. Проведите два собрания. Первое собрание проходит без ученика. На нём присутствуют все близкие ученика, чтобы дать чёткое определение агрессии и разработать план действий в ответ на агрессивное поведение, которого неукоснительно должны придерживаться все участники, так как именно постоянство реакций является залогом успешного вмешательства. На втором собрании вместе с близкими должен присутствовать ученик, которому объясняют, что агрессия приведёт к удалению приятных предметов и занятий, а неагрессивное поведение увеличит вероятность приятных последствий.
3. На основе данных предшествующего наблюдения определите продолжительность периода, в течение которого ученик может не проявлять агрессии. По возможности удалите из окружающей обстановки отвлекающие факторы. Предоставьте ученику предпочитаемые предметы и/ или занятия, выявленные в п. 1. Если в течение 5 минут не будет агрессивного поведения, предоставьте положительный отзыв (похвалу или значимое материальное поощрение). Если ученик будет проявлять агрессию, устраните мотивационные предметы /занятия и перенаправьте ученика к другому виду деятельности, например, отведите ученика в его комнату, чтобы он мог успокоиться.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая периоды спокойного поведения перед предоставлением положительных последствий до 30 минут. Если появятся проблемы, увеличивайте этот период более постепенно.
5. Продолжайте п. 3, увеличивая промежутки времени до 2 часов. Постепенно расширьте временной промежуток отсутствия агрессии на весь 24-часовой период.

6. Отмечайте достижения на диаграмме, которую можно будет показать ученику. Постепенно увеличивайте продолжительность целевых периодов отсутствия агрессии до достижения критерия.

Урок АФФ 6

Задание: не портить имущество

Опорные навыки: нет

Теория: порча личных и чужих вещей часто является формой коммуникации, посредством которой ученик выражает скуку, потребность во внимании или фрустрацию от взаимодействия с предметами или людьми. Важно найти основную причину этого поведения, так как это позволит непосредственно воздействовать на факторы, вызывающие проблемное поведение. Вероятность успеха повышается при постоянном предоставлении требующихся последствий всеми людьми из окружения ученика. В образце урока приведён только один из методов вмешательства при деструктивном поведении. Этот метод носит название «сверхкоррекции» и может оказаться весьма эффективным. Суть метода заключается в том, что моментальное удовольствие от разбрасывания карточек должно быть сопоставимым по значимости с усилиями, потраченными на собирание карточек и приведения в порядок других участков помещения.

Целевая реакция: ученик не будет проявлять деструктивное поведение в виде порчи своих или чужих вещей на протяжении по крайней мере 1 месяца.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия.

Анализ задач:

1. Предоставьте ученику приятное для него занятие. Конечно, вам необходимо вмешаться при появлении деструктивного поведения, однако цель данного этапа состоит не в этом. Сейчас нужно наладить положительные взаимоотношения с учеником, не обусловленные проблемным поведением, независимо от того, проявляет ученик деструктивное поведение или нет.
2. Продолжайте п. 1, при этом кто-то из взрослых должен наблюдать за поведением ученика на протяжении дня. После эпизода деструктивного поведения необходимо блокировать реакции ученика и при помощи физического руководства устранить последствия деструктивного поведения, насколько это возможно. Потребуйте от ученика выполнить дополнительную работу для человека, собственность которого пострадала. Если ситуацию нельзя исправить, немедленно выполните действия для «возмещения ущерба». Предоставьте поощрение, если приемлемое поведение наблюдается в течение часа.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая периоды спокойного поведения перед предоставлением положительных последствий с 1 часа до 8 часов.
4. Продолжайте п. 3. Отмечайте достижения на диаграмме, которую можно будет показать ученику. При проведении сверхкоррекции постарайтесь уменьшить физическую помощь.
5. Продолжайте п. 4. Предоставьте значимое поощрение (награду) если в течение недели ученик демонстрировал успехи.

Урок АФФ 7

Задание: не проявлять поведение, нарушающее ход занятий

Опорные навыки: нет

Теория: ученик может плохо справляться с заданием, что означает, что он или она знает, как нужно себя вести, но тем не менее не делает этого, или же плохо представляет, как вести себя приемлемым образом. В любом случае поведенческое вмешательство может улучшить ситуацию. План урока представлен в самых общих чертах, так как у проблемы может быть множество разных причин, а для коррекции поведения можно использовать множество разных подходов. Очень важно выяснить, где и когда возникает проблемное поведение. В большинстве случаев оно возникает в одной определённой обстановке, причём в качестве антецедента (переменной, предшествующей поведению, нарушающему ход занятий) выступают учебная среда и люди. В данной ситуации требуется изменить эти переменные, а не ученика. Никогда нельзя недооценивать роль простого социального взаимодействия. Иногда мешающее поведение является попыткой получить социальное взаимодействие в определённой форме. Реакция на неприемлемое поведение должна быть немедленной, неизменной и объективной.

Целевая реакция: ученик будет проявлять дизруптивное поведение не чаще двух эпизодов на протяжении по крайней мере 1 месяца.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия.

Анализ задач:

1. Проведите собрание, на котором должно присутствовать как можно больше людей, имеющих непосредственное отношение к жизни ученика. Постарайтесь описать поведение, которое нарушает ход занятий, по возможности используя измеримые параметры. Обсудите целевое поведение, на которое должно быть направлено поведенческое вмешательство, и последствия, которые по общему согласию можно считать приемлемыми.
2. Проведите ещё одно собрание с участием ученика. Объясните причину, по которой его поведение вызывает беспокойство, и сообщите, какие меры будут предпринимать, если в будущем произойдёт такое поведение. Не менее важно сообщить о положительных последствиях при отсутствии проблемного поведения.
3. Рассчитайте период времени, по продолжительности немного меньший, чем средняя частота проблемного поведения. Если в течение этого промежутка времени не будет проблемного поведения, дайте ученику доступ к предпочитаемым предметам или занятию, указанным в разделе «Материалы». Если проблемное поведение произойдёт, физически перенаправьте ученика к более приемлемым действиям, стараясь свести к минимуму социальное взаимодействие.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая промежуток времени, пока ученик не сможет в течение целого дня не проявлять проблемного поведения.
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая подкрепление до кратковременного положительного социального взаимодействия.

Урок АФФ 8

Задание: не проявлять стереотипных или необычных привычек

Опорные навыки: КОГ 6

Теория: часто необычные или повторяющиеся привычки называют стереотипным поведением. Нужно принять во внимание два аспекта: а) повторяющееся поведение может иметь биологические причины и не поддаваться коррекции без подключения медикаментов, б) коррекции подлежит только то поведение, которое сильно мешает обучению и окружающим. Часто повторяющееся поведение имеет коммуникативную функцию и выражает тревогу, скуку, потребность в дополнительной стимуляции. На этом уроке предпринята попытка выявить причинно-следственные связи между средой и поведением и воздействовать на них.

Целевая реакция: ученик будет проявлять стереотипное поведение не более 1 минуты на протяжении 50-минутного периода.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Определите целевое поведение, подлежащее оценке, посредством прямого наблюдения за учеником или собеседования с респондентами.
2. При появлении стереотипного поведения предложите ученику принять участие в физической активности, включающей в себя движения всем телом, например, раскачивание или вращение, стимулирующие вестибулярный аппарат. Если стереотипное поведение значительно уменьшится, включите этот вид физической активности в ежедневное расписание.
3. В дополнение к п. 2 переведите ученика в более спокойную обстановку и уменьшите требования к нему. Если будет наблюдаться снижение стереотипного поведения, попытайтесь в классе или другой обстановке, где проявляется стереотипное поведение, с максимальной точностью воспроизвести условия, которые приводили к улучшению.
4. Если стереотипное поведение возникает в условиях нового вида деятельности, нужно выяснить, что провоцирует появление стереотипии — сама новая деятельность или переход к ней. Попробуйте изменить содержание занятия и заранее предупреждать о его появлении, понаблюдайте за изменениями в поведении ученика.
5. Кроме того, можно осторожно блокировать стереотипные реакции, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых.
6. Продолжайте экспериментировать с шагами с 1 по 5, предоставляя вербальную похвалу при появлении существенного улучшения.

Урок АФФ 9

Задание: демонстрировать хорошие социальные навыки

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, СОЦ 2, Реч 7

Теория: как и большинство заданий в руководстве, концепцию этого урока можно интерпретировать по-разному. При определении индивидуального критерия для этой цели необходимо принять во внимание ценности культурной среды и интерпретацию респондента, сообщившего о дефиците социальных навыков у ученика. Инструктору нужно попытаться определить конкретные измеримые реакции, обучение которым поможет уменьшить дефицит социальных навыков. Например, в качестве целей можно выбрать следующие: говорить «спасибо» при получении чего-либо, не перебивать других и соблюдать очерёдность. Здесь подобные реакции называются целевыми, чтобы сделать урок универсальным. Описанный здесь урок проводят в положительном ключе, так как ученика пытаются обучить социальным навыкам, поощряют целевые реакции и игнорируют нежелательные моменты, если ученик не демонстрирует эти навыки.

Целевая реакция: ученик будет самостоятельно выполнять три вида целевых реакций в соответствующих ситуациях с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: предметы, нужные для появления целевой реакции.

Анализ задач:

1. Попросите респондента, заполнявшего анкету при проведении первичной оценки, назвать три вида измеримых социальных реакций, которые при должном выполнении могли бы существенно улучшить социальные навыки ученика.
2. После определения целевых реакций покажите ученику целевое поведение, а затем при помощи физического руководства помогите выполнить требующиеся действия для каждого из трёх видов целевых реакций. В период обучения хвалите ученика за каждую успешную попытку.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая моделинг и физические подсказки, пока для выполнения целевых реакций не будет достаточно вербальных подсказок.
4. Создавайте ситуации, в которых ученик может продемонстрировать целевые навыки. После завершения обучающих ситуаций сообщите ученику в разговоре с глазу на глаз, был ли навык выполнен успешно.

Урок АФФ 10

Задание: не проявляет избегания и невнимательности

Опорные навыки: нет

Теория: для этого урока опорные навыки не указаны, так как предполагается, что ранее наблюдалось внимание к окружающему в той или иной форме, а избегание является реакцией на происходящее в окружающей обстановке. Одной из причин проблемы может быть синдром дефицита внимания, в некоторых случаях требующий медикаментозного лечения. Не следует ставить диагноз, не имея достаточных оснований. От учителя требуется выявить проблему недостатка внимания и попытаться её решить. Общим знаменателем для обоих вопросов является то, что ученик не включён в деятельность или «не настроен» на выполнение задания.

Целевая реакция: ученик будет сосредоточен на выполнении целевого задания, в ходе которого ранее наблюдались невнимательность или избегание, с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: разнообразный учебные материалы.

Анализ задач:

1. Постарайтесь определить тип и содержание заданий, при выполнении которых ученик недостаточно внимателен. Эти занятия будут *целевыми*.
2. Методом проб и ошибок определите вид деятельности, в ходе которой ученик сосредоточен и внимателен на уровне, указанном в целевом критерии. Это может быть не только учебное задание, но и любой вид досуга: главное, чтобы занятие нравилось ученику.
3. Продолжайте п. 2 в течение 20 минут, в середине занятия на протяжении 1 минуты выполняйте целевое задание.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая период целевой деятельности, пока продолжительность целевой деятельности не составит половину всего занятия.
5. Начинайте занятие с целевой деятельности, постепенно увеличивая её продолжительность до 20 минут, доступ к предпочитаемой деятельности предоставляйте только после успешного участия в целевой деятельности.

Урок АФФ 11

Задание: сотрудничать с учителем

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, КОГ 6, КОГ 11, Реч 8

Теория: понятие «сотрудничество» является довольно расплывчатым, и ему сложно дать определение, связанное с конечным результатом. Учителя и респонденты, проводящие первичную оценку, обычно «знают, сотрудничает ученик или нет», но не могут описать, в чём заключается наличие или отсутствие сотрудничества. Таким образом, в уроке приведён лишь один из примеров возможных целей для ученика, который по мнению учителей или близких недостаточно хорошо сотрудничает. Чтобы получить помощь в определении целевых реакций, учитель может попросить респондента, который заполнял анкету в ходе первичной оценки, перечислить три вида действий, выполняя которые ученик будет лучше сотрудничать. Используя эту информацию, нужно создать определение трёх целевых реакций, которые нужно сформировать в поведенческом репертуаре ученика. При описании метода инструкции для выполнения этих действий названы «запросом на сотрудничество». Не следует формулировать запрос как «всё или ничего»; напротив, для повышения вероятности успеха в запросе должен присутствовать выбор, например: «Пойдёшь мыться сейчас или через полчаса?». Иногда такой подход не приводит к желаемому результату, и ученик категорически отказывается выполнить требующееся действие. В некоторых случаях проблема может заключаться в таких вопросах, как контроль, самостоятельность, фрустрация или даже гнев. При безуспешности описанного на данном уроке подхода можно проконсультироваться у других специалистов, например, запросить помощь психолога.

Целевая реакция: после просьбы выполнить целевое действие ученик будет демонстрировать сотрудничество с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия

Анализ задач:

1. Проведите встречу с респондентом, проводившим первичную оценку. Сформулируйте три запроса на сотрудничество. Поделитесь результатами с другими с целью улучшения сотрудничества, если это целесообразно. Также определите, какие предметы и занятия будут использовать для подкрепления.
2. Выполните вместе с учеником одно из заданий, разделив задание на пошаговые инструкции и предоставляя моделинг в качестве подсказки. Если ученик не имитирует ваши действия, используйте физические подсказки. После выполнения задания похвалите ученика и предоставьте подкрепление или награду. (*Примечание:* подкрепление, выбранное в п. 1, нужно предоставлять только за сотрудничество после предъявления запроса).
3. Продолжайте п. 2 для двух других запросов, предоставляя похвалу и подкрепление после каждого успешно выполненного задания.
4. Постепенно устраняйте подсказки в виде моделинга, заменяя их пошаговыми вербальными подсказками.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции.
6. Уменьшайте подкрепление, предоставляя награду за каждое второе успешно выполненное задание, предоставьте возможность выполнить действие в более позднее время при предъявлении запроса. Пойдите ученику навстречу, если он захочет выполнить задание попозже.

7. Продолжайте п. 6, постепенно снижая подкрепление, пока не останется только вербальная инструкция со включённой в неё возможностью выбора.

Урок АФФ 12

Задание: понимать причину и результат поведения

Опорные навыки: Реч 4, Реч 7, Реч 15

Теория: цель этого урока — сформировать и закрепить понимание причины и результата поведения у ученика. Наличие модели психического состояния (см. АФФ 3, раздел «теория») поможет ученику успешно освоить материал урока. Учитель предоставляет вербальные подсказки (примеры), рассказывая социальные истории, постепенно уменьшая подсказки до одного общего вопроса: «Что произойдёт потом?». Правильность ответа определяет учитель, но в целом ответ на социальную историю должен быть положительным, отрицательным или нейтральным. На завершающих этапах происходит обсуждение ситуаций, которые встречались в жизни ученика или могут произойти в будущем. Урок можно провести как индивидуально, так и в группе учеников.

Целевая реакция: ученик сможет дать правильный ответ на вопрос «Что будет дальше?» с 90% точностью из 20 проб.

Материалы: социальные истории, связанные с естественной средой ученика. Чтение истории не должно занимать больше пяти минут, ситуации должны соответствовать повседневной жизни ученика. Темы могут касаться таких вопросов, как травля, желание сделать что-то вразрез с правилами, списывание на контрольной, добрые дела, помощь другому, обман, умение делиться, драки, агрессия, отказ от сотрудничества, крики в неприятных для ученика ситуациях. Для наглядности можно дополнить социальную историю картинками.

Анализ задач:

1. Прочитайте социальную историю, которая имеет отношение к жизни ученика. Если нужно, рассмотрите картинки. После прочтения истории опишите группе учеников возможные последствия в рамках описанного сценария.
2. Продолжайте п. 1, но после изложения социальной истории сделайте паузу и спросите ученика/ учеников, знает ли кто-нибудь из них, что может случиться в результате описанных событий. Любые ответы, имеющие логическую связь с изложенным материалом, нужно поощрять, предоставляя похвалу. Если ответ неправильный или ответа нет, дайте вариант ответа и попросите ученика/ учеников повторить ответ, при необходимости предоставляя вербальные подсказки.
3. Проведите 10 сессий, как описано в п. 2, затем измените ход урока — после прочтения истории не предоставляйте вербальные подсказки и возможные варианты ответа.
4. Цель урока достигается на шаге 5, однако после обучения нужно попытаться перенести полученные навыки в ситуации, встречающиеся в реальной жизни ученика. Ученик может рассказать, встречались ли в его жизни ситуации, описанные в социальных историях, если у него/ неё появится такое желание. Так как рассказанное учеником касается его личной жизни, нельзя демонстрировать отрицательную реакцию или делать оценочные суждения. Следует поощрять ученика, если он признает, что «был неправ».

Урок КОГ 1

Задание: устанавливать глазной контакт с инструктором

Опорные навыки: АДТ 1

Теория: на первый взгляд это задание идентично способности обращать внимание на объект или задание (АДТ 1), но в действительности оно является расширением этого навыка, так как взгляд в данном случае направлен именно на человека. Эта способность лежит в основе вокальной имитации, в процессе которой ученику нужно смотреть на рот инструктора, а также облегчает формирование социальных навыков.

Целевая реакция: ученик будет устанавливать глазной контакт с инструктором, отвлекаясь не более чем на 33% от 1-минутного периода в течение 20 проб.

Материалы: предметы и занятия, которые по сообщениям близких доставляли ученику удовольствие.

Анализ задач:

1. Позанимайтесь с учеником, чтобы убедиться в том, что предложенные материалы и занятия ему нравятся. Постарайтесь установить глазной контакт ученика с предметами, которыми он/ она манипулирует.
2. Продолжайте п. 1, время от времени осторожно поворачивайте голову ученика к себе и произносите: «(Имя), посмотри на меня!». Если получиться установить глазной контакт, оживлённо хвалите ученика.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физическую помощь до лёгкого прикосновения.
4. Продолжайте п. 3, полностью устранив физическую помощь. уменьшайте вербальную подсказку до произнесения одного имени ученика.
5. Используя навыки, полученные в п. 4, попытайтесь увеличить продолжительность глазного контакта с инструктором, пока ученик не будет прерывать глазной контакт мнее чем на 1/3 от 1-минутного периода.

Урок КОГ 2

Задание: оставаться на занятии

Опорные навыки: АДТ 1

Теория: многие ученики с особыми потребностями испытывают трудности, когда требуется оставаться на занятии или участвовать в учебной деятельности. Особенно сложно это сделать детям с синдромом дефицита внимания. Хотя данное расстройство, вероятно, имеет биологическую основу, поведенческое вмешательство, например, такое, как описано в этом уроке, может оказаться полезным. В основе данного урока является расширение навыка «обращать внимание на предмет или занятие» (см. опорные навыки). Итоговой целью является участие в структурированной деятельности, желательно вместе с другими учениками, на протяжении 5 минут.

Целевая реакция: ученик будет участвовать в структурированной деятельности, не отвлекаясь и не покидая место занятий более чем на 10% от общей продолжительности по крайней мере 5-минутного занятия, в течение 20 проб.

Материалы: предметы и занятия, которые по сообщениям близких доставляли ученику удовольствие, и любая другая учебная деятельность.

Анализ задач:

1. Позанимайтесь с учеником, чтобы убедиться в том, что предложенные материалы и занятия ему нравятся.
2. Если это целесообразно, продолжайте п. 1, подключая к приятному занятию по крайней мере ещё одного ученика, но не более 5 учеников, чтобы было проще управлять группой.
3. Продолжайте п. 2, поощряя ученика участвовать в занятии и физически перенаправляя его действия, если ученик отвлекается. Кроме того, нужно ввести «условную фразу», например, «(Имя), нужно оставаться вместе со всеми», и произносить эту фразу вместе с физическим перенаправлением. Если ученик отвлекается не более 10 секунд в течение 1-минутного интервала, предоставьте словесную похвалу в качестве подкрепления.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физическую помощь, пока не будет достаточно произнесения условной фразы, и ученик будет оставаться на занятии и участвовать в нём, отвлекаясь не более чем на 30 секунд в течение 3-минутного периода.
5. Используя навыки, полученные в п. 4, попытайтесь увеличить продолжительность пребывания на занятии до указанного в цели, позволяя отвлекаться от занятия не более чем на 10% от общей продолжительности этого периода.

Урок КОГ 3

Задание: сидеть на месте

Опорные навыки: АДТ 1

Теория: умение сидеть на месте является очень важным навыком, особенно когда планируется обучение в классе. Целью этого урока не является сосредоточить внимание ученика на уроке, достаточно, чтобы ученик сидел на месте в течение по крайней мере 5 минут. Этот навык не включают в первичную оценку, если ученик прикован к инвалидному креслу, так как в этом случае у ученика отсутствует возможность выбора. В приведённом образце урока на начальных этапах используют игру «музыкальные стулья», если в классе достаточно стульев. Затем полученные навыки переносят в обычную учебную обстановку.

Целевая реакция: ученик будет сидеть на занятиях по крайней мере в течение 5 минут с 95% точностью в течение 20 проб.

Материалы: музыка и стулья.

Анализ задач:

1. Начните игру «музыкальные стулья», предварительно убедившись в том. что стульев хватает всем ученикам. Когда музыка остановится, и все ученики сядут на стулья, подойдите к каждому из учеников и начните разговор о занятии или музыке, по возможности устанавливая глазной контакт. Вначале продолжительность интервала, в течение которого ученики сидят на стульях, должна равняться 30 секундам.
2. Продолжайте п. 1, увеличивая продолжительность установленного интервала до 1 минуты.
3. Продолжайте п. 2, увеличивая продолжительность установленного интервала до 5 минут.
4. Перенесите обучение в обстановку обычного класса. Перед началом занятия включите музыку. Когда музыка остаётся включенной, ученики могут свободно передвигаться по классу. Выключите музыку, когда нужно будет начинать занятие, и выполните действия, описанные в пунктах с 1 по 3.
5. Используйте словесные указания, когда появится необходимость поддержать сотрудничество. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок КОГ 4

Задание: следить взглядом за предметом, движущимся от периферии к центру

Опорные навыки: АДТ 1

Теория: на данном уроке движущийся предмет останавливают на средней линии (прямо перед учеником) по той причине, что ученикам с поражением мозга иногда бывает сложно проследить за предметом, пересекающим среднюю линию. Над способностью следить за предметом, пересекающим среднюю линию, работают на следующем занятии (КОГ 5). Кроме того, этот урок позволяет убедиться в наличии у ученика периферического зрения, позволяющего откладывать предметы в сторону. Если ученику не удаётся повернуть голову на 90°, можно снизить целевой угол до более реалистичных значений. Лучше использовать для обучения предметы, окрашенные в контрастные цвета, например, в чёрный и белый или в чёрный и красный. Конечно, если возникают вопросы о сохранности зрения у ученика, следует провести тщательную проверку зрения у офтальмолога.

Целевая реакция: после того, как ученик повернёт голову в сторону (примерно на 90°), чтобы посмотреть на предмет, которым учитель пытается привлечь его внимание, он сможет проследить взглядом за движущимся предметом до средней линии, т. е. положения, в котором ученик смотрит прямо перед собой, с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: игрушки и другие предметы, интересующие ученика.

Анализ задач:

1. Если появились трудности с выбором предметов для обучения, предложите ученику несколько предметов и посмотрите, на какие из них реакция будет более выраженной.
2. Попробуйте привлечь внимание ученика словами, поместив предмет прямо перед ним.
3. Продолжайте п. 2, переместив предмет под углом 45°, затем начните перемещать предмет к центру. На начальных этапах используйте физические подсказки, помогая ученику установить глазной контакт с предметом и проследить за ним.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устанавливая предмет под всё большим углом и уменьшая физическую помощь. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок КОГ 5

Задание: следить взглядом за предметами, движущимися из стороны в сторону

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 4

Теория: концепция урока очень похожа на задание «следить взглядом за предметом, движущимся от периферии к центру» (КОГ 4). Если ученику трудно пересечь взглядом среднюю линию (положение взгляда прямо перед собой), не исключено, что причина этого является биологической. В этом случае учителю следует прекратить попытки обучения этому навыку, не вызывая фрустрации ни у ученика, ни у себя. В любом случае, сформированная хотя бы в некоторой степени способность следить за движущимися предметами будет полезной для ученика.

Целевая реакция: после того, как объект установят в месте, требующем поворота головы примерно на 90˚, ученик сможет проследить взглядом за предметом, движущимся от средней линии, т. е. положения, в котором ученик смотрит прямо перед собой, к другой стороне с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: игрушки и другие предметы, интересующие ученика.

Анализ задач:

1. Возьмите за основу навыки, полученные в КОГ 4, и повторите описанные там действия. Затем, используя физическое воздействие, помогите ученику повернуть голову, пересекая среднюю линию (из положения, в котором взгляд направлен прямо перед собой), чтобы ученик смог проследить взглядом за движущимся к другой стороне объектом. Используйте интенсивное вербальное взаимодействие в процессе обучения.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая физическую помощь, пока не будет достаточно только вербальных подсказок, подбадривания и похвалы.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая все виды подсказок, пока ученик не сможет выполнить нужное действие без помощи и инструкций.

Урок КОГ 6

Задание: позволять предоставление физических подсказок

Опорные навыки: нет

Теория: этот навык является опорным для многих пунктов программы. Многим ученикам очень сложно переносить физические подсказки. Часто для описания этой проблемы используют термин «тактильная защита». Основой для обучения на данном уроке служит систематическая десенсибилизация. Кроме того, для некоторых учеников, особенно учеников с аутизмом, лёгкое прикосновение может быть более неприятным, чем более сильное. Лучше начать обучение с частей тела, на которых меньше нервных окончаний, таких, как нога, плечо, область плечевого сустава. На начальных этапах нужно избегать касания пальцев и области губ. Дополнение «допустимо минимальное сопротивление» делает содержание цели менее объективным. Чтобы уточнить этот момент, можно считать сопротивление минимальным, если ученик не отстраняется и не оказывает сопротивления действиям инструктора. Нельзя заставлять ученика выполнять задание насильно.

Целевая реакция: ученик будет позволять физическое руководство в виде движений руки вверх и вниз рукой инструктора с минимальным сопротивлением с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: другие предметы, интересующие ученика.

Анализ задач:

1. Покажите ученику предметы, перечисленные в разделе «Материалы», и убедитесь, что они интересны ученику.
2. Осторожно прикоснитесь к области плечевого сустава ученика. Если ученик будет сопротивляться, в следующий раз сделайте касание более сильным. Продолжайте обучение, пока ученик не будет проявлять отрицательной реакции на прикосновение.
3. Измените п. 2, прикасаясь к верхней части плеча.
4. Измените п. 3, прикасаясь к предплечью.
5. Продолжайте п. 4, заменив прикосновение на захват.
6. Обхватив предплечье ученика чуть ниже середины, попытайтесь поднять руку ученика примерно на 15 см и опустить в прежнее положение. Поговорите с учеником, чтобы он понимал, что Вы собираетесь делать.
7. Продолжайте п. 6, постепенно поднимая руку до уровня головы, примерно так, как поднимают руки ученики в классе, когда хотят ответить.
8. Проведите обучение с обеими руками, поднимая их выше головы ученика и опуская в прежнее положение. Не скупитесь на похвалу. Продолжайте обучение до достижения целевого критерия.

Урок КОГ 7

Задание: выполнять инструкцию «(Имя), подойди сюда»

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, Реч 8

Теория: выполнение инструкции «подойди сюда» по сути является частным случаем выполнения однокомпонентных инструкций (см. опорный навык Реч 8), часто встречающимся в обычной жизни. При выполнении данного упражнения инструкцию даёт один человек, а ненавязчивые физические подсказки предоставляет другой. Физическую помощь постепенно уменьшают, пока для совершения нужного действия не будет достаточно одной словесной инструкции.

Целевая реакция: находясь на расстоянии не менее 3 м, но не более 7 м, ученик будет подходить к человеку, который произнёс: «Подойди сюда» на расстояние не менее 1 м с 90% точностью в течение 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик умеет выполнять простые однокомпонентные инструкции, например, «дай мячик» (см. опорный навык Реч 8).
2. Попросите помощника встать рядом с учеником. Отойдите примерно на 1,5 м и скажите: «(Имя), подойди сюда, пожалуйста». Сделайте шаг навстречу, в то время как помощник должен направить ученика к Вам при помощи физического руководства. После успешного результата предоставьте положительный отзыв и обильную похвалу.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физическую помощь со стороны помощника и заменяя её пошаговыми вербальными и жестовыми подсказками, предоставляемыми после инструкции. Вы должны находится на расстоянии примерно 3 м от ученика.
4. Продолжайте п. 3, помощник должен использовать в процессе обучения только пошаговые вербальные подсказки.
5. Продолжайте п. 4 до достижения цели, используя из подсказок только общую словесную инструкцию.

Урок КОГ 8

Задание: выполнять инструкцию «(Имя), встань»

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, КОГ 6, Реч 8

Теория: в основе урока лежит такой же подход, как и при обучении выполнению инструкции «подойди сюда» (КОГ 7). Предполагается, что ученик сидит перед предъявлением инструкции (см. опорный навык КОГ 3). Вначале используют физические подсказки, которые в дальнейшем уменьшают до жестовых и вербальных, а в итоге до одной общей инструкции.

Целевая реакция: после инструкции «(Имя), встань, пожалуйста» сидящий на стуле ученик будет вставать в 90% из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик умеет выполнять простые однокомпонентные инструкции, например, «пожалуйста, подбери мячик» (см. опорный навык Реч 8).
2. В обстановке класса сыграйте с учениками в игру: тот, кто встаёт после инструкции «(Имя), встань, пожалуйста», получает награду. Используйте определённый предмет или символ для того, чтобы сообщить ученикам, что игра продолжается. Поощряйте учеников, когда они одобряют успешные действия своего сверстника. При необходимости предоставляйте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая все подсказки, пока не будет достаточно только вербальной инструкции.
4. Продолжайте п. 3, предоставляя награду только за каждое второе успешное действие.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя компонент вознаграждения.

Урок КОГ 9

Задание: выполнять инструкцию «(Имя), сядь»

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 3, КОГ 6, Реч 8

Теория: очевидно, что для этого урока также требуется опорный навык «сидеть на месте» (КОГ 3). Данная способность позволит ученику более эффективно обучаться в классе. Аналогично предыдущим занятиям (КОГ 7 и КОГ 8), основной целью занятия является расширение репертуара однокомпонентных инструкций, которые ученик может выполнить.

Целевая реакция: после инструкции «(Имя), сядь, пожалуйста» ученик будет садиться на стул в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик умеет выполнять простые однокомпонентные инструкции, например, «пожалуйста, подбери мячик» (см. опорный навык Реч 8).
2. Когда начнутся занятия в классе, используйте аудиальную подсказку наряду с вербальной инструкцией занять свои места. Похвалите учеников, которые выполнили инструкцию, и предоставьте физические подсказки остальным ученикам. Надеемся, что некоторое давление или одобрение со стороны сверстников будет способствовать налаживанию сотрудничества.
3. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя аудиальный сигнал, пока для выполнения задания не будет достаточно инструкции «пожалуйста, садитесь» или фразы «Спасибо, что заняли свои места. Начинаем урок».
4. Если в ходе занятия ученик попытается без разрешения встать с места, напомните ученику, что он должен сесть на место, и не забудьте похвалить учеников, которые остались на своих местах.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя все физические подсказки. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 10

Задание: класть руки на колени по инструкции

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, Реч 8

Теория: само по себе действие «класть руки на колени» не имеет большого значения для развития самостоятельности, однако способствует повышению контроля и отзывчивости. У этого задания есть ещё два сопутствующих эффекта: оно позволяет успокоить слишком активного ученика и продолжить обучение выполнению однокомпонентных инструкций.

Целевая реакция: сидящий на стуле ученик после инструкции «(Имя), положи руки на колени, пожалуйста» будет класть руки на колени в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик умеет выполнять простые однокомпонентные инструкции, например, берёт предмет по просьбе педагога (см. опорный навык Реч 8).
2. Попросите ученика поднять руки над головой. Это упражнение можно выполнять в группе. Предоставляйте физическую помощь при необходимости, хвалите за успешные попытки.
3. Измените п. 2: просите ученика положить руки на парту или на стол.
4. Измените п. 2: просите ученика положить руки на колени.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя все физические подсказки, пока для выполнения нужного действия не будет достаточно словесной инструкции, указанной в цели.

Урок КОГ 11

Задание: моторная имитация

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6

Теория: термин «моторная имитация» в данном случае относится к движениям крупной моторики, например, движениям рук и ног. Овладение этим навыком помогает при выполнении заданий, включающих в себя различные движения тела. Концепция данного урока заключается в расширении урока «позволять предоставление физических подсказок» (КОГ 6).

Целевая реакция: ученик будет повторять движения руками и ногами, которые показывает учитель, в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик позволяет предоставлять себе физические подсказки (см. опорный навык КОГ 6).
2. Попросите ученика поднять руки над головой. Это упражнение можно выполнять в группе. Предоставляйте физическую помощь, при необходимости, хвалите за успешные попытки.
3. Встаньте лицом к ученику и возьмите его за руки. Поднимите руки ученика через стороны вверх.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая степень захвата, пока для выполнения нужного действия не будет достаточно слега касаться ладоней ученика.
5. Продолжайте п. 4, устраняя все виды физического контакта, пока ученик не будет «зеркально отражать» движения учителя.
6. Продолжайте п. 5, увеличивая расстояние между учеником и учителем.
7. Добавьте имитацию движений ногами.

Урок КОГ 12

Задание: работать самостоятельно в течение 5 минут

Опорные навыки: АДТ 1, также см. раздел «теория» ниже

Теория: основным допущением в данном случае является то, что ученик может выполнять задание, продолжительность которого в разумных пределах можно увеличить. Единственный опорный навык, который нужен для выполнения этого задания, кроме основного навыка «уделять внимание предмету или заданию» (АДТ 1), это умение делать что-либо самостоятельно. Выбор навыка не имеет особого значения, главное, чтобы занятие было функциональным для ученика, и ученик мог выполнять его в течение установленного периода времени. Данная способность является залогом успешного обучения во многих областях. В особенности это касается профессиональных навыков, так как это умение требуется для выполнения большинства заданий на рабочем месте. Наблюдение не исключается полностью, так как учитель периодически следит за выполнением задания учениками в классе. Суть в том, что учитель не всегда может немедленно подойти к ученику.

Целевая реакция: ученик будет самостоятельно выполнять данное ему задание без возможности немедленного наблюдения в течение 5 минут в 90% из 20 проб.

Материалы: материалы для предпочитаемой деятельности

Анализ задач:

1. Подберите занятие, которое нравится ученику, и нужные для этого занятия материалы.
2. Дайте ученику прямые указания заняться деятельностью, выбранной в п. 1, предоставляя похвалу за участие в этой деятельности. Занимайтесь этой деятельностью приблизительно в течение периода времени, указанного в цели.
3. Продолжайте п. 2, отступив от ученика примерно на 1 м.
4. Измените п. 3: уменьшите степень вербального взаимодействия с учеником и отойдите ещё на несколько метров.
5. Продолжайте п. 4, но при этом уделяйте внимание другому ученику. Через 1 минуту похвалите ученика за «самостоятельную работу», затем вернитесь к выполнению задания с другим учеником.
6. Продолжайте п. 5, постепенно увеличивая 1-минутный интервал до 5 минут. Продолжайте работу до достижения цели.

Урок КОГ 13

Задание: работать за жетоны

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4

Теория: весьма полезным, хотя иногда неоправданно часто применяющимся, является системный подход предоставления жетонов, например, в виде покерных фишек или карточек, для подкрепления или признания успешного выполнения заданий. Этот подход может способствовать появлению абстрактного мышления, так как предоставление настоящего вознаграждения отсрочено и происходит только тогда, когда ученик заработает необходимое количество жетонов. Полученные навыки можно использовать в дальнейшем для обучения навыку обращаться с деньгами. Этот урок можно проводить в сочетании с некоторыми другими уроками, включёнными в программу ученика. Ученик будет получать жетоны за успешное выполнение заданий на уроке.

Целевая реакция: после успешного выполнения задания ученик будет получать в качестве показателя успешности жетон или наклейку. После получения по крайней мере трёх жетонов ученик сможет обменять их на вознаграждение с точностью 90% из 20 проб.

Материалы: жетоны или наклейки и материалы для выполнения другого задания (см. раздел «теория»).

Анализ задач:

1. Поработайте с учеником над выполнением заранее выбранного задания, предоставляя похвалу за успешные попытки.
2. Добавьте в п. 2 к похвале предоставление наклейки или жетона.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая компонент похвалы, пока не останется только предоставление жетона.
4. Продолжайте п. 3, но перед тем, как поставить жетон, сделайте паузу, чтобы посмотреть, ожидает ли ученик получения жетона. Результат считают положительным, если ученик проявляет желание получить жетон, а после получения жетона переходит к выполнению следующего задания.
5. Хотя цели урока достигают в п. 4, необходимо вновь ввести сочетание жетона со словесной похвалой, а затем обменять жетоны на значимое вознаграждение. Количество жетонов, нужное для получения награды, будет зависеть от способностей ребёнка, однако ученику вначале нужно заработать не больше трёх жетонов.

Урок КОГ 14

Задание: обменивать жетоны в «магазине»

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, КОГ 13

Теория: этот навык является естественным продолжением урока «работать за жетоны» (КОГ 13). Вместо того, чтобы давать ученику награду за определённое количество заработанных жетонов, ученика обучают идти в другое место (даже если оно находится в той же комнате) и делать выбор из ряда предложенных предметов. В результате ученика побуждают «копить», а затем «тратить» заработанные жетоны.

Целевая реакция: когда ученик получит 10 жетонов, он/ она сможет подойти в условленное место, сделать выбор по крайней мере из трёх предметов и обменять жетоны на выбранный предмет с точностью 90% из 20 проб.

Материалы: жетоны или наклейки на планшете, недорогие предметы, которые нравятся ученику.

Анализ задач:

1. Убедитесь, что ученик может выполнять задания за жетоны (см. опорный навык КОГ 13). Выберите урок, в котором успех наиболее вероятен, и проведите его, чтобы ученик смог заработать жетоны.
2. Выберите место, желательно в другой комнате, но можно и в классе, чтобы поместить там два предпочитаемых предмета.
3. Когда ученик соберёт три жетона, проведите его в условленное место, где находятся предметы, которые ученик хотел бы получить. Скажите, что это «магазин».
4. Продолжайте п. 3, увеличивая количество нужных для получения награды жетонов до 5, а количество предметов, из которых ученик должен сделать выбор, до 3.
5. Продолжайте п. 4, увеличивая количество нужных для получения награды жетонов до 10.

Урок КОГ 15

Задание: использовать настоящие деньги в настоящем магазине

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, КОГ 14

Теория: этот навык не нужно путать с навыком «совершать покупки в магазине» (АДТ 150). Чтобы выполнить задание, не нужны математические навыки и понимание ценности монет. На уроке ученик может сделать выбрать в магазине предметы, которые затем купит на деньги, полученные в обмен на жетоны (см. КОГ 14). Выполняя это упражнение, также проводят работу над умением передать деньги кассиру.

Целевая реакция: когда ученик получит 10 жетонов, которые можно «продать» учителю, учитель отводит ученика в магазин. В магазине ученик сможет сделать выбор из трёх предметов, затем для совершения покупки отдать деньги кассиру при проведении 20 проб.

Материалы: жетоны или наклейки на планшете и деньги, которые дают ученику в обмен на жетоны.

Анализ задач:

1. Убедитесь, что ученик может выполнять задания за жетоны (см. опорный навык КОГ 14). Выберите урок, в котором успех наиболее вероятен, и проведите его, чтобы ученик смог заработать жетоны.
2. Когда ученик соберёт установленное количество жетонов, обменяйте жетоны на деньги и отведите ученика в магазин.
3. В магазине выберите предпочитаемый предмет, который можно купить за имеющуюся у ученика сумму, и подведите ученика к кассе. Предоставляя по мере необходимости подсказки, помогите ученику отдать кассиру деньги и получить сдачу.
4. Продолжайте п. 3, добавив выбор из двух предметов и постепенно уменьшая подсказки в процессе взаимодействия ученика с кассиром.
5. Продолжайте п. 4, увеличив до трёх количество предметов, из которых нужно сделать выбор, и постепенно устраняя подсказки в процессе взаимодействия ученика с кассиром. Чтобы уменьшить напряжение и решить возможные проблемы, находитесь поблизости от ученика.

Урок КОГ 16

Задание: измерять длину

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 35

Теория: в данном задании измерение проводят в сантиметрах; естественно, единицы измерения можно изменить в зависимости от ситуации и потребностей ребёнка. Оптимальный подход заключается в том, чтобы придать смысл измерению объектов. Хотя навыки речи считаются необходимыми для обучения измерению, они были исключены из списка опорных навыков, чтобы сделать обучение более доступным для некоторых учеников. Если у ученика сформированы речевые навыки, лучше использовать вербальные реакции вместо указанных в плане урока.

Целевая реакция: после просьбы «дай мне полоску бумаги длиной (случайное значение от 1 до 30) сантиметров» ученик сможет измерить бумажные полоски в наборе как минимум из трёх образцов (один из которых заданной длины) и отдать учителю полоску нужной длины в 90% из 20 проб.

Материалы: линейка длиной 30 см (лучше с большими цифрами) и 30 полосок бумаги от 1 до 30 см длиной, с увеличением длины от 1 до 30 см с шагом в 1 см.

Анализ задач:

1. При помощи линейки убедитесь в том, что ученик умеет различать цифры (см. опорный навык КОГ 35).
2. Приготовьте бумажные полоски длиной 1 см и 30 см. Предоставляя необходимые подсказки, помогите ученику дать полоску 1 см или 30 см согласно инструкции, предварительно приложив её к линейке. Уменьшайте физическую помощь, пока ученику для выполнения нужного действия не будет достаточно вербальной инструкции.
3. Продолжайте п. 2, добавив к набору третью полоску, выбирая длину полоски между 1 и 30 см случайным образом (в наборе полоски длиной 1 см, случайное значение, 30 см).
4. Измените п. 2, предоставляя набор из трёх любых полосок в случайном порядке, пока ученик не сможет измерить и дать учителю все полоски длиной от 1 до 30 см.
5. Хотя цели достигают в п. 4, продолжайте измерять разные объект в окружающей среде, чтобы дать ученику представление о практическом значении измерения.

Урок КОГ 17

Задание: сопоставлять предмет с предметом

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 6, КОГ 6, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: основываясь на концепции урока «определять связанные друг с другом предметы» (АДТ 6), приведённый здесь образец урока преследует цель расширить эту способность на реальные объекты в среде ученика. Опираясь на сформированную способность к «сопоставлению», будет проще освоить концепцию сортировки. Выполнение этого задания в некоторой степени требует предоставления физических подсказок, которые можно впоследствии уменьшить до вербальной инструкции.

Целевая реакция: расположите перед учеником 5 разных предметов, дайте предмет, идентичный одному из предметов в наборе, и попросите «положить к такому же». Ученик сможет положить каждый из предметов набора к идентичному в 90% из 20 проб.

Материалы: пять предметов обихода, таких, как зубная щётка, карандаш, чашка и т.д., и предметы, идентичные предметам в наборе.

Анализ задач:

1. Поместите перед учеником только один предмет, и дайте ему два предмета, один из которых идентичен образцу. Скажите: «Положи такой же на стол». Помогите ученику выполнить нужное действие, предоставляя физические подсказки. Не делайте отрицательных замечаний в ответ на неправильные действия, предоставляйте интенсивную похвалу в случае правильной реакции. Уменьшайте физическую подсказку, пока не будет достаточно вербальной инструкции.
2. Измените п. 1: поместите на стол набор из двух предметов, и дайте ученику три предмета для сопоставления.
3. Продолжайте п. 2, но для сопоставления с набором из трёх предметов дайте ученику три таких же предмета.
4. Продолжайте п. 3, увеличивая количество предметов в наборе и количество предметов для сопоставления до пяти.

Урок КОГ 18

Задание: сопоставлять картинку с картинкой

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 6, КОГ 6, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: при обучении желательно использовать сами предметы, а не картинки, так как картинки по сути являются абстрактным отображением предметов. Обычно распознать двухмерное отображение трёхмерного предмета сложнее, чем сам предмет. При обучении во многих случаях в той или иной степени требуется способность к распознаванию двухмерных изображений, что делает данное задание целесообразным.

Целевая реакция: расположите перед учеником 5 разных картинок и дайте 5 таких же картинок для сопоставления. После инструкции: «Положи одинаковые картинки рядом друг с другом» ученик сможет положить каждую из картинок к идентичной картинке в наборе в 90% из 20 проб.

Материалы: пять картинок с изображением предметов обихода, таких, как зубная щётка, карандаш, чашка и т.д., и картинки, идентичные картинкам в наборе.

Анализ задач:

1. Поместите перед учеником только одну картинку, и дайте ему две картинки, одна из которых идентична образцу. Скажите: «Положи такую же картинку, как на столе». Помогите ученику выполнить нужное действие, предоставляя физические подсказки. Не делайте отрицательных замечаний в ответ на неправильные действия, предоставляйте интенсивную похвалу в случае правильной реакции. Уменьшайте физическую подсказку, пока не будет достаточно вербальной инструкции.
2. Измените п. 1: поместите на стол набор из двух картинок, и дайте ученику три картинки для сопоставления.
3. Продолжайте п. 2, но для сопоставления с набором из трёх картинок дайте ученику три таких же картинки.
4. Продолжайте п. 3, увеличивая количество картинок в наборе и количество картинок для сопоставления до пяти.

Урок КОГ 19

Задание: сопоставлять картинку с предметом

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4 — АДТ 6, КОГ 6, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: на этом уроке начинается работа над абстрактным мышлением, связанным с предметами. Картинка является двумерным отображением предмета, который нужно определить. Чтобы облегчить переход от трёхмерных объектов к двумерным, лучше использовать фотографии предметов.

Целевая реакция: при предоставлении 5 различных предметов и 5 картинок с изображением этих предметов, ученик сможет положить картинку рядом с соответствующим предметом в 90% из 20 проб.

Материалы: пять предметов обихода, таких, как зубная щётка, карандаш, чашка и т.д., и фотографии этих предметов.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может указать на каждый из названных предметов (АДТ 4). Продолжайте упражнение, пока не станет ясно, что ученику знакомы все предметы в наборе.
2. Покажите ученику предмет и его фотографию. Сделайте акцент на том, что и предмет, и фотография имеют одно и то же название.
3. Поместите перед учеником только один предмет, и дайте ему две фотографии, на одной из которых сфотографирован предмет, лежащий на столе. Подскажите ученику положить фотографию предмета рядом с этим предметом. Уменьшайте подсказки, пока для правильной реакции не будет достаточно вербальной инструкции.
4. Продолжайте п. 3, увеличивая количество предметов в наборе и количество картинок для сопоставления до пяти.
5. Хотя цель достигается в п. 4, продолжайте обучение, заменяя фотографии рисунками. В дальнейшем замените рисунки схематичными изображениями предметов.

Урок КОГ 20

Задание: сопоставлять по форме

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 6, КОГ 6, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: на этом уровне способность распознавать объекты, не имеющие прямого назначения, уже полностью сформирована. Для сопоставления по форме можно использовать как геометрические фигуры, так и объекты другой формы. Успешное овладение этим навыком облегчает распознавание букв и цифр. Чтобы сконцентрироваться на понятии формы, лучше использовать предметы одного цвета, сделанные из одинакового материала.

Целевая реакция: ученик сможет сопоставить двумерные объекты разной формы с объектами такой же формы после инструкции «сопоставь по форме» в 90% из 20 проб.

Материалы: пять пар объектов разной формы из цветного картона, например, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и фигура S-образной формы. Фигурки из цветного картона можно заламинировать.

Анализ задач:

1. Изучите с учеником учебный материал, взаимодействие должно быть и тактильным, и визуальным. Назовите каждую из форм, используйте эти названия в дальнейшем в процессе обучения.
2. Дайте ученику два предмета разной формы, положите копию одного из этих предметов перед учеником. Попросите положить рядом с образцом предмет такой же формы, если нужно, предоставьте подсказки. Если ученик сделает правильный выбор, прокомментируйте: «Да, это (название объекта)».
3. Продолжайте п.2, увеличивая количество объектов, которые Вы даёте ученику для сопоставления, однако продолжайте располагать перед учеником только один образец. Чередуйте разные по форме образцы случайным образом, пока ученик не сопоставит объекты с образцом каждой из пяти форм.
4. Продолжайте п. 3: ученику дают пять предметов разной формы, постепенно увеличивая количество образцов, с которыми их нужно сопоставить. Измените комментарий в случае правильной реакции на «да, правильно сопоставил». Проводите обучение до достижения цели.

Урок КОГ 21

Задание: сопоставлять по цвету

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 6, КОГ 6, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: хотя это занятие аналогично предыдущему «сопоставлять по форме» (КОГ 20), у некоторых учеников могут появиться сложности из-за нарушенного цветовосприятия. Если ученик успешно справился с предыдущим заданием, но с трудом выполняет задания на этом уроке, следует проконсультироваться с офтальмологом. Цвета проще различать, если образцы имеют высокую степень контрастности по отношению друг к другу. Обычно обучение начинают с различения двух контрастных цветов, например, белого и чёрного или красного и чёрного. Можно предложить следующий набор для обучения: белый, красный, чёрный, зелёный, тёмно-синий, светло-голубой, жёлтый и оранжевый.

Целевая реакция: если дать ученику восемь расположенных в случайном порядке карточек разного цвета, но одинаковых по форме и размеру, а также сделанных из одного и того же материала, и положить на стол набор из восьми таких же карточек, ученик сможет сопоставить каждую из карточек с идентичной в 90% из 20 проб.

Материалы: сделанные из цветного картона восемь пар карточек разного цвета.

Анализ задач:

1. Изучите с учеником учебный материал, взаимодействие должно быть и тактильным, и визуальным. Назовите каждый цвет, используйте эти названия в дальнейшем в процессе обучения.
2. Дайте ученику две карточки разного цвета, положите копию одной из этих карточек перед учеником. Попросите положить рядом с образцом карточку такого же цвета, если нужно, предоставьте подсказки. Если ученик сделает правильный выбор, прокомментируйте: «Да, это (название цвета)». На этом этапе используйте контрастные пары карточек, например, чёрная/ красная, белая/ чёрная или жёлтая/ чёрная.
3. Продолжайте п.2, увеличивая количество цветных карточек, которые Вы даёте ученику для сопоставления, однако продолжайте располагать перед учеником только один образец. Чередуйте разные по цвету образцы случайным образом, пока ученик не сопоставит объекты с образцом каждого из восьми цветов.
4. Продолжайте п. 3: ученику дают восемь карточек разного цвета, постепенно увеличивая количество образцов, с которыми их нужно сопоставить. Измените комментарий в случае правильной реакции на «да, правильно сопоставил». Проводите обучение до достижения цели.

Урок КОГ 22

Задание: сопоставлять буквы

Опорные навыки: КОГ 20

Теория: это упражнение является продолжением опорного навыка «сопоставлять по форме» (КОГ 20). Успешное выполнение этого задания позволяет начать обучение чтению. На этом этапе обучения не обязательно называть буквы, так как при выполнении задания от ученика не требуют вербальных реакций. на этом уровне лучше использовать печатные, а не прописные буквы, так как их проще различать.

Целевая реакция: если дать ученику 33 буквы алфавита и положить на стол набор из таких же букв в алфавитном порядке, ученик сможет сопоставить каждую из букв с идентичной в 90% из 20 проб.

Материалы: два набора букв алфавита из белого или цветного картона; можно заламинировать буквы.

Анализ задач:

1. Положите перед учеником набор из первых пяти букв алфавита, назовите каждую из них.
2. Положите перед учеником в алфавитном порядке только те буквы, с которыми вы работали в п. 1. В алфавитном порядке давайте ученику по одной букве и просите сопоставить букву с такой же в наборе на столе. Помогите ученику поместить карточку с буквой под такой же карточкой. Уменьшайте физические подсказки, пока для правильной реакции не будет достаточно инструкции «сопоставь эти буквы».
3. Продолжайте п. 2, но предоставляйте буквы по одной не в алфавитном, а в случайном порядке.
4. Продолжайте п. 3, но дайте ученику сразу все пять карточек для сопоставления, расположенных в случайном порядке.
5. Продолжайте п. 4, добавляя по 7 карточек, пока ученик не научится сопоставлять все буквы алфавита.

Урок КОГ 23

Задание: сопоставлять цифры с предметами

Опорные навыки: КОГ 17, КОГ 22

Теория: смысл этого упражнения в том, чтобы сопоставить символ, в данном случае цифру, с предметом, на котором есть этот символ. Теоретически это способствует появлению абстрактного понятия о связи символов с объектами, и впоследствии помогает ученику понять значение слов как отображения предметов. В процессе обучения используют предметы с прикреплёнными к ним цифрами; нумерация предметов остаётся постоянной на всём протяжении обучения.

Целевая реакция: если дать ученику расположенные в случайном порядке цифры от 1 до 9, ученик сможет сопоставить каждую из цифр с предметом, к которому прикреплена такая же цифра, с идентичной в 90% из 20 проб.

Материалы: два набора цифр от 1 до 9 из белого или цветного картона и предметы обихода (например, чашка, зубная щётка, любимая игрушка) с прикреплёнными к ним цифрами.

Анализ задач:

1. Опираясь на имеющиеся навыки сопоставления (см. опорные навыки), поместите перед учеником предмет с цифрой 1 и помогите положить рядом карточку с цифрой 1. Постепенно устраняйте помощь, пока для выполнения этого действия не будет достаточно инструкции «найди такую же цифру».
2. Продолжайте п. 1, но дополнительно поставьте перед учеником предмет с цифрой 2 и дайте ему карточку с этой цифрой.
3. Продолжайте п. 2, добавляя по одному карточки с цифрами и пронумерованные предметы в порядке возрастания, пока не будут в наличии все образцы.
4. Продолжайте п. 3, оставляя предметы с цифрами в порядке возрастания, но предоставьте ученику карточки с цифрами, расположив их в случайном порядке.

Урок КОГ 24

Задание: сопоставлять цифры

Опорные навыки: КОГ 20

Теория: это задание очень похоже на сопоставление букв, однако в данном случае сопоставляют числа от 10 до 99, и во многих из них есть повторяющиеся символы (цифры). Данное упражнение является более сложным, чем сопоставление букв. Не все числа от 10 до 99 можно «заучить», так как процесс обучения основан на последовательном сопоставлении двух цифр, а не на определении числа.

Целевая реакция: если дать ученику пять карточек с двузначными числами и положить на стол 10 карточек с двузначными числами, среди которых есть такие же числа, как у ученика, то ученик сможет сопоставить каждую из карточек с таким же образцом в 90% из 20 проб.

Материалы: два набора карточек из плотного картона с числами от 10 до 99, игровое поле из плотного картона с этими числами, игральный кубик и фишки.

Анализ задач:

1. Так как ученик умеет сопоставлять объекты по форме (КОГ 20), в свободном формате потренируйтесь сопоставлять предоставленные в случайном порядке карточки с двузначными цифрами с такими же карточками в наборе из 10.
2. Сделайте из картона игровое поле с двузначными цифрами, подготовьте игральный кубик и фишки, или мелкие предметы, заменяющие фишки. Для этой игры не требуются навыки счёта, так как бросать кубик и указывать поле, на которое нужно передвинуть фишку, будет инструктор (если нужно, предоставьте физические подсказки). Конечно, желательно, чтобы ученик умел сам бросать кубик, считать до шести и передвигать фишку по игровому полю. В игру включают инструктора или другого ученика, чтобы создать атмосферу доброжелательного соревнования. Каждый раз, когда выпадает ход ученика, предоставляйте две карточки, на одной из которых число совпадает с числом на игровом поле. Дайте ученику подсказку выбрать нужную карточку.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая количество карточек, из которых нужно сделать выбор, до пяти.
4. Перейдите от игрового формата к сопоставлению с набором из 10 карточек, расположенных на столе. Дайте ученику вдвое меньше карточек, чем образцов, с которыми ученик будет их сопоставлять. Подскажите ученику, что нужно положить рядом с карточкой на столе карточку с таким же числом.
5. Продолжайте п. 4 до достижения цели.

Урок КОГ 25

Задание: сопоставлять по размеру

Опорные навыки: АДТ 2, АДТ 5, АДТ 6, КОГ 6, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: размер является одним из наиболее абстрактных понятий, так как это понятие является весьма относительным и зависит от опыта взаимодействия ученика с теми предметами, на которых проводят обучение. На данном уроке обучают всего трём понятиям, имеющим отношение к размеру: *маленький, средний, большой.*

Целевая реакция: если положить перед учеником три образца из пластилина разного размера (маленький, средний и большой), то ученик сможет положить рядом с каждым из них такой же по размеру предмет из пластилина в 90% из 20 проб.

Материалы: пластилин или аналогичные материалы. (*Примечание:* предпочтение следует отдавать нетоксичным материалам).

Анализ задач:

1. Расскажите ученику историю, в которой присутствуют предметы разного размера — большие, средние, и маленькие, например, сказку «Маша и три медведя». История должна соответствовать возрасту ребёнка; например, можно включить в рассказ супергероев или разные по площади территории страны. Подготовьте три предмета из пластилина разного размера в соответствии с содержанием истории.
2. Продолжайте п. 1, но после того, как история будет рассказана, рассмотрите понятие размера, называя большой, средний и маленький предметы.
3. Побуждайте ученика к визуальному и тактильному взаимодействию с представленными предметами.
4. Дайте ученику набор из трёх предметов разного размера, которые использовали для обучения в п. 3, положите на столе набор из трёх таких же предметов. Помогите ученику положить каждый предмет рядом с предметом такого же размера.
5. Постепенно уменьшайте подсказки до достижения цели.

Урок КОГ 26

Задание: определять форму предмета

Опорные навыки: АДТ 4, КОГ 20

Теория: для выполнения задания вербальные реакции не обязательны, так как для достижения цели достаточно рецептивных навыков в виде указывания на названный объект. Однако если ученик способен совершать вербальные реакции, нужно предпочесть вербальное взаимодействие и вербальную идентификацию объектов. Так как ученик уже умеет «сопоставлять по форме» (КОГ 20), желаемый результат получают, постепенно устраняя сопоставление предметов и заменяя его непосредственно идентификацией. В этом примере используют те же геометрические фигуры, что и на уроке КОГ 20: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и карточку S-образной формы.

Целевая реакция: ученик сможет выбрать из пяти карточек разной формы карточки, которые учитель называет в случайном порядке, или сможет назвать форму показанных в случайном порядке карточек в 90% из 20 проб.

Материалы: сделайте из цветного картона два набора карточек следующей формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и карточка S-образной формы. Посмотрите, какие предметы в естественной среде имеют такую же форму.

Анализ задач:

1. Повторите задание на сопоставление по форме, используя карточки из раздела «материалы».
2. Продолжайте п. 1, но после того, как ученик правильно выполнит задание на сопоставление, попросите ученика указать на названную карточку вместо того, чтобы дать ученику следующую карточку для сопоставления. Дайте подсказку, чтобы ученик смог указать на нужную карточку в наборе или назвать карточку, которую показал инструктор.
3. Постепенно уменьшайте количество карточек, которые Вы даёте ученику для сопоставления, пока не останется только вербальная инструкция показать карточку в наборе или назвать карточку.
4. Продолжайте п. 3, предоставляя в случайном порядке все карточки набора.
5. Хотя в п. 4 достигается цель обучения, можно продолжить занятия с использованием вместо карточек предметов в естественной среде, имеющих такую же форму, как и карточки в наборе.

Урок КОГ 27

Задание: определять цвета

Опорные навыки: АДТ 4, КОГ 21

Теория: как и на предыдущих занятиях, требующих различения по цвету, вначале нужно убедиться, что ученик действительно может воспринимать цвета. Если есть неопределённость, обратитесь к специалисту. Цель данного задания — перейти от сопоставления по цвету к определению цвета. Для достижения цели не требуются вербальные реакции, однако их следует поощрять. Мы предлагаем использовать белый, чёрный, красный, зелёный, тёмно-синий, светло-голубой, жёлтый и оранжевый цвета. Такой набор позволяет использовать в процессе обучения как контрастные цвета, так и схожие оттенки для развития дискриминации.

Целевая реакция: ученик сможет определить названные в случайном порядке цвета в наборе из 8 карточек разного цвета в 90% из 20 проб.

Материалы: сделайте из цветного картона два набора из 8 карточек разного цвета, но одинаковой формы и текстуры. Используйте белый, чёрный, красный, зелёный, тёмно-синий, светло-голубой, жёлтый и оранжевый цвета.

Анализ задач:

1. Используйте навыки сопоставления по цвету, полученные на уроке КОГ 21, для выполнения задания на сопоставление.
2. Продолжайте п. 1, но после каждой успешной реакции на сопоставление просите ученика указать на карточку определённого цвета.
3. Положите в ряд 8 карточек разного цвета и попросите ученика указать на нужную карточку, последовательно называя цвета карточек слева направо.
4. Измените п. 3, называя цвета в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 28

Задание: определять размер

Опорные навыки: АДТ 4, КОГ 25

Теория: понятие о размере может пригодиться практически в любой ситуации. В этом примере основное внимание уделяют функции предметов разного размера, используя для обучения знакомые ученику предметы. Лучше использовать на уроке привлекательные для ученика предметы.

Целевая реакция: ученик сможет выбрать из набора трёх отличающихся только по размеру предметов (большого, среднего и маленького) нужный предмет при предоставлении инструкций в случайном порядке в 90% из 20 проб.

Материалы: на этом уроке можно использовать самые разные материалы, в том числе изделия из пластилина, предпочитаемые продукты разного размера, шарики, мячи, стаканчики с разным уровнем сока, книги и ложки разного размера.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие навыка сопоставлять предметы по размеру (КОГ 25), используя изделия из пластилина, одинаковые по цвету и форме, но отличающиеся по размеру.
2. Продолжайте п. 1, заменив изделия из пластилина предметами обихода. После правильного ответа позвольте ученику взаимодействие с мотивационными предметами (съесть лакомство, выпить сок, поиграть с игрушкой и т. д.).
3. Продолжайте п. 2, постепенно заменяя задания на сопоставление инструкцией «покажи (большой/маленький/средний)». При необходимости предоставляйте физические подсказки.
4. Уменьшайте все подсказки, продолжайте работу до достижения цели.

Урок КОГ 29

Задание: последовательности

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4 — АДТ 6, КОГ 6, КОГ 17, КОГ 26 — КОГ 28

Теория: понятие о последовательности представляет собой способность выполнять действия в определённом порядке или располагать предметы в заданном порядке. Этот навык лежит в основе подготовки к профессии, чтению, выполнению основных математических действий, к некоторым навыкам досуга. В обучении этому навыку весьма полезным может оказаться кинестетический (связанный с моторикой) подход. Если у ученика недостаточно развита моторика, потребуется адаптировать предложенный урок.

Целевая реакция: ученик сможет расположить 5 предметов слева направо в том же порядке, в каком их ранее расположил инструктор, в 90% из 20 проб.

Материалы: сделайте из плотного картона изображение «стопы», одинаковые по цвету и размеру, а также разные геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и размеру от «следа». Также подготовьте 10 предметов обихода, таких, как чашка, карандаш, зубная щётка, губка, тарелка, игрушки.

Анализ задач:

1. Прикрепите скотчем к полу «следы», ведущие из одной точки комнаты в другую. Используя физические подсказки, помогите ученику пройти по проложенному маршруту. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет пройти по любому маршруту без подсказок, только после вербальной инструкции.
2. Продолжайте п. 1, добавив к следам другие фигуры. Попросите ученика наступать только на следы.
3. Продолжайте п. 2: уберите следы, оставьте геометрические фигуры в фиксированной последовательности. Попросите ученика наступать на фигуры строго в заданной последовательности, если нужно, предоставляйте подсказки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество фигур в последовательности до пяти. Прикрепите на пол фигуры, не входящие в последовательность, чтобы убедиться в наличии визуальной дискриминации и дать ученику возможность сделать правильный выбор.
5. Измените п.4: перенесите занятие за стол. Выложите на столе последовательность и уберите её из поля зрения. Ученик должен скопировать эту последовательность. Предоставьте ученику только те материалы, которые необходимы для составления заданной последовательности.
6. Продолжайте п.5, но используйте вместо карточек предметы обихода.

Урок КОГ 30

Задание: копирование рисунков

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, АДТ 6, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 11 — СЕН 13

Теория: на этом занятии идёт подготовка к письму и рисованию. Прежде чем ученик станет выполнять задание самостоятельно, ему предоставляют в достаточном объёме физическую помощь («рука в руке»). Нужно тщательно подойти к выбору материалов: пишущие инструменты должны быть достаточно большими по размеру, чтобы ученик мог удерживать их в руке, а поверхность для письма должна выдерживать достаточно сильное давление, которое вначале может быть избыточным. Мы предлагаем следующие образцы для копирования: прямая линия, «X», круг, квадрат, «S», треугольник, прямоугольник, букву «H», полукруг, пятиугольник.

Целевая реакция: ученик сможет скопировать 5 фигур, случайно выбранных из 10 освоенных образцов, в 90% из 20 проб.

Материалы: сделайте из плотного картона 10 карточек с разными линиями и геометрическими фигурами. Также подготовьте разные маркеры, фломастеры, карандаши, ручки. Нарежьте листы плотной бумаги на листки по размеру карточек.

Анализ задач:

1. Покажите ученику карточки с образцами рисунков, помогите ученику провести пальцем по контуру на каждой из карточек.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая физическую помощь. Если ученику будет сложно выполнить это задание, намажьте контур рисунка клеем и посыпьте песком, чтобы ученик получал обратную связь в виде тактильных ощущений.
3. Подберите карандаш или маркер, который ученику проще захватить и удерживать в руке, и помогите провести линию по бумаге.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно провести линию после вербальной инструкции.
5. Используя навык, полученный в п.4, покажите ученику карточку с линией и попросите скопировать рисунок.
6. Используйте подсказку «рука в руке» (инструктор слегка придерживает руку ученика), помогите ученику скопировать остальные образцы.
7. Уменьшайте физическую помощь, предоставляйте образцы в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 31

Задание: сортировка по форме

Опорные навыки: АДТ 5, КОГ 20, КОГ 26

Теория: понятие сортировки требуется как для выполнения рабочих заданий, так и некоторых учебных заданий. На этом уроке в набор включают предметы, не подлежащие сортировке, т.е. не принадлежащие ни к одной из целевых категорий, так как включение этих предметов позволяет убедиться в наличии визуальной идентификации и дискриминации.

Целевая реакция: если положить перед учеником 50 предметов, имеющих форму 10 известных ученику геометрических фигур, ученик сможет рассортировать по контейнерам три вида геометрических форм, отложив карточки другой формы, в 90% из 20 проб.

Материалы: сделайте из плотного картона карточки, имеющие разную форму, например, круга, квадрата, треугольника, S-образной формы, овала, полукруга, прямоугольника, ромба, звезды. Нужно изготовить по крайней мере по 5 карточек каждого вида. Также понадобятся три контейнера (можно использовать обрезанные упаковки из-под молока).

Анализ задач:

1. Опираясь на полученные ранее навыки сопоставления (см. опорные навыки), убедитесь в том, что ученик может сопоставлять и различать фигуры по форме. (*Примечание:* некоторые фигуры не использовали на предыдущих уроках).
2. Выберите две формы, желательно сильно отличающиеся друг от друга, например, круг и квадрат. Положите один образец перед контейнером. Положите перед учеником все квадратные и круглые карточки. Ученик должен положить в контейнер все карточки, имеющие форму образца.
3. Продолжайте п. 2, но поставьте на стол 2 контейнера, перед которыми нужно положить два разных образца, в наборе должны быть карточки трёх разных видов.
4. Продолжайте п. 3, используя в качестве образцов для сортировки карточки другой формы. Продолжайте обучение, пока ученик не рассортирует карточки каждого вида хотя бы один раз.
5. Продолжайте п.4, выбирая образцы для сортировки в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 32

Задание: сортировка по цвету

Опорные навыки: КОГ 21, КОГ 27

Теория: это занятие очень похоже на предыдущее занятие «сортировка по форме» (КОГ 31). Отличие (по причине которого для обучения этому навыку отведено отдельное занятие) состоит в том, что требуется более высокий уровень абстрактных навыков, особенно если объекты для сортировки имеют одинаковую форму и структуру. Как и на других уроках, связанных с понятием цвета, нужно убедиться в том, что ученик способен воспринимать цвета. (*Примечание:* эта способность очевидна при наличии опорных навыков).

Целевая реакция: если положить перед учеником 50 предметов одинаковой формы и текстуры, окрашенных в 10 известных ученику цветов, ученик сможет рассортировать по контейнерам карточки трёх разных расцветок, отложив карточки, окрашенные в другие цвета, в 90% из 20 проб.

Материалы: сделайте из плотного картона по 5 карточек разного цвета, но одинаковой формы и текстуры (всего 50 карточек десяти разных цветов). Можно взять следующие цвета: белый, чёрный, красный, светло-зелёный, тёмно-зелёный, тёмно-синий, светло-голубой, жёлтый, коричневый и оранжевый. В качестве альтернативы можно использовать фишки из малярного магазина или донышки от молочных пакетов.

Анализ задач:

1. Опираясь на полученные ранее навыки сопоставления (см. опорные навыки), убедитесь в том, что ученик может сопоставлять и различать 10 разных цветов.
2. Выберите два цвета, желательно, чтобы они были контрастными, например, чёрный и красный. Положите один образец одного цвета (например, красного или чёрного) перед контейнером. Положите перед учеником все красные и чёрные карточки. Ученик должен положить в контейнер все карточки, имеющие цвет образца.
3. Продолжайте п. 2, но поставьте на стол 2 контейнера, перед которыми нужно положить два разных образца, в наборе должны быть карточки трёх разных цветов.
4. Продолжайте п. 3, но добавьте третий образец для сортировки и постепенно увеличивайте в наборе количество карточек разного цвета. Продолжайте обучение, пока ученик не рассортирует карточки каждого цвета.
5. Продолжайте п.4, выбирая образцы для сортировки в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 33

Задание: сортировка по размеру

Опорные навыки: КОГ 25, КОГ 28

Теория: в данном случае предметы не должны быть идентичными по всем признакам, кроме размера. Предыдущее упражнение сопоставления по размеру (см. опорные навыки) касалось больших, средних и маленьких предметов, одинаковых по цвету и форме. В данном упражнении используют предметы, различающиеся по размеру, цвету и форме в широком диапазоне. Мы предлагаем использовать для обучения гайки, губки, консервные банки и печенье.

Целевая реакция: если поставить перед учеником 3 контейнера, перед которыми лежат 3 образца, случайно выбранные из 5 знакомых ученику предметов (все предметы должны быть похожими по размеру), ученик сможет выбрать из набора, состоящего по крайней мере из 22 предметов, предметы, идентичные по размеру образцам, и разложить их по контейнерам, отложив в сторону не подлежащие сортировке предметы, в 90% из 20 проб.

Материалы: постарайтесь найти в привычной среде ученика пять предметов, немного отличающихся друг от друга по размеру. Широкий выбор таких предметов можно найти в ресторанах быстрого питания.

Анализ задач:

1. Опираясь на полученные ранее навыки сопоставления (см. опорные навыки), убедитесь в том, что ученик может определить и сопоставить пять предметов, отличающихся по размеру.
2. Выберите два предмета, в достаточной степени отличающиеся по размеру. Положите один образец перед контейнером. Положите перед учеником все остальные предметы, соответствующие по размеру двум выбранным предметам. Ученик должен положить в контейнер все предметы, идентичные по размеру образцу, помещённому перед контейнером.
3. Продолжайте п. 2, но поставьте на стол 2 контейнера, перед которыми нужно положить два разных образца, в наборе должны быть предметы трёх разных размеров.
4. Продолжайте п. 3, но добавьте третий образец для сортировки и постепенно увеличивайте в наборе количество предметов разного размера. Продолжайте обучение, пока ученик не рассортирует все отличающиеся по размеру предметы.
5. Продолжайте п.4, выбирая образцы для сортировки в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 34

Задание: определять части тела

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, КОГ 6

Теория: это задание представляет собой один из примеров функционального использования рецептивных навыков. Овладение данным навыком поможет ученику сообщать о своём самочувствии, а также выполнять последовательные действия. Для достижения результата может потребоваться постепенное устранение физической помощи. Мы предлагаем использовать в процессе обучений следующие целевые слова: *руки, ноги, стопы, ладони, живот, глаза, уши, нос, рот*. Обучение лучше проводить, указывая на части тела ученика; использование картинок не рекомендуется.

Целевая реакция: ученик по инструкции сможет показать на себе названную часть тела (по крайней мере для 10 частей тела) в 90% из 20 проб.

Материалы: не требуются.

Анализ задач:

1. Выберите 10 целевых частей тела, имеющих наибольшее значение для ученика. Назовите и покажите на себе эти части тела.
2. Начните обучение с тех частей тела, которые ученик может у себя видеть. Назовите и покажите одну из частей тела. Помогите ученику показать на себе эту часть тела, используя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя физическую помощь, пока для выполнения действия не будет достаточно вербальной инструкции.
4. Постепенно увеличивайте до 10 количество частей тела, на которые должен указать ученик.
5. Предоставляйте в случайном порядке инструкции, содержащие названия разных частей тела. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 35

Задание: определять цифры

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 24

Теория: с этого упражнения начинается работа над математическими навыками. При выполнении задания используют как предметы, так и символы. В итоге ученик должен научиться распознавать однозначные числа без других визуальных подсказок. Понятие нуля на этом уроке не вводят, так как каждое из чисел представляют при помощи предметов. Конечно, по желанию можно познакомить ученика и с понятием «ноль».

Целевая реакция: если положить перед учеником 5 карточек с написанными на них однозначными числами (за исключением 0), ученик сможет указать или определить другим образом названную инструктором цифру в 90% из 20 проб.

Материалы: набор из 9 предметов обихода и два набора карточек с цифрами от 1 до 9.

Анализ задач:

1. Выберите из перечня материалов один предмет. Покажите ученику карточку с цифрой один и произнесите «один» вместо названия предмета. Проделайте описанные действия с некоторыми другими предметами.
2. Используя опорный навык «указывать на предмет» (АДТ 4), положите карточку с цифрой «1» примерно в 30 см от предмета и подскажите ученику указать на цифру «1». При необходимости используйте физические подсказки.
3. Используя опорный навык «сопоставление цифр» (КОГ 24), покажите ученику две карточки: одну с цифрой 1, другую — с любой другой цифрой. Покажите один предмет, как в шаге 2, и подскажите ученику указать на цифру 1.
4. Продолжайте обучение с другими числами, как на шагах 1 и 2.
5. Показывайте в случайном порядке по 2 карточки с цифрами (без предметов) и просите ученика указать на карточку с названной цифрой.
6. Постепенно увеличивайте до 5 количество карточек, чтобы ученик мог сделать выбор из 5 случайных цифр. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 36

Задание: определять буквы

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 22

Теория: это задание похоже на предыдущее (КОГ 35) задание «определять цифры». Рекомендуется использовать напечатанные заглавные прописные буквы. На занятии предпринимается попытка установить дискриминацию (способность различать между собой две буквы) и ассоциативные связи (между буквой и её названием).

Целевая реакция: ученик сможет указать в наборе из 5 букв на названную инструктором букву в 90% из 20 проб.

Материалы: два набора карточек с буквами алфавита.

Анализ задач:

1. Просмотрите с учеником все карточки, прочитайте все названия букв.
2. Используя опорный навык «указывать на предмет» (АДТ 4), положите перед учеником две карточки с буквами и попросите указать на одну из них. При необходимости используйте физические подсказки.
3. Используя опорный навык «сопоставление букв» (КОГ 22), дайте ученику две карточки с буквами. Положите на столе карточку с одной из букв, имеющихся у ученика, и попросите его положить рядом такую же букву. Вам также следует назвать эту букву. Продолжайте упражнение, пока ученик не сопоставит все буквы алфавита.
4. Продолжайте обучение, как в п. 2 и п. 3, постепенно увеличивая до 5 набор букв, из которого ученик должен выбрать букву для сопоставления.
5. Попросите ученика указать на букву в наборе из 5 карточек, называя буквы в случайном порядке.
6. Постепенно вводите новые буквы в набор из 5 карточек с буквами, пока ученик не научится указывать на все буквы алфавита, которые в случайном порядке называет инструктор. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 37

Задание: определять написанное печатными буквами имя

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 5, КОГ 22

Теория: при выполнении этого задания лучше использовать обучение глобальному (т.е. чтению слова целиком), а не фонематическому чтению. Основная мысль урока состоит в том, чтобы использовать имеющуюся способность указывать на объект, а затем работать над визуальной дискриминацией, пока ученик не сможет выбрать своё имя среди других напечатанных имён.

Целевая реакция: после инструкции «покажи своё имя» ученик сможет указать своё имя в наборе из 5 имён, написанных печатными буквами, в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки из картона, чёрный маркер.

Анализ задач:

1. Дайте ученику задание на сопоставление букв (см. опорный навык КОГ 22), используя только те буквы, которые есть в имени ученика.
2. Напишите на одной карточке печатными буквами имя ученика, а на другой карточке – буквы, которые не содержатся в имени ученика (на второй карточке должно быть столько же букв, сколько в имени ученика). Используя физические подсказки, помогите ученику указать на карточку со своим именем в наборе из двух карточек.
3. Продолжайте обучение, как в п. 2, но в качестве второй карточки набора используйте одну из карточек, на которых написаны имена других учеников или родственников ученика, а не случайный набор букв.
4. Продолжайте обучение, как в п. 3, но проводите выбор не из двух, а из трёх карточек.
5. Добавьте в набор ещё одну карточку, на которой написано имя, начинающееся с той же буквы, что и имя ученика.
6. Проводите обучение с набором из пяти карточек, включайте в набор карточки, имена на которых содержат несколько букв, совпадающих с буквами в имени ученика.

Урок КОГ 38

Задание: реагировать на своё имя

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6

Теория: этот навык является одним из ранних рецептивных речевых навыков. Очевидно, что для достижения результата необходимо наличие слуха. Если есть подозрение на нарушение слуха, необходимо пройти обследование у специалиста. Иногда трудно определить, реагирует ученик на своё имя или просто на звук; поэтому можно привлечь к обучению других учеников, чтобы подкреплять только правильные реакции, а также ввести обучение посредством моделинга.

Целевая реакция: ученик будет оборачиваться, когда произносят его/ её имя, или демонстрирует другим образом реакцию на своё имя, в 90% из 20 проб.

Материалы: любое занятие, привлекательное для ученика.

Анализ задач:

1. Организуйте привлекательное для ученика занятие (см. раздел «материалы»). Прервите занятие и позовите ученика по имени (или попросите сделать это другого ученика). Если необходимо, слегка поверните голову ученика к человеку, который его/ её зовёт.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая физическую помощь и заменяя её жестовыми подсказками, указывая на человека, который зовёт ученика. (*Примечание:* если ученик быстро освоил п. 2, но с трудом выполняет п. 3, следует провести проверку слуха у специалиста).
3. Уменьшайте все виды визуальной подсказки, оставляя только имя ученика в виде предшествующего стимула. Нужно помнить о том, что отсутствие реакции на имя не всегда связано с нарушениями слуха, а может быть связано с тем, что ученик не осознаёт значения имени.
4. Включите в занятие другого ученика или родственника ученика. Предоставляйте много внимания человеку, которого зовёте по имени. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 39

Задание: реагировать на свою фамилию

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6

Теория: это задание аналогично заданию на предыдущем уроке, когда ученика учат реагировать на имя (КОГ 38). Хотя по фамилии к ученикам обычно обращаются реже, чем по имени, этот навык может оказаться полезным в ряде ситуаций. В некоторых случаях в дополнение к фамилии используют обращение (например, «господин» или «госпожа»). Обращения тоже можно ввести в занятие.

Целевая реакция: ученик будет оборачиваться, когда произносят его/ её фамилию (возможно, вместе с обращением), или демонстрирует другим образом реакцию на свою фамилию, в 90% из 20 проб.

Материалы: любое занятие, привлекательное для ученика.

Анализ задач:

1. Организуйте привлекательное для ученика занятие (см. раздел «материалы»). Прервите занятие и позовите ученика по фамилии (если это уместно, добавьте обращение перед фамилией). Если необходимо, слегка поверните голову ученика к человеку, который его/ её зовёт.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая физическую помощь и заменяя её жестовыми подсказками, указывая на человека, который зовёт ученика. (*Примечание:* если ученик быстро освоил п. 2, но с трудом выполняет п. 3, следует провести проверку слуха у специалиста).
3. Уменьшайте все виды визуальной подсказки, оставляя только фамилию ученика в виде предшествующего стимула. Нужно помнить о том, что отсутствие реакции на имя не всегда связано с нарушениями слуха, а может быть связано с тем, что ученик не осознаёт значения фамилии.
4. Включите в занятие другого ученика или родственника ученика. Предоставляйте много внимания человеку, которого зовёте по фамилии. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 40

Задание: повторять числовую последовательность

Опорные навыки: КОГ 35, Реч 6

Теория: естественным продолжением навыка «определять цифры» (см. опорный навык КОГ 35) является умение повторять последовательность чисел. На этом уроке для получения вербальной реакции используют визуальные подсказки. Визуальный компонент не является обязательным, так как всего лишь теоретически служит для улучшения учебного процесса, поэтому у учеников с нарушениями зрения этот компонент можно использовать минимально. Результатом обучения является не умение считать, а повторение последовательности чисел.

Целевая реакция: ученик сможет повторить последовательность чисел от 1 до 10 после предоставления вербальной инструкции и визуальной подсказки в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки из картона и чёрный фломастер

Анализ задач:

1. Используя перечисленные выше материалы, сделайте карточки с цифрами от 1 до 10. Показывайте ученику карточки в случайном порядке и просите ученика назвать цифры на карточках.
2. Положите перед учеником карточки с цифрами 1 и 2. Продолжая действия, описанные в п. 1, попросите ученика последовательно назвать цифры на этих карточках. Указывайте на карточку с цифрой, когда ученик называет цифру.
3. Постепенно добавляйте карточки, пока не выложите всю последовательность чисел от 1 до 10.
4. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 41

Задание: считать предметы

Опорные навыки: АДТ 4, КОГ 40, Реч 6

Теория: на этом уроке идёт обучение счёту с использованием навыков, полученных на уроке КОГ 40. Методика основана на повторении последовательности чисел в сочетании с отсчитыванием предметов и постепенном устранении вербальной подсказки. На этом уроке обучают счёту от 1 до 10. По желанию можно добавлять числа или использовать другие числовые последовательности.

Целевая реакция: ученик сможет отсчитать десять предметов после инструкции «посчитай» в 90% из 20 проб.

Материалы: съедобные и несъедобные предметы в привычном окружении ребёнка, сгруппированные в наборы из 10.

Анализ задач:

1. Положите перед учеником три предмета из раздела «материалы» и помогите посчитать эти предметы, повторяя последовательность чисел.
2. Постепенно уменьшайте вербальную подсказку после инструкции «посчитай» до первой буквы каждого слова («О» вместо «один», «Д» вместо «два», «Т» вместо «три»).
3. Продолжайте п. 2, но после инструкции «посчитай» совершайте преувеличенные артикуляционные движения, без произнесения звука вслух.
4. Постепенно устраняйте все подсказки, пока ученик не сможет посчитать три предмета из случайно выбранного набора самостоятельно.
5. Повторяйте пункты со 2 по 4, постепенно увеличивая количество предметов в наборе до 10.

Урок КОГ 42

Задание: копирование геометрических фигур (рисование)

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: на этом уроке начинают обучение письму. Вначале используют физические подсказки, фломастеры большого размера (для того, чтобы облегчить захват) и трафареты, затем использование этих вспомогательных средств постепенно устраняют, пока ученик не сможет нарисовать основные геометрические фигуры самостоятельно. В некоторых исследованиях сообщают о том, что основой данного навыка является способность рисовать вертикальную линию, поэтому урок начинают именно с этого элемента. Приоритетом является не аккуратность, а стремление ученика самостоятельно скопировать рисунок.

Целевая реакция: ученик сможет нарисовать приблизительную копию геометрической фигуры, когда ему показывают одну из пяти известных ученику геометрических фигур, в 90% из 20 проб.

Материалы: бумага, фломастеры разного размера, трафареты основных геометрических фигур из плотного картона. В качестве образцов мы предлагаем использовать следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямая линия, буква «Т».

Анализ задач:

1. Нарисуйте на листе бумаги вертикальную линию длиной примерно 10 см. положите на лист бумаги трафарет (см. раздел «материалы») и помогите ученику провести по трафарету вертикальную линию, придерживая его за руку. Пишущий инструмент должен быть достаточно большим, чтобы ученику было проще удерживать его в руке.
2. Продолжайте п. 1, пока ученик не сможет выполнить нужное действие только с вербальными и жестовыми подсказками. Аккуратность линии, полученной при помощи трафарета, не является принципиально важной. Измеримым результатом является след от фломастера, имеющий приблизительно вертикальное направление.
3. Продолжайте п. 2, убрав трафарет и оставляя пошаговые вербальные и жестовые подсказки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя жестовые подсказки и оставляя пошаговые вербальные подсказки.
5. Продолжайте п. 4, пока не останется только общая вербальная инструкция.
6. Постепенно уменьшайте размер пишущего инструмента, пока не будет получен желаемый результат при помощи фломастера обычного размера.
7. Повторите пункты с 1 по 6 для других геометрических фигур.
8. Показывайте ученику геометрические фигуры, которые он должен скопировать, в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 43

Задание: копирование букв (письмо)

Опорные навыки: КОГ 42

Теория: естественным продолжением копирования фигур (КОГ 42) является копирование букв. Основываясь на предположении, что наиболее ранней в процессе развития является способность рисовать вертикальную линию, обучение начинают с буквы «I». Так как на предыдущем уроке в качестве образца использовали букву «Т», начать обучение можно и с копирования этой буквы. Можно включить буквы, входящие в имя ученика, если они не содержат слишком сложные элементы. На начальных этапах лучше брать в качестве образца буквы с прямыми, а не изогнутыми элементами. Рекомендовано брать за образец печатные буквы.

Целевая реакция: ученик сможет скопировать 5 любых выбранных в случайном порядке букв алфавита (из 33 букв) в 90% из 20 проб.

Материалы: ручка или фломастер, бумага, набор карточек с печатными буквами, сделанных учителем.

Анализ задач:

1. Опираясь на навыки, полученные на предыдущем уроке («копирование фигур»), предложите ученику скопировать буквы «I» и «Т». В некоторой степени может потребоваться физическая помощь, но её необходимо устранить до перехода к следующему шагу.
2. Продолжайте п. 1 с буквами, которые содержатся в имени ученика.
3. Продолжайте п. 1 с другими буквами алфавита.
4. Предложите ученику выбрать любую букву из предложенных образцов и скопировать её. Такое занятие лучше проводить в группе.
5. Продолжайте п. 4, постепенно увеличивая количество образцов, пока ученик не сможет скопировать пять любых букв алфавита, выбранных случайным образом.

Урок КОГ 44

Задание: копирование слов, написанных печатными буквами

Опорные навыки: КОГ 44

Теория: после успешного освоения копирования (см. опорный навык) букв естественным продолжением этого навыка является копирование слов целиком. После успешного завершения предыдущего урока образцы букв соединяют вместе так, чтобы они составили слово. В выбранных словах должно быть не больше 5 букв.

Целевая реакция: ученик сможет скопировать 5 любых выбранных в случайном порядке слов (из 20 известных ученику слов) в 90% из 20 проб.

Материалы: ручка или фломастер, бумага, карточки со словами, обозначающими привычные для ученика предметы, написанные учителем печатными буквами.

Анализ задач:

1. Опираясь на навыки, полученные на предыдущем уроке («копирование букв»), начните с демонстрации букв, которые входят в состав слова. Сложите из букв слово и объясните ученику, как был получен этот результат.
2. Продолжайте п. 1 с остальными 19 словами, выбранными в качестве образцов.
3. Выберите любое слово из 20 и попросите ученика скопировать все буквы в этом слове. Предоставляйте физические подсказки по мере необходимости, постепенно устраняйте физическую помощь, пока ученик не сможет скопировать слово после вербальной инструкции.
4. Продолжайте эти действия с оставшимися 19 словами.
5. Предоставляйте слова для копирования в случайном порядке. Постепенно увеличивайте количество слов, которые ученик должен скопировать после вербальной инструкции, пока ученик не сможет скопировать подряд пять случайно выбранных образцов.

Урок КОГ 45

Задание: наименование букв

Опорные навыки: КОГ 36, Реч 6

Теория: на данном уроке рецептивные реакции (моторное действие после прослушивания) заменяют экспрессивными (вербализация). В отличие от опорного навыка «определять буквы» (КОГ 36), ученик должен совершить вербальную реакцию. Предпочтительно использовать печатные буквы.

Целевая реакция: ученик сможет назвать 5 случайно выбранных печатных букв из 33 букв алфавита в 90% из 20 проб.

Материалы: набор самодельных карточек с печатными буквами, в который входят 33 буквы алфавита.

Анализ задач:

1. Опираясь на навыки, полученные на уроке «определять буквы» (КОГ 36), попросите ученика в наборе из трёх карточек найти названную печатную букву.
2. Продолжайте п. 1, но дополнительно просите ученика повторить название буквы.
3. Продолжайте п. 2 в формате «игры в лото», входе которой ученику нужно взять карточку и назвать написанную на карточке букву. Можно проводить это занятие в группе учеников, которых нужно обучить этому навыку.
4. Постепенно увеличивайте количество образцов до пяти случайно выбранных букв.
5. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 46

Задание: писать печатные буквы

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, КОГ 43, КОГ 45, СЕН 13

Теория: целью этого урока является расширение навыка «копировать буквы» (КОГ 43) и способности называть буквы (КОГ 45) посредством уменьшения зависимости от копирования (ученик должен удерживать форму каждой буквы в памяти). Эта способность может стать основой для навыка самостоятельного письма. В данном образце урока ученика обучают писать заглавные печатные буквы, однако в план урока можно внести изменения в зависимости от индивидуальных особенностей ученика и требований учебной среды.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора написать любую букву алфавита в 90% из 20 проб.

Материалы: набор самодельных карточек с печатными буквами алфавита, бумага, ручки или фломастеры разного размера.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика копировать буквы (КОГ 43) и называть буквы (КОГ 45).
2. Обозначьте точками контур буквы и помогите ученику соединить точки, используя физические подсказки. Попросите ученика назвать букву, которую он написал. Постепенно уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить действие после вербальной инструкции.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая количество точек таким образом, чтобы в итоге точки не формировали контур буквы, а указывали на смену направления линии.
4. После инструкции «напиши (название буквы)» помогите ученику написать печатную букву, используя физические подсказки. Попросите ученика назвать букву, когда он/она её напишет.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
6. Уменьшайте все подсказки до одной общей вербальной инструкции.

Урок КОГ 47

Задание: писать имя прописью

Опорные навыки: АДТ 6, КОГ 37, КОГ 46

Теория: письмо прописью является более сложным, но более распространённым навыком письма. Пожалуй, наиболее часто используют умение ставить свою подпись. Этот урок направлен на развитие связи между печатными и прописными буквами.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора написать прописью свои имя и фамилию в 90% из 20 проб.

Материалы: бумага, ручки или фломастеры разного размера.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика распознавать своё имя, написанное печатными буквами, также попросите ученика написать своё имя, при необходимости предоставляйте подсказки (опорные навыки КОГ 37 и КОГ 46).
2. Опираясь на результаты п. 1, покажите ученику, как нужно писать имя и фамилию прописью (напишите имя и фамилию ученика под вариантом, написанным печатными буквами).
3. Измените п. 2: ученик должен написать свои имя и фамилию прописью под вариантом, написанным печатными буквами, при помощи физических подсказок, предоставленных инструктором.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая все подсказки до пошаговых вербальных инструкций.
5. Дайте инструкцию: «Напиши своё имя». Помогите ученику выполнить это действие без использования написанного печатными буквами образца.
6. Уменьшайте все подсказки и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 48

Задание: писать буквы прописью

Опорные навыки: КОГ 47

Теория: это задание является расширением навыка, полученного на предыдущем уроке «писать своё имя прописью» (КОГ 47). Работа над данным заданием развивает мелкую моторику, которая в дальнейшем понадобится для выполнения ряда других заданий. Как и в предыдущем задании, сопутствующим результатом этого занятия является тренировка памяти, так как в итоге ученик должен уметь писать буквы, не пользуясь визуальными подсказками.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора разборчиво написать прописью любую букву алфавита в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки с прописными буквами на 33 буквы алфавита, бумага, ручки или фломастеры разного размера.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика писать прописью свои имя и фамилию (опорный навык КОГ 47).
2. Положите над листом бумаги карточку с прописной буквой алфавита (лучше в качестве образца использовать буквы, которые есть в имени ученика) и попросите ученика скопировать букву.
3. Продолжайте п. 2 с новыми буквами, при необходимости предоставляя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет написать любую букву алфавита только после вербальной инструкции.
5. Устраните визуальную подсказку в виде карточки для букв, которые содержатся в имени и фамилии ученика.
6. Постепенно устраните визуальные подсказки в виде карточек для остальных букв алфавита. Используя вербальную подсказку «напиши прописью (название буквы)», продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 49

Задание: наименовать числа

Опорные навыки: КОГ 35, Реч 6

Теория: данное занятие имеет большое сходство с обучением навыку наименовать буквы (КОГ 45), однако оно было выделено в отдельный урок, так как помимо наименования чисел одним из сопутствующих результатов занятия является начальное формирование числовых последовательностей. Образцы чисел, включённые в это занятие, выходят за рамки чисел, которые использовали на предыдущих занятиях (КОГ 35, 40 И 41).

Целевая реакция: ученик сможет назвать любое число от 1 до 20 после демонстрации в случайном порядке карточек с изображениями этих чисел в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки с числами от 1 до 20, бумага, ручки или фломастеры разного размера.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика определять цифры от 1 до 9 (опорный навык КОГ 35). Добавьте к ним числа от 10 до 20.
2. Положите перед учеником в порядке возрастания карточки с числами от 1 до 20 и попросите назвать каждое из этих чисел. Если ответа не последует, дайте вербальную подсказку для реакции на вокальную имитацию (см. опорный навык Реч 6).
3. Продолжайте п. 2, уменьшая вербальную подсказку до первой буквы в названии числа.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет назвать последовательно все числа на карточках.
5. Измените п. 4, предоставляя карточки с числами в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 50

Задание: простые примеры на сложение

Опорные навыки: КОГ 23, КОГ 35, КОГ 41, КОГ 43

Теория: уровень сложности, заданный учителем на этом уроке, должен соответствовать способностям ученика. Таким образом, конечную цель нужно устанавливать индивидуально для каждого ученика. В приведённом образце планируется научить сложению двузначных чисел, сумма которых не превышает 100. Полученный навык в будущем позволит рассчитать сдачу со 100 рублей и выполнить аналогичные задания. Опорный навык «копировать буквы (КОГ 43) позволяет предположить наличие способности скопировать знаки любой формы. На этом уроке навык копирования трансформируется в написание цифр.

Целевая реакция: ученик сможет правильно решить пример на сложение с двузначными числами и записать ответ в 90% из 20 проб.

Материалы: три группы из 10 предметов обихода или мотивационных предметов, бумага, письменные принадлежности.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика считать предметы (КОГ 41), затем измените это задание, считая предметы двух разных групп. Вначале посчитайте предметы в одной группе и запишите результат. Затем, начиная с 1, посчитайте предметы во второй группе и запишите результат. Результаты запишите в виде примера на сложение, одно число над другим. После этого посчитайте предметы в обеих группах, запишите ответ в виде примера. На данном этапе используйте однозначные числа, например, 2 + 3 = 5 или 7 + 1 = 8.
2. Измените п. 1: ученик должен сам записать пример. Если нужно, предоставьте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, добавляя наборы с разным количеством предметов, чтобы получить результат в диапазоне от 2 до 20, например, 1 + 1 =2, 7 + 10 = 17, 10 + 10 =20. Для получения каждого слагаемого используйте предметы из одного набора. Например, если Вы используете набор из 10 рублёвых монет, для получения слагаемого «7» нужно отсчитать семь рублёвых монет.
4. Продолжайте п. 3, добавив третий набор предметов и в случайном порядке предоставляя примеры с суммой в пределах 30. Так как на этом этапе используют двузначные числа, придётся смешать предметы из двух разных наборов.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая физические подсказки, которые предоставляют ученику в процессе записи примера. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно записать все цифры в примере.
6. Решите примеры с однозначными числами без использования счётного материала.
7. Измените п. 6, используя двузначные числа для первого слагаемого. Не включайте примеры, требующие «перехода через десяток».
8. Измените п. 7, включив примеры, требующие перехода через десяток.
9. Измените п. 8, используя двузначные числа в качестве обоих слагаемых.
10. Предоставляйте примеры с двузначными числами в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 51

Задание: простые примеры на вычитание

Опорные навыки: КОГ 23, КОГ 35, КОГ 41, КОГ 43

Теория: это занятие очень похоже на предыдущее, на котором обучали решать простые примеры на сложение (КОГ 50). В этом случае тоже планируется сосредоточиться на примерах с двузначными числами, однако план можно изменить, ориентируясь на индивидуальные особенности ученика. Основная концепция отличается от концепции предыдущего занятия, и её можно определить как «заимствование».

Целевая реакция: ученик сможет правильно решить пример на вычитание с двузначными числами и записать ответ в 90% из 20 проб.

Материалы: три группы из 10 предметов обихода или мотивационных предметов, бумага, письменные принадлежности.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика считать предметы (КОГ 41). После того, как ученик сосчитает предметы в одной группе, нужно записать результат (количество этих предметов должно быть больше 1 и меньше 10). Затем ученику нужно взять несколько предметов из этой группы и записать их количество под первым числом в виде примера на вычитание. Наконец, ученику нужно подсчитать оставшиеся предметы и написать внизу ответ.
2. Измените п. 1: ученик должен сам записать пример. Если нужно, предоставьте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, добавляя наборы с разным количеством предметов, чтобы получить результат в диапазоне от 1 до 19, например, 20 – 19 = 1, 10 - 7 = 3, 20 - 1 =19. Продолжайте использовать счётный материал для наглядной демонстрации математического действия.
4. Продолжайте п. 3, добавив третий набор предметов и в случайном порядке предоставляя примеры с разностью в пределах 29. Так как на этом этапе используют двузначные числа, придётся смешать предметы из двух разных наборов.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая физические подсказки, которые предоставляют ученику в процессе записи примера. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно записать все цифры в примере.
6. Решите примеры с однозначными числами без использования счётного материала.
7. Измените п. 6, используя двузначные числа для верхнего числа. Не включайте примеры, для решения которых требуется «занимать» единицу в следующем столбце.
8. Измените п. 7, включив примеры, для решения которых требуется «занимать» единицу в следующем столбце.
9. Измените п. 8, используя двузначные числа в качестве уменьшаемого и вычитаемого. Так как разностью может быть только положительное число, уменьшаемое всегда должно быть больше вычитаемого.
10. Предоставляйте примеры с двузначными числами в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 52

Задание: простые примеры на умножение

Опорные навыки: КОГ 23, КОГ 35, КОГ 41, КОГ 43, Реч 7

Теория: урок основан на простом механическом запоминании, однако также важно показать ученику суть умножения на наглядном материале и посредством выполнения моторных действий. На уроке от ученика потребуется способность ходить по комнате, хотя эта способность и не указана в списке опорных навыков. Для учеников, которые не могут ходить или ходят с трудом, потребуется адаптировать урок в виде настольной игры. В задания не включено умножение на 0 из-за концептуальной абстрактности этого математического действия, но по желанию можно ввести это действие в занятие.

Целевая реакция: ученик сможет правильно решить пример на умножение с однозначными числами и записать ответ в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки с примерами на умножение с двумя однозначными числами от 1 до 9 на одной стороне и правильными ответами на другой; «следы» из плотного картона с числами от 1 до 81, бумага, цветные наклейки, фломастеры.

Анализ задач:

1. Разложите на полу «следы» с числами в последовательном порядке на расстоянии длины шага ученика. Попросите ученика идти по следам, начиная с числа «1» до «10». (*Примечание:* можно временно приклеить эти «следы» скотчем к полу). Объясните связь этих действий с умножением на 1. Выполните эти действия для других примеров умножения на единицу.
2. Поместите на одну ногу ученика метку, например, красную ленточку. Вначале ученик должен сделать шаг ногой, на которой нет метки, начиная с 1. Каждый раз, когда ученик поставит ногу с меткой на «след», ему нужно будет сделать маркером отметку на ленточке. Когда на ленточке будет 10 отметок, попросите ученика назвать число на «следе», до которого он дошёл. Напишите на листе бумаги «2», знак умножения, «10», знак равенства и число, которое назвал ученик (ответ). Повторите эти действия для других чётных чисел.
3. Поместите цветные наклейки на каждом третьем «следе» и продемонстрируйте концепцию умножения на три.
4. Продолжайте п. 3 для множителей от 4 до 9.
5. Выучите при помощи карточек таблицу умножения на один, два и так далее. На каждом из уроков берите карточки только с одним множителем.
6. Предоставляйте карточки в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 53

Задание: простые примеры на деление

Опорные навыки: КОГ 23, КОГ 35, КОГ 41, КОГ 43, КОГ 52, Реч 7

Теория: деление представляет собой процесс, обратный умножению, поэтому КОГ 52 включён в перечень опорных навыков. Опять-таки, несмотря на необходимость механического запоминания, нужно попытаться продемонстрировать ученику ситуации, в которых это действие может оказаться полезным. После того, как ученик успешно освоит материал урока, можно организовать игру с карточками в группе учеников.

Целевая реакция: ученик сможет правильно решить пример на деление двузначного числа (до 81) на однозначное (от 1 до 9) и записать ответ в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки со всеми возможными примерами на деление двузначного числа (до 81) на однозначное (от 1 до 9) на одной стороне и правильными ответами на другой; «следы» из плотного картона с числами от 1 до 81, бумага, цветные наклейки, фломастеры.

Анализ задач:

1. Разложите на полу «следы» с числами в последовательно в обратном порядке на расстоянии длины шага ученика. Попросите ученика идти по следам, начиная с числа «10» до «1» и считать каждый шаг. Объясните связь этих действий с делением на 1. Выполните эти действия для других примеров деления на единицу.
2. Поместите на одну ногу ученика метку, например, красную ленточку. Вначале ученик должен сделать шаг ногой, на которой нет метки, начиная с 10. Каждый раз, когда ученик поставит ногу с меткой на «след», ему нужно будет сделать маркером отметку на ленточке. Объясните, что эти действия представляют собой деление на 2. Попросите ученика назвать количество чёрточек на ленте, когда он дойдёт до следа с числом «1». Напишите на листе бумаги «10», знак деления, «2», знак равенства и число, которое назвал ученик (ответ), покажите ученику листок с примером. Повторите эти действия для других чётных чисел.
3. Измените п. 2, поместив цветные наклейки на каждом третьем «следе» и продемонстрируйте концепцию деления на три.
4. Продолжайте п. 3 для делителей от 4 до 9.
5. Выучите при помощи карточек таблицу деления на один, два и так далее. На каждом из уроков берите карточки только с одним множителем.
6. Предоставляйте карточки в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 54

Задание: писать имя и фамилию

Опорные навыки: КОГ 37, КОГ 43, Реч 6

Теория: так как умение писать своё имя относится к навыкам функционального письма, лучше начать обучение написанию простых слов именно с этого задания. Вначале ученик выполняет задание при помощи физических подсказок, которые в дальнейшем постепенно уменьшают. Ученику нужно не только написать буквы, входящие в состав имени, но и назвать их. Повторное написание и повторение названий написанных букв не только позволяет удержать эту информацию в памяти, но и делает это задание функциональным.

Целевая реакция: после инструкции «напиши, пожалуйста, своё имя» ученик сможет написать своё имя печатными буквами и назвать каждую из написанных букв в 90% из 20 проб.

Материалы: бумага, разные фломастеры.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика распознавать своё имя (КОГ 37). Расширьте эту способность на умение распознавать свою фамилию.
2. Опираясь на способность ученика копировать буквы (КОГ 43), помогите ему/ ей написать печатными буквами своё имя. После того, как ученик скопирует с образца букву своего имени, попросите назвать эту букву. Повторяйте эти действия для каждой буквы имени ученика.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физическую помощь для написания букв. Представьте образец для копирования, в котором контуры букв обозначены точками.
4. Продолжайте п. 3, заменив подсказку в виде соединения точек пошаговыми вербальными подсказками.
5. Уменьшайте все подсказки, пока для выполнения целевого действия не потребуется только общая инструкция «пожалуйста, напиши своё имя». Если ученик сам не называет написанную букву, дайте подсказку выполнить это действие.

Урок КОГ 55

Задание: писать простые слова

Опорные навыки: КОГ 43, КОГ 54, Реч 6

Теория: это занятие направлено на расширение навыка «писать своё имя» (КОГ 54). Выбранные слова должны обозначать предметы, с которыми ученик постоянно сталкивается в повседневной жизни. Как и на предыдущем занятии КОГ 54, на начальных этапах требуется физическая помощь. В дополнение к письму ученика просят произнести каждую написанную букву.

Целевая реакция: после просьбы написать слово ученик сможет правильно написать и произнести по буквам простое слово не длиннее пяти букв в 90% из 20 проб.

Материалы: бумага, фломастеры разного размера.

Анализ задач:

1. Выберите от 5 до 10 простых слов не больше, чем из пяти букв, обозначающих предметы обихода, например, чашка, стол, книга, мяч и вода.
2. Покажите ученику одно из этих слов, написанное печатными буквами. Попросите ученика скопировать это слово, опираясь на навык копирования букв (см. опорный навык КОГ 43). При необходимости предоставляйте ненавязчивые физические подсказки. Каждый раз после того, как ученик напишет букву, просите произнести название этой буквы вслух.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет написать и произнести по буквам слово только после одной вербальной инструкции «напиши, пожалуйста, (слово)».
4. Повторите пункты 2 и 4 для остальных выбранных слов. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 56

Задание: распознавать простые слова

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5

Теория: в отличие от заданий на написание и чтение слов по буквам, это задание направлено на формирование связи между написанным словом и объектом, который оно обозначает. В основе лежит метод глобального, а не фонематического, чтения. Распознавание связано со звучанием целого слова, а не с произнесением слова по буквам, поэтому последнее задание включать в этот урок нецелесообразно.

Целевая реакция: после того, как инструктор покажет ученику написанное печатными буквами слово, ученик сможет выбрать из набора соответствующий этому слову предмет в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы из привычного окружения ученика, бумага, фломастеры.

Анализ задач:

1. Выберите примерно 10 предметов обихода и напишите на карточках печатными буквами названия этих предметов.
2. Покажите ученику одну из карточек, попросите показать на обозначенный словом предмет в наборе других предметов; если нужно, предоставьте физическую подсказку.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физическую помощь, пока ученик не сможет самостоятельно указать на предмет или человека после инструкции «покажи, где (название предмета)».
4. Повторите пункты 2 и 4 для остальных выбранных слов.
5. Предоставляйте карточки со словами в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 57

Задание: распознавать предупреждающие знаки

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, Реч 15

Теория: это задание очень похоже на предыдущий урок (КОГ 56), но в отличие от него здесь от ученика требуются вербальные реакции. Это нужно, чтобы убедиться в том, что ученик понимает опасность, о которой предупреждает знак. Для этого достаточно ответа из двух слов, например, «нужно отойти» или «нельзя есть». У многих знаков есть аналоги в виде символов, имеющих международное значение. Акцент можно сделать как на пиктограмме, так и на слове, в зависимости от знаков, встречающихся в окружении ученика, и его способностей. Нужно соблюдать крайнюю осторожность, чтобы возможность принять внутрь опасные вещества или войти в опасную зону не стала привлекательной для ученика. С этой целью предоставлять подкрепление следует предоставлять только после завершения учебной сессии и вдали от запрещающего знака. Предпочтительнее проводить обучение в естественной среде, используя настоящие знаки, если есть такая возможность. Мы предлагаем в процессе обучения использовать следующие слова: «яд», «опасно», «высокое напряжение», «осторожно», «будьте внимательны», «не входить» «не курить», «движение вверх», «мокрый пол» и «хода нет».

Целевая реакция: после того, как инструктор покажет ученику один из 10 предупреждающих знаков, которые использовали в процессе обучения, ученик сможет назвать знак и хотя бы в двух словах объяснить его значение в 90% из 20 проб.

Материалы: образцы предупреждающих знаков.

Анализ задач:

1. Выберите один из 10 знаков и отведите ученика туда, где этот знак есть и/или используется. Объясните ученику значение этого знака и подскажите два-три слова, связанные с этим знаком, например, «не трогать», «отойди», «не входить».
2. Продолжайте п. 1, пока ученик не сможет ответить на вопрос: «Что означает этот знак?».
3. Повторите п. 1 и п. 2 для остальных знаков.
4. Показывайте ученику все знаки из раздела «материалы» в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 58

Задание: распознавать объясняющие знаки и указатели

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, Реч 15

Теория: это задание очень похоже на ранее освоенный навык «распознавать простые слова» (КОГ 56), однако здесь от ученика вербальные реакции требуются в меньшей степени. Так как эта способность не связана с профилактикой опасных ситуаций, в отличие от навыка «распознавать предупреждающие знаки» (КОГ 57) не обязательно строго требовать точной вербальной реакции. В связи с этим минимальным требованием является реакция из одного слова. Мы предлагаем использовать в процессе обучения следующие знаки: «мужской», «женский», «выход», «автобусная остановка», «туалет», дорожные знаки, «вход», таблички с адресами (значимые для ученика) и вывески различных кафе.

Целевая реакция: после того, как инструктор покажет ученику один из объясняющих знаков/ указателей, которые использовали в процессе обучения, ученик сможет назвать знак и хотя бы одним словом объяснить его значение в 90% из 20 проб.

Материалы: образцы объясняющих знаков и указателей.

Анализ задач:

1. Выберите один из объясняющих знаков и отведите ученика туда, где этот знак есть и/или используется. Объясните ученику значение этого знака и подскажите одно-два слова, связанные с этим знаком, например, «мужской», «Макдональдс», «проспект Ленина».
2. После завершения п. 1 дайте ученику подсказку для ответа на вопрос: «Что означает этот знак?». Возможные варианты ответов: «кафе», «туалет», «идти домой», «выйти на улицу», «позвонить домой».
3. Повторите п. 1 и п. 2 для остальных знаков.
4. Показывайте ученику все знаки из раздела «материалы» в случайном порядке. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 59

Задание: знать звуки, соответствующие буквам (фонетика)

Опорные навыки: КОГ 36, Реч 6

Теория: это задание может быть очень обширным. Если планируется дальнейшее обучение фонематическому чтению, значение данной способности трудно переоценить. Здесь приведена краткая схема урока, в результате занятий мы не ожидаем совершенного произношения каждого звука. Хотя русский алфавит состоит из 33 букв, в речи можно различить по крайней мере 42 звука. Существует перечень слов, в которых есть все звуки русской речи, этот перечень поможет ученику ознакомиться со всеми звуками. Нужно обратить внимание на правильную артикуляцию, но работа над этим аспектом не является основной целью урока. Начать следует со звуков, которые раньше других появляются в процессе развития, и акт произнесения которых ученику проще наблюдать визуально. Мы предлагаем вначале включить в урок звуки «п», «б», «м», «д», «т», «ф» и «в». На этом уроке используют ячейки Эльконина. Учителям рекомендуют ознакомиться с данной методикой прежде, чем приступить к проведению занятия.

Целевая реакция: после того, как инструктор покажет ученику картинку с написанным под ней словом, ученик сможет произнести каждый звук слова (фонему) в 90% из 20 проб.

Материалы: картинки со словами из перечня, приведённого ниже, покерные фишки, фломастеры разного размера. Мы предлагаем использовать следующие слова: *кот, дом, муха, нога, лев, река, вода, губы* и другие слова с похожими звуками.

Анализ задач:

1. Положите перед учеником одну из карточек. Под словом нарисуйте ячейки для каждого звука или фонемы, которые содержатся в этом слове. После того, как ученик произнесёт каждый из звуков, ему нужно поместить фишку в соответствующую ячейку.
2. Повторите п. 1 для всех выбранных слов.
3. Постепенно уменьшайте использование ячеек, пока ученик не сможет произнести все звуки, глядя на слово.
4. Хотя цели обучения достигают в п. 3, будет полезным продолжить это занятие, используя слова без подсказки в виде картинок.

Урок КОГ 60

Задание: читать 20 простых слов

Опорные навыки: КОГ 56

Теория: это задание является расширением опорного навыка «распознавать простые слова» (КОГ 56). Некоторые слова встречаются при чтении чаще, чем другие. В качестве материала можно взять слова, обозначающие привычные для ученика предметы, или воспользоваться готовыми списками слов, например, из «Букваря» Н. Жуковой. В любом случае нужно выбирать слова, которые часто встречаются в текстах, например, «туда», «из», «под», «на».

Целевая реакция: ученик сможет прочитать в книге или газетной статье любое из 20 известных ему слов в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки с выбранными для обучения словами, книги и журналы, в которых встречаются эти слова, бумага, фломастеры разного размеры, маркер для выделения текста.

Анализ задач:

1. Расширьте навык распознавания простых слов (КОГ 56) на 20 слов, выбранных для данного упражнения.
2. Выберите из п. 1 самые короткие и часто встречающиеся слова. Покажите ученику текст на отдельном листе или в книге, чтобы продемонстрировать ему, что эти слова встречаются в текстах. Можно выделить слова-образцы маркером.
3. Напишите крупным шрифтом предложения с целевыми словами из 5-6 слов. Помогите ученику найти целевые слова без выделения маркером. Постепенно уменьшайте помощь, пока ученик не сможет самостоятельно справиться с заданием.
4. Выполните действия п. 3, используя статью в журнале или книгу.
5. Выполните пункты с 1 по 5 для остальных слов.

Урок КОГ 61

Задание: читать предложение полностью

Опорные навыки: КОГ 60, Реч 11

Теория: на этом уроке сделана попытка применить на практике элементы ранее освоенного опорного навыка «читать 20 простых слов» (КОГ 60). Чтобы ученик смог читать предложения, нужно ввести дополнительные слова. Для успешного выполнения задания необходим ещё один опорный навык «повторять предложение целиком» (Реч 11).

Целевая реакция: ученик сможет прочитать предложение, в котором есть знакомые слова, после инструкции учителя в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, которые упоминаются в тексте, бумага, фломастеры разного размера.

Анализ задач:

1. Опираясь на навык чтения простых слов (КОГ 60), введите дополнительные слова, которые нужны, чтобы составить предложение. По возможности используйте в процессе обучения настоящие предметы, чтобы установить связь между текстом и реальными предметами.
2. Сделайте карточки со словами и составьте из них предложение. Вначале предложения должны быть короткими, однако слова должны составлять полное предложение.
3. Дайте вербальную инструкцию повторить каждое слово в предложении.
4. Постепенно устраняйте вербальные подсказки, пока ученик не сможет прочесть все слова в предложении самостоятельно, и замените карточки текстом, написанным на листе бумаги. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 62

Задание: читать комиксы в журналах

Опорные навыки: КОГ 61

Теория: на этом уроке нужно ввести новые слова в дополнение к словам, освоенным на уроке «читать предложение полностью» (КОГ 61). Хотя рекомендуется предварительно освоить опорный навык, владение этим навыком не является обязательным для успешного выполнения задания. Некоторым ученикам очень нравится положительное и увлекательное взаимодействие в процессе обучения этому навыку; поэтому пользу можно получить и без наличия опорного навыка в репертуаре. Помимо собственно чтения, занятие даёт возможность для взаимодействия с учеником и обсуждения содержания комикса, что позволяет выйти за рамки основной задачи урока.

Целевая реакция: ученик сможет прочитать текст во всех последовательных рисунках комикса после инструкции учителя «прочитай комикс» в 90% из 20 проб.

Материалы: разные комиксы в журналах.

Анализ задач:

1. Выберите комиксы, которые интересны для ученика. Прочитайте один из комиксов, в процессе чтения указывайте на каждое прочитанное слово.
2. Продолжите п. 1 с тем же комиксом, перед прочтением очередного слова сделайте паузу и попросите ученика назвать это слово.
3. Продолжайте п. 2; если ученик не сможет прочесть новое для него/ неё слово, произнесите слово вслух и попросите ученика повторить его.
4. Вместо подсказки перед прочтением каждого слова скажите ученику прочесть комикс самостоятельно и просить о помощи, если встретится непонятное слово. Продолжайте обучение на этом этапе до достижения цели.

Урок КОГ 63

Задание: читать статьи в газетах

Опорные навыки: КОГ 62, Реч 11

Теория: демонстрация этого навыка является расширением занятия «читать комиксы» (КОГ 62). Ожидаются сложности, связанные с пониманием значения слов, учитывая более описательный стиль повествования в сравнении с комиксами, поэтому могут потребоваться повторные попытки как для чтения новых слов, так и для объяснения их значения. Лучше брать статьи на темы, интересующие ученика.

Целевая реакция: ученик сможет прочитать каждое предложение в статье после инструкции учителя «прочитай статью» в 80% из 20 проб.

Материалы: статьи в газетах, представляющие интерес для ученика. (*Примечание:* если у ученика есть нарушения зрения, предварительно следует сделать увеличенную копию статьи не ксероксе).

Анализ задач:

1. Прочитайте статью вслух, указывая на каждое прочитанное слово.
2. Повторите п. 1, продолжая указывать на слова. Попросите ученика повторить каждое предложение после прочтения. Используйте возможности для объяснения значений слов, встречающихся в статье.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая объяснения новых слов. Просите ученика объяснить, о чём говорится в прочитанном предложении. Если ученик будет испытывать затруднения, ответьте на вопрос сами.
4. Прочитайте начало предложения и попросите ученика дочитать предложение до конца. Не торопите ученика и предоставьте помощь только тогда, когда убедитесь в том, что ученик не может сам прочитать новое слово.
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая количество прочитанных слов в предложении, пока ученик не прочтёт всё предложение сам. Продолжайте объяснять значение слов, если появятся сложности с пониманием прочитанного.
6. Продолжайте действия п. 5 для прочтения всей статьи.
7. Хотя цели обучения достигают в п. 6, продолжите обсуждение содержания статьи, чтобы убедиться в том, что ученик хорошо понял прочитанный материал.

Урок КОГ 64

Задание: давать ответы типа «да/ нет» на вопросы по прочитанному

Опорные навыки: АДТ 5, КОГ 63, СОЦ 6, Реч 6

Теория: опираясь на способность слушать, когда читают вслух (СОЦ 6) и повторять слова (Реч 6), ученика обучают произносить ответ «да» или «нет» (но не повторять этот ответ за учителем). В качестве отправной точки может потребоваться способность к различению между двумя объектами (АДТ 5).

Целевая реакция: ученик сможет правильно дать ответ «да» или «нет», касающийся содержания прочитанного короткого рассказа в 90% из 20 проб.

Материалы: небольшие статьи в газетах и журналах, представляющие интерес для ученика, предметы обихода, в достаточной степени отличающиеся друг от друга.

Анализ задач:

1. Подготовьте два предмета обихода, имеющие выраженные отличия. Убедитесь в том, что ученик умеет различать предметы (опорный навык АДТ 5), попросив указать на один из них.
2. Измените п. 1: укажите на один из предметов и спросите: «Это (название предмета)?», дайте модель правильного ответа («да» или «нет»). Вопросы, требующие ответа «да» или «нет», нужно предоставлять в случайном порядке.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая вербальные подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно дать правильный ответ «да» или «нет».
4. Прочитайте короткий рассказ и задайте ученику вопросы, требующие ответа «да» или «нет» по основному содержанию прочитанного.
5. Расширьте п. 4: задайте ученику вопросы, требующие ответа «да» или «нет» по второстепенным деталям прочитанного.

Урок КОГ 65

Задание: давать развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному

Опорные навыки: КОГ 64, Реч 15

Теория: задание является расширением предыдущего урока «давать ответы «да» или «нет» по прочитанному» (КОГ 64). Вначале пытаются заменить ответ «да/нет» на короткий, из одного слова (чаще существительного), ответ. Затем на этом уроке ответ расширяют до двух слов, обычно в виде фразы «существительное-глагол».

Целевая реакция: ученик сможет прочитать небольшой рассказ на интересующую его тему и дать ответы на простые вопросы по содержанию прочитанного в 90% из 20 проб.

Материалы: небольшие статьи в газетах и журналах, представляющие интерес для ученика.

Анализ задач:

1. Начните с ответов типа «да/нет» на вопросы по выбранной статье (КОГ 64).
2. Измените п. 1: задайте вопрос, требующий ответа из одного слова, например, спросите, как зовут главного героя статьи, или попросите назвать действие, которое совершил один из персонажей. Если реакции не последует, ответьте на вопрос и попросите ученика повторить ответ. Продолжайте задавать вопрос, пока ученик не сможет ответить на него без вербальной подсказки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая вербальные подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно дать правильный ответ в виде одного слова на вопрос по статье.
4. Продолжайте п. 3 с разнообразными вопросами, требующими ответа из одного слова.
5. Повторяя действия п. 1 и п. 2, обучите ответам из двух слов, при необходимости предоставляя подсказки.
6. Продолжайте п. 4, чтобы получить разнообразные ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.

Урок КОГ 66

Задание: давать ответы типа «да/ нет» на вопросы по рассказанной вслух истории

Опорные навыки: Реч 7

Теория: это занятие отличается от двух предыдущих тем, что в данном случае навыки чтения не являются обязательными. Если ученик с трудом овладевает чтением, целесообразно начать с этого упражнения. Конечной целью всех этих навыков является развитие способности воспринимать информацию и удерживать в памяти наиболее важные моменты. В некоторых упражнениях на обучение ответам «да/нет» необходимым опорным навыком являлась способность к вокальной имитации слов. В данном случае требуется более сложный навык самостоятельного использования отдельных слов. Результатом этого занятия является развитие рецептивной речи, или навыков понимания речи.

Целевая реакция: ученик сможет правильно дать ответ «да» или «нет», касающийся содержания рассказанной учителем короткой истории, в 90% из 20 проб.

Материалы: визуальные подсказки или предметы обихода, которые фигурируют в рассказе учителя.

Анализ задач:

1. Расскажите ученику короткую историю, которая может быть для него/ неё интересной.
2. Как только окончите рассказ, сделайте утверждение, касающееся содержания рассказа, и немедленно произнесите «да» или «нет». Например, если рассказ был про собаку по кличке Ровер, скажите, «Ровер это собака». Затем можно перефразировать фразу в виде вопроса, требующего ответа «да/нет»: «Ровер собака?». При необходимости дайте модель правильного ответа, в данном примере — «да».
3. Продолжайте п. 2, добавляя другие вопросы, требующие ответа «да».
4. Периодически задавайте вопросы, требующие ответа «нет». Начните с заведомо ложных утверждений. Например, если в рассказе из п. 2 не говорилось о котах, спросите: «Ровер был котом?». Вначале дайте подсказку «нет» и объясните, каким должен быть правильный ответ.
5. Уменьшайте подсказки, продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 67

Задание: различать левое и правое

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 5, КОГ 6, КОГ 27

Теория: этот фундаментальный навык используют в разных ситуациях. Вербальные навыки не обязательны, достаточно реакции в виде движения рукой. Для закрепления требуется многократное повторение, поэтому до достижения цели требуется большее, чем обычно, количество блоков. Единственной причиной для включения опорного навыка «различать цвета» (КОГ 27) является участие в настольной игре, описанной в п. 6.

Целевая реакция: ученик сможет показать правую/ левую руку после соответствующей инструкции в 90% из 50 проб.

Материалы: цветные лоскутки, плотный картон, маркеры. При помощи цветных маркеров и картона сделайте настольную игру по принципу игры «Твистер».

Анализ задач:

1. Дайте ученику физическую подсказку для действия «поднять правую руку». После выполнения действия скажите: «Это правая рука», акцент сделайте на слове «правая».
2. Выполните действия п. 1 для левой руки.
3. Попеременно выполняйте п. 1 и п. 2 для правой и левой руки.
4. Повторяйте п. 3, постепенно устраняя физическую помощь и оставляя только жестовые и пошаговые вербальные подсказки. Замените инструкцию в п. 1 и п. 2 на «покажи правую/ левую руку».
5. Постепенно убирайте жестовые подсказки, пока ученик не сможет выполнить нужное действие после словесной инструкции. Продолжайте обучение до достижения цели.
6. Сделайте настольную версию игры «Твистер» из листа картона с полями 10 см × 10 см. Проведите толстую линию через центр поля и раскрасьте ячейки слева и справа в разные цвета. Попросите ученика положить фломастер заданного цвета *справа* или *слева*.

Урок КОГ 68

Задание: различать прилагательные

Опорные навыки: КОГ 63, Реч 7

Теория: хотя в качестве опорных рекомендуются некоторые навыки чтения, например, «читать статьи в газете» (КОГ 63), основное внимание уделяют пониманию значения прилагательных. Прилагательные описывают объекты и уточняют информацию, которую несёт существительное. Обучение экспрессивному и рецептивному использованию прилагательных способствует развитию как вербальных навыков, так и навыков чтения, что и является результатом, которого мы хотим достичь на этом занятии.

Целевая реакция: ученик сможет назвать по крайней мере пять прилагательных в интересующей его статье в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы и статьи, интересующие ученика, маркер для выделения текста.

Анализ задач:

1. Начните с предпочитаемых предметов, обсуждая их свойства, например, цвет, размер, текстуру, при помощи различных прилагательных.
2. Продолжайте п. 1, но дополнительно просите ученика повторять произнесённые учителем прилагательные.
3. Уменьшайте подсказки в форме вокальной имитации, задавая вопросы типа: «Какого цвета?» или «Гладкий или шершавый?».
4. Выделите маркером прилагательные в статье, которая может представлять интерес для ученика. Попросите ученика прочитать выделенные слова и объяснить их значение.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя выделение цветом, пока в нём не отпадёт потребность. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок КОГ 69

Задание: отвечать на вопросы по рассказанной истории

Опорные навыки: КОГ 66, Реч 15

Теория: этот урок является расширением предыдущего урока «давать ответы «да/нет» на вопросы по рассказанной истории» (КОГ 66). Вначале пытаются заменить ответы типа «да/нет» на ответы в виде одного слова, предпочтительно существительного. Затем ответы расширяют до фразы из двух слов, обычно состоящей из глагола и существительного.

Целевая реакция: ученик сможет ответить на вопросы по содержанию прослушанной истории в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, иллюстрирующие содержание устного рассказа, например, машинка или бейсбольный мяч.

Анализ задач:

1. Начните с проверки навыка давать ответы типа «да/нет» на вопросы по устному рассказу учителя (КОГ 66).
2. Измените п. 1: вместо вопросов, требующих ответа «да/нет», задайте вопрос, требующий ответа из одного слова, например, спросите, как зовут главного героя статьи, или попросите назвать действие, которое совершил один из персонажей. Если реакции не последует, ответьте на вопрос и попросите ученика повторить ответ. В качестве подсказки можно показать предмет, название которого является правильным ответом на вопрос. Продолжайте задавать один и тот же вопрос, пока ученик не сможет ответить на него без подсказки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно дать правильный ответ в виде одного слова на вопрос по устному рассказу.
4. Продолжайте п. 2 и п. 3 с разнообразными вопросами, требующими ответа из одного слова.
5. Повторяя действия п. 1 и п. 2, обучите ответам из двух слов, при необходимости предоставляя подсказки.
6. Продолжайте п. 4, чтобы получить разнообразные ответы на вопросы по содержанию устного рассказа.

Урок КОГ 70

Задание: записывать номер телефона

Опорные навыки: КОГ 66, Реч 15

Теория: на этом уроке работа идёт непосредственно над функциональной целью, так как во многих ситуациях требуется знать номер своего телефона, который бывает трудно полностью удержать в памяти. В процессе обучения обычно вначале диктуют первые три цифры телефонного номера, а затем оставшиеся четыре.

Целевая реакция: ученик сможет записать на листе бумаги произнесённый вслух телефонный номер в 90% из 20 проб.

Материалы: телефонная книга, бумага, фломастеры.

Анализ задач:

1. Поговорите с учеником о том, какие занятия или люди ему/ ей нравятся.
2. Опираясь на информацию, полученную в п. 1, найдите в телефонной книге нужные номера телефонов. Напишите номер на листе бумаги и попросите ученика скопировать образец по одной цифре, одновременно называйте цифру, которую в этот момент записывает ученик.
3. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя визуальный образец, пока не останутся только вербальные подсказки.
4. Продолжайте п. 3, вначале проговаривая по одной цифре, затем – первые три цифры подряд и последние четыре цифры подряд.

Урок КОГ 71

Задание: называть номер телефона по памяти

Опорные навыки: КОГ 49, Реч 6, Реч 14

Теория: для выполнения задания нужны способность к вербальным реакциям и запоминанию. Номер телефона нужно разделить на две части: первые три цифры и последние четыре цифры. Нужно заучить два компонента по отдельности, а затем назвать их один за другим, поэтому потребуется опорный навык выполнения двухкомпонентных действий (Реч 14). Длинные номера сотовых телефонов не включены в образец занятия, однако план урока можно изменить, если этот навык нужен ученику. Так как требуется не только повторить, но и запомнить номер телефона, между произнесением номера вслух и просьбой повторить номер нужно сделать задержку. В этот период времени можно разрешить ученику заняться чем-нибудь приятным.

Целевая реакция: ученик сможет повторить номер телефона через пять минут после того, как учитель произнесёт этот телефонный номер вслух, в 90% из 20 проб.

Материалы: привлекательные для ученика материалы и занятия.

Анализ задач:

1. Назовите любую цифру и попросите ученика запомнить её. Дайте ученику любое занятие. Которое ей/ ему нравится. Примерно через минуту попросите ученика назвать эту цифру. Продолжайте обучение до критерия 80% правильных реакций из 10 проб.
2. Измените п. 1: попросите ученика запомнить две цифры подряд.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая количество цифр, пока ученик не сможет запомнить 3 цифры подряд и 4 цифры подряд.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая период ожидания до 5 минут, и дайте ученику две последовательности цифр, составляющих номер телефона. Если Вы назовёте место, в которое можно позвонить поэтому номеру, или человека, которому принадлежит номер телефона, это поможет ученику запомнить полученную информацию.

Урок КОГ 72

Задание: считать на калькуляторе

Опорные навыки: КОГ 50 — КОГ 53

Теория: хотя для выполнения этого задания требуются некоторые математические навыки, некоторые учителя считают, что перечисленным опорным навыкам можно научить при помощи калькулятора. Некоторых учеников нецелесообразно обучать основным математическим действиям, в этом случае калькулятор можно использовать в качестве замены.

Целевая реакция: ученик сможет правильно решить 10 случайно выбранных примеров на сложение, вычитание, умножение и деление с не более чем трёхзначными числами в 90% из 20 проб.

Материалы: два калькулятора: один для ученика и один для учителя. (*Примечание:* лучше использовать калькулятор с основными функциями и большим дисплеем).

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как включить и выключить калькулятор. Попросите ученика повторить эти действия, при необходимости предоставляя физическую помощь. Уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет включить и выключить калькулятор самостоятельно.
2. Покажите, как сложить на калькуляторе два однозначных числа. Попросите ученика решить несколько таких примеров на своём калькуляторе.
3. Продолжайте п. 2 с примерами на вычитание, умножение и деление.
4. Постепенно уменьшайте подсказки в виде демонстрации действий на своём калькуляторе, пока не будет достаточно произнесения примера вслух.
5. Продолжайте п. 4, постепенно увеличивая количество разрядов до трёхзначных чисел.

Урок КОГ 73

Задание: противоположности (большой/маленький, быстро/медленно и т. д.)

Опорные навыки: Реч 7

Теория: хотя этот навык в большей степени относится к рецептивным навыкам понимания речи, требуются некоторые вербальные способности, чтобы выразить это понимание (см. опорный навык Реч 7). Для демонстрации концепции могут казаться полезными визуальные примеры, однако для закрепления полученного навыка требуется механическое запоминание. Некоторые примеры нельзя показать на визуальном материале, так как они касаются действий или абстрактных понятий, однако для их иллюстрации можно использовать настоящие предметы. Например, понятия «быстро» и «медленно» можно показать при помощи игрушечной машинки.

Целевая реакция: ученик сможет назвать противоположное понятие или объект из пары противоположностей для 10 пар противоположностей в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы обихода, при помощи которых можно продемонстрировать противоположные понятия, например, большая чашка и маленькая чашка.

Анализ задач:

1. Отберите 10 пар противоположностей, значимых для ученика и его естественной среды. Познакомьте ученика с этими понятиями и наглядно продемонстрируйте их.
2. Выберите одну пару противоположностей, предпочтительно ту, которую легко продемонстрировать при помощи обычных предметов. Назовите одно слово из пары и попросите ученика произнести противоположное. При необходимости предоставьте подсказку для вербальной имитации.
3. Продолжайте п. 2, время от времени меняя последовательность слов в паре противоположностей в виде подсказки. Продолжайте, пока для правильного ответа не будет достаточно произнести одно слово из пары противоположностей.
4. Продолжайте п. 2 и п. 3 для остальных пар противоположностей.

Урок КОГ 74

Задание: времена года

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5

Теория: можно вести обучение на картинках, но лучше обучать на примерах в естественной среде для текущего времени года. Если у ученика достаточно развиты вербальные навыки, в качестве альтернативы можно обсуждать события, которые ученик переживал на своём опыте в разные времена года. Календарь используют только как вспомогательное пособие, чтобы в будущем было проще изучить месяцы года.

Целевая реакция: ученик сможет правильно назвать время года, с которым связаны картинки или предметы, показанные учителем, в 90% из 20 проб.

Материалы: картинки и фотографии, иллюстрирующие времена года; такие предметы, как варежки, семена, купальник и т. д.; календарь.

Анализ задач:

1. Покажите ученику фотографии/ картинки и опишите время года, изображённое на каждой из них. Покажите ученику разные предметы и расскажите, в какое время года мы пользуемся ими. Назовите время года и дайте ученику подсказку для того, чтобы ученик выбрал соответствующую картинку из других картинок. Покажите ученику разные времена года на календаре.
2. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет выбрать из набора картинку с названным временем года самостоятельно после инструкции «покажи (время года)».
3. Добавьте к п. 2 время года, которое следует за обсуждаемым ранее сезоном.
4. Добавьте к п. 3 два оставшихся времени года.
5. Продолжайте п. 4, устраняя все подсказки кроме картинок.

Урок КОГ 75

Задание: умение пользоваться календарём

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, АДТ 104, АДТ 106, КОГ 35, КОГ 74

Теория: когда ученик познакомится с календарём на уроке «времена года» (КОГ 74), а также с днями недели и месяцами года (см. опорные навыки АДТ 104 и АДТ 106), можно начать работу над умением находить на календаре месяц и день, который назовёт учитель.

Целевая реакция: ученик сможет правильно показать на календаре месяц, день и день недели, которые учитель называет в случайном порядке, в 90% из 20 проб.

Материалы: календарь, лучше с большими цифрами.

Анализ задач:

1. Покажите ученику на календаре день и месяц его/ её рождения или другую значимую для ученика дату. Закройте календарь и попросите ученика отыскать эти день и месяц. Если нужно, предоставьте подсказки для достижения успешного результата.
2. Продолжайте обучение, уменьшая физические подсказки, пока не будет достаточно вербальных подсказок.
3. Добавьте к п. 2, добавляя другие значимые даты, например, праздники, дни рождения друзей, текущую дату.
4. Начните добавлять в процесс обучения случайно выбранные даты.

Продолжайте п. 4, дополнительно просите ученика определить, к какому дню недели относится выбранный день месяца.

Урок СЕН 1

Задание: положительно реагировать на прикосновение

Опорные навыки: нет

Теория: одним из основных элементов сенсорного входа является тактильное чувство. Способность к тактильному восприятию состоит из двух компонентов: реакции на прикосновение и различения. На данном уроке акцент сделан на первом компоненте, т.е. реакции. В типичных случаях положительная реакция на прикосновение является естественной, однако у некоторых людей с нарушениями развития тактильная защита становится серьёзным препятствием для обучения. Иногда лёгкое прикосновение является более неприятным, чем сильное давление. Обучение основано на десенсибилизации и поощрении любой положительной реакции в ответ на прикосновение. Иногда тактильная защита является следствием органического поражения и поддаётся коррекции с трудом. Если все попытки вызвать положительную реакцию на прикосновение окажутся безуспешными, нужно попытаться перейти к следующим урокам.

Целевая реакция: ученик в ответ на лёгкое прикосновение будет демонстрировать положительную реакцию, в т. ч. улыбаться, смотреть на инструктора и тянуться к нему, и не будет проявлять негативной реакции в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Попытайтесь вызвать положительную реакцию ученика, взаимодействуя с ним по другим сенсорным каналам: поговорите с учеником, покажите любимые игрушки, включите музыку, которая нравится ученику. Если положительная реакция появится, немедленно предоставьте интенсивную эмоциональную похвалу.
2. После налаживания контакта с учеником сопровождайте похвалу в п. 1 крепким пожатием руки.
3. Измените п. 2, уменьшая силу давления при пожатии руки.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая выраженность похвалы и концентрируясь на тактильном взаимодействии.

Урок СЕН 2

Задание: реагировать на звук

Опорные навыки: никаких, кроме способности слышать

Теория: оценку слуха можно провести, даже если у ученика нет видимой реакции на звуки. Если есть подозрение на нарушение слуха, нужно проверить слух у специалиста. Реакция на звуки может проявляться движением в сторону источника звука и изменением мимики, например, у ученика может появиться улыбка. Нужно помнить о том, что реакция может появиться из-за других сенсорных раздражений, визуальных или тактильных, действие которых следует исключить при измерении реакции на звук. В частности, при появлении приятного звука ученик не должен видеть инструктора или чувствовать вибрацию источника звука. Некоторые заболевания и врождённые патологии могут сопровождаться снижением реакции на звуки высокой частоты, поэтому при проведении оценки нужно использовать звуки разной тональности.

Целевая реакция: ученик в ответ на появление звука или музыки будет проявлять измеримую реакцию в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Попытайтесь вызвать положительную реакцию ученика, взаимодействуя с ним по другим сенсорным каналам: вступите в физический контакт, покажите любимые игрушки, включите знакомую музыку. Если положительная реакция появится, немедленно предоставьте интенсивную эмоциональную похвалу.
2. После налаживания контакта с учеником предоставляйте похвалу в п. 1 в паре со своим голосом или мелодией.
3. Измените п. 2, предоставляя только звуковую стимуляцию. При необходимости предоставьте физическую подсказку для реакции на звук.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая подсказки, нужные для появления реакции.

Урок СЕН 3

Задание: реагировать на визуальную стимуляцию

Опорные навыки: нет (предполагается сохранность функции зрения, в другом случае сделать отметку «неприменимо»)

Теория: у многих людей процесс обучения происходит преимущественно посредством восприятия визуальной стимуляции. Ученик может реагировать, поворачивая голову в сторону источника визуальной стимуляции, улыбаться и совершать другие действия, которые обычно не наблюдаются, пока не появится стимул. В начале урока стимуляцию предоставляют из разных сенсорных источников. Следует избегать мерцающего света, так как он может спровоцировать приступ при наличии эпилепсии.

Целевая реакция: при появлении источника визуальной стимуляции, предположительно представляющего интерес для ученика, ученик будет демонстрировать реакцию в ответ на стимул в 90% из 20 проб.

Материалы: разнообразные мотивационные предметы, соответствующие возрасту, издающие звуки, вибрирующие, имеющие приятный запах. Этими качествами обладают разные игрушки и терапевтические приспособления, однако лучше использовать предметы, которые имеются в привычной для ученика обстановке.

Анализ задач:

1. Предложите ученику разные предметы из раздела «материалы», понаблюдайте, есть ли реакция на любой вид сенсорной стимуляции, в том числе вибрацию, звук, запах. При появлении любой положительной реакции предоставьте приятное для ученика вербальное и тактильное взаимодействие. (*Примечание:* при признаках тактильной защиты лучше избегать физического контакта).
2. Предоставьте ученику предметы, на которые он реагировал в п. 1, таким образом, чтобы они были источником только визуальной стимуляции. Если реакции не последует, поверните голову или корпус ученика к источнику визуальной стимуляции. Предоставьте интенсивную похвалу, если ученик будет рассматривать предложенный предмет.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физические подсказки до их полного устранения. Если попытки устранить физическую помощь не будут успешными, используйте для обучения другой предмет.

Урок СЕН 4

Задание: реагировать на вкус

Опорные навыки: нет

Теория: зачастую этому весьма важному чувству уделяют незаслуженно мало внимания. Хотя реакции на вкус невозможно «обучить», умение распознавать предпочитаемые вкусы играет большую роль в выборе съедобных поощрений и обучению основным навыкам приёма пищи. Это одна из немногих целей, в которых, по сути, не проводят обучения навыку. Вместо этого у учителя формируется представление о предпочтениях ученика. На языке есть четыре основных вида вкусовых рецепторов, воспринимающих сладкий, горький, кислый и солёный вкус. Дети чаще предпочитают сладкое, что можно объяснить положением и количеством вкусовых сосочков на языке. Хотя лучше начать с восприятия сладкого вкуса, нельзя игнорировать и другие возможности. Может потребоваться консультация диетолога или врача другой специальности, если есть опасность аспирации или возможность аллергических реакций.

Целевая реакция: ученик будет демонстрировать измеримую реакцию, которую можно расценить как положительную, на определённые виды пищевых продуктов в 90% из 10 проб.

Материалы: пищевые продукты, имеющие сладкий, кислый, солёный и горький вкус.

Анализ задач:

1. Хотя лучше проводить обучение во время приёма пищи, можно использовать любую возможность, когда ученик просит что-нибудь поесть. Выберите в каждой из четырёх категорий продукты с мягким, не слишком насыщенным вкусом, и предложите их ученику. Ни в коем случае не заставляйте ученика съедать предложенное против его желания. Помните, что важна именно реакция на вкус.
2. Выполняя п. 1, наблюдайте за любой реакцией ученика: поворачивает голову к еде или отворачивается, улыбается, хмурится, открывает или закрывает рот, устанавливает глазной контакт. При появлении положительной реакции выразите одобрение и предложите добавки.
3. Выберите вкус, на который наблюдалась более отчётливая положительная реакция (например, сладкий или кислый), и попытайтесь достичь целевого критерия. Поделитесь результатами наблюдения с заинтересованными лицами.

Урок СЕН 5

Задание: реагировать на запах

Опорные навыки: нет

Теория: рецепторы этого органа чувств, являющегося одним из основных, имеют непосредственную связь с головным мозгом. Результаты некоторых исследований говорят о том, что запах может влиять на настроение и поведение. Как и предыдущее занятие, этот урок направлен главным образом не на обучение, а на получение учителем сведений о положительной реакции ученика на те или иные запахи. Полученная информация может пригодиться при выборе поощрений. На занятии можно использовать слабые и сильные, приятные и неприятные запахи. Не следует делать акцент на неприятных запахах, однако введение их может оказаться полезным, так как иногда реакция на эти запахи может отличаться от ожидаемой.

Целевая реакция: ученик будет демонстрировать измеримую реакцию, которую можно расценить как положительную, на определённые виды запахов в 90% из 10 проб.

Материалы: парфюмерия, фрукты, мыло, моющие средства, цветы, некоторые пищевые продукты.

Анализ задач:

1. Предложите ученику понюхать объекты из раздела «материалы». Если реакция на запах будет отрицательной, в дальнейшем не используйте этот объект.
2. Выполняя п. 1, наблюдайте за любой реакцией ученика: поворачивает голову к предмету, издающему тот или иной запах, или отворачивается от него, улыбается, хмурится, нюхает, устанавливает глазной контакт. При появлении положительной реакции выразите одобрение и предложите предметы с похожим ароматом.
3. Выберите запахи, на который наблюдалась более отчётливая положительная реакция, и попытайтесь достичь целевого критерия. Поделитесь результатами наблюдения с заинтересованными лицами.

Урок СЕН 6

Задание: стоять без поддержки

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 1

Теория: при серьёзных нарушениях, препятствующих выполнению задания, может потребоваться помощь физического терапевта или другого специалиста. Предполагается, что данное занятие проводят с учениками, которые физически способны стоять, но не намерены этого делать. Обучение основано на постепенном уменьшении физической поддержки в процессе привлекательной для ученика деятельности. В цели урока не входит выполнение инструкции «встань» (навыки рецептивной речи); желаемый результат состоит в том, что ученик некоторое время сможет находиться в вертикальном положении без опоры.

Целевая реакция: когда ученика побуждают встать или помогают ему встать, ученик сможет находиться в положении стоя в течение по крайней мере 3 минут в 90% из 20 проб.

Материалы: привлекательные для ученика занятия и игры, спортивный инвентарь, материалы для занятий творчеством.

Анализ задач:

1. Предлагайте ученику занятия из раздела «материалы», пока не будут выявлены одно-два занятия, которые ему нравятся.
2. Предлагайте ученику занятия из п. 1 только тогда, когда он/ она находится в положении стоя. Так как предполагается, что ранее ученик не стоял самостоятельно, на начальном этапе потребуется физическая помощь. Продолжайте занятия на этом этапе, пока ученик не сможет находиться в положении стоя в течение 1 минуты.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физическую помощь, пока для выполнения задания не будет достаточно вербальных подсказок.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя все виды подсказок, и постепенно увеличивайте период времени, в течение которого ученик стоит, до 3 минут.

Урок СЕН 7

Задание: устойчивая ходьба

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 1

Теория: как и на предыдущем занятии (СЕН 6), может потребоваться помощь физического терапевта или другого специалиста в этой области. Предполагается, что способность поддерживать равновесие и мышечный контроль недостаточно развиты, чтобы обеспечить устойчивую ходьбу. Урок основан на выработке моторного стереотипа в результате многократных тренировок. Ожидаемый результат заключается в том, что ученик сможет уверенно идти, не привлекая к себе внимания и не прибегая к посторонней помощи. Этот урок нецелесообразно проводить при отсутствии у ученика стремления к самостоятельной ходьбе.

Целевая реакция: ученик сможет устойчиво и уверенно идти без посторонней помощи в 90% из 20 проб.

Материалы: скотч, картонные «следы».

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик хочет научиться ходить самостоятельно. Если у ученика есть вокальная речь (или введена альтернативная коммуникация), обсудите этот вопрос на наглядных примерах. Если у ученика нет средств к коммуникации, понаблюдайте за признаками, подтверждающими стремление к самостоятельной ходьбе. (*Примечание:* если у ученика нет стремления к самостоятельной ходьбе, на фоновом уровне вместо «нет самостоятельных реакций» следует отметить «неприменимо»).
2. Прикрепите к полу скотчем картонные «следы» на расстоянии шага ученика и помогите ученику медленно пройти по ним, при необходимости предоставляя физическую помощь.
3. Продолжайте п. 2, постепенно повышая скорость ходьбы до обычной.
4. Продолжайте п. 3, убрав каждый второй «след».
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя физическую помощь, пока для выполнения задания не будет достаточно словесного одобрения и похвалы.
6. Устраните все подсказки, в том числе бумажные «следы», и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 8

Задание: сидеть на стуле

Опорные навыки: КОГ 6

Теория: нужно отличать этот навык от навыка «сидеть на стуле в течение установленного периода времени» (КОГ 3). Данное занятие связано не со способностью фиксировать внимание, а со способностью физически выполнить действие «сидеть на стуле». Если у ученика наблюдаются трудности с этим навыком, может оказаться полезной помощь физического терапевта. На занятиях следует использовать один и тот же стул, расположенный в определённом месте.

Целевая реакция: ученик сможет сидеть на выбранном для занятий стуле (можно использовать жестовые и вербальные подсказки) по крайней мере в течение 5 секунд в 90% из 20 проб.

Материалы: стул (иногда предпочтительнее использовать кресло-качалку) и привлекательные для ученика занятия.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что занятия в разделе «материалы» являются привлекательными для ученика.
2. Поместите привлекательные для ученика материалы вне поля зрения и подведите к стулу, который был выбран для проведения занятий. Немедленно предоставьте ученику материалы, которое ему нравятся, и разрешите играть с ними в течение нескольких минут. На этом этапе ученик не садится на стул.
3. Внесите дополнения в п. 2: поверните ученика спиной к стулу, осторожно подтолкните назад так, чтобы ноги согнулись в коленях, и ученик сел на стул. (Иногда в целях безопасности может потребоваться помощь ассистента, который должен стоять сбоку от ученика). Не удерживайте ученика насильно. Иногда для выполнения данного действия требуется сделать несколько попыток. Как только ученик сядет на стул, немедленно предоставьте любимые занятия и интенсивную похвалу.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя физические подсказки и заменяя их жестовыми и вербальными.

Урок СЕН 10

Задание: подпрыгивать, сохраняя равновесие после прыжка

Опорные навыки: СЕН 9

Теория: в список опорных навыков внесена способность к быстрой ходьбе и бегу (СЕН 9), так как её наличие говорит о достаточно развитой способности сохранять равновесие, требующейся при прыжках. Основное внимание на данном занятии уделяют сохранению равновесия после прыжка. Желательно, чтобы ученик подпрыгивал одновременно на обеих ногах. Красота и чёткость исполнения прыжка не является главной целью урока, основное внимание уделяют сохранению равновесия после прыжка.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора в контексте структурированного занятия прыгнуть вперёд примерно на 30 см в 90% из 20 проб.

Материалы: цветная бумага и скотч.

Анализ задач:

1. Приготовьте два листа бумаги, на которых могут свободно разместиться стопы ученика, и прикрепите их скотчем к полу на расстоянии примерно 30 см друг от друга. Помогите ученику встать на один лист и перешагнуть на другой лист бумаги, предоставляя физические подсказки. На этом этапе ученик вначале помещает одну ногу на второй лист бумаги, затем другую.
2. Измените п. 1: ученику нужно перепрыгнуть на другой лист одновременно обеими ногами. На данном этапе предоставьте ученику максимальную физическую помощь.
3. Измените п. 2, увеличив расстояние между листами бумаги с 30 до 50 см.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить нужно действие самостоятельно.
5. Уберите подсказки в виде листов бумаги. Дайте ученику вербальную инструкцию прыгнуть вперёд. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 11

Задание: тянуться к предмету

Опорные навыки: АДТ 1

Теория: этот навык легко спутать с навыком «держать предмет в руке» (АДТ 3), хотя в действительности они являются совершенно различными. Рассматриваемый на этом занятии навык включает в себя движение крупной моторики и напряжение мышц, удерживающих руку в протянутом состоянии. При удерживании предмета в руке большее значение имеют навыки мелкой моторики в виде охватывания предмета ладонью и пальцами. У некоторых учеников имеются нарушения крупной моторики из-за мышечных контрактур и снижения объёма движений в суставах, что требует помощи физического терапевта или других специалистов в этой области. В этом случае перед проведением занятия требуется консультация специалиста.

Целевая реакция: ученик сможет протянуть руку к предпочитаемому предмету, находящемуся в поле зрения, и дотронуться до этого предмета в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, представляющие интерес для ученика. Нужно выбрать яркие и мягкие предметы, которые удобно захватывать и удерживать в руке.

Анализ задач:

1. Предложите ученику предметы из раздела «Материалы» и попытайтесь определить, к каким из них ученик проявляет больший интерес. Положите предмет на расстоянии примерно 50 см от ученика и помогите ученику дотянуться до предмета, предоставляя физические подсказки. Немедленно предоставьте ученику возможность взаимодействовать с этим предметом.
2. Продолжайте п. 1, уменьшая физические подсказки и заменяя их жестовыми и вербальными.
3. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя все виды подсказок, пока ученик не сможет выполнить нужное действие самостоятельно.
4. Продолжайте действия, описанные в пп. 1 — 3 для остальных предметов, присутствующих в привычной для ученика среде.

Урок СЕН 12

Задание: брать предмет рукой

Опорные навыки: АДТ 1, СЕН 11

Теория: этот навык, как и навык СЕН 11, легко спутать с навыком «держать предмет в руке» (АДТ 3). Различие состоит в том, что удерживание предмета является контролируемой рефлекторной реакцией, возникающей при вкладывании предмета в руку, а действие «брать предмет» является продолжением предыдущего действия «тянуться к предмету» (СЕН 11). Для успешного выполнения задания нужна смена, или переход от движения крупной моторики при протягивании руки к движению мелкой моторики в виде кистевого захвата. Вначале захват осуществляют ладонью, а затем пальцами, поэтому основное внимание уделяют ладонному захвату. Способность брать предмет пальцами рассмотрена на следующем уроке (СЕН 13).

Целевая реакция: после вербальной инструкции «возьми это» ученик сможет захватить предмет рукой и взять его в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, представляющие интерес для ученика, желательно мягкие и небольшие, удобные для захвата и удерживания в руке.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может протянуть руку к предметам из раздела «Материалы» (СЕН 11). (*Примечание:* обычно ученик тянется к предмету доминантной рукой. Используйте эту же руку и при обучении навыку брать предметы).
2. Когда ученик приблизит руку к предмету, осторожно раскройте ладонь ученика и помогите захватить и поднять предмет, используя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя физическую помощь, пока не будет достаточно жестовых и вербальных подсказок.
4. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя все виды подсказок, пока ученик не сможет выполнить нужное действие самостоятельно после вербальной инструкции «возьми (название предмета)». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 13

Задание: брать предмет пальцами

Опорные навыки: СЕН 12

Теория: этот навык является расширением предыдущего навыка брать предмет рукой (СЕН 12). Для выполнения задания требуются более сложные движения мелкой моторики, чем при захвате предмета всей рукой. В начале урока предмет захватывают большим пальцем и остальными пальцами руки, а затем большим и указательными пальцами. Такой захват носит название пинцетного захвата.

Целевая реакция: после вербальной инструкции «возьми это» ученик сможет взять достаточно мелкий для пинцетного захвата предмет большим и указательным пальцами в 90% возможностей для 20 мелких предметов.

Материалы: прищепки; звёздочки или шарики из сухих завтраков, или другие съедобные объекты, которые можно взять только пинцетным захватом, т.е. большим и указательным пальцами.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может брать предметы рукой.
2. Измените п. 1, предоставляя ученику предметы, которые можно взять только всеми пальцами и большим пальцем.
3. Дайте ученику прищепку со встроенной пружиной и покажите, как открыть и закрыть прищепку. Попросите ученика открыть и закрыть прищепку, при необходимости предоставьте физическую помощь. Уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет выполнить действие самостоятельно. Если наблюдается мышечная слабость, продолжайте тренировки, пока ученик не будет способен открыть и закрыть прищепку в условиях класса. Это действие имитирует пинцетный захват.
4. Дайте ученику шарики или звёздочки из сухого завтрака, или другой вид предпочитаемой пищи, и помогите ученику захватить их пинцетным захватом. Разрешите ученику съесть то, что он захватил пальцами, в особенности если ученику нравится такая еда. Уменьшайте все виды подсказок, продолжайте работу до достижения цели.

Урок CEH 14

Задание: помещать предмет в контейнер

Опорные навыки: CEH 13

Теория: на этом занятии предпринята попытка сделать целесообразным опорный навык пинцетного захвата (CEH 13). Кроме того, в процессе обучения улучшается навык координации глаз-рука, который требуется для выполнения этого задания. Если у ученика есть нарушение зрения, занятие может улучшить тактильное восприятие.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе учителя положить в контейнер с входным отверстием около 10 кв. см. десять мелких предметов в 90% из 20 проб.

Материалы: мелкие предметы, которые можно взять пинцетным захватом, три банки с горлышками 100, 50 и 10 кв. см. В целях безопасности лучше использовать пластиковые, а не стеклянные банки.

Анализ задач:

1. Возьмите самый большой контейнер и помогите ученику положить в него мелкие предметы, используя физические подсказки. Помимо физических подсказок предоставьте словесное ободрение и интенсивную похвалу.
2. Продолжайте п. 1, уменьшая физическую помощь, пока не останутся только жестовые и вербальные подсказки.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая жестовые подсказки, пока не будет достаточно вербальных подсказок.
4. Измените п. 3: используйте контейнер среднего размера.
5. Измените п. 4, заменив средний контейнер на маленький. Продолжайте обучение до достижения целей.

Урок СЕН 15

Задание: строить башню из кубиков

Опорные навыки: СЕН 13

Теория: этот навык используют при проведении разного рода тестов. Он не имеет большого значения для образования ученика, разве что некоторые ученики получают удовольствия от самого процесса. На данном занятии главным образом работают над улучшением мелкой моторики, которую в дальнейшем можно использовать для достижения функциональных целей. Цель, над достижением которой работают на этом занятии, состоит в том, чтобы поставить друг на друга пять кубиков. В зависимости от способностей ученика и желаемого результата в план урока можно внести изменения. Выбор материала (кубики с гладкой или неровной поверхностью) может повлиять на успешность выполнения задания. Можно попробовать работать с разными материалами, чтобы определить, какие кубики ученику проще захватить в руку и поставить друг на друга.

Целевая реакция: ученик сможет построить из 5 кубиков с гранью примерно 3 см. устойчивую башню после инструкции учителя «построй башню» в 90% из 20 проб.

Материалы: деревянные и пластиковые кубики, предпочтительно яркой расцветки.

Анализ задач:

1. Дайте ученику два кубика из раздела «материалы». Помогите ученику поставить кубики друг на друга, используя физические подсказки.
2. Продолжайте п. 1, уменьшая физическую помощь, пока для выполнения действия не будет достаточно вербальной инструкции.
3. Выполняйте п. 1 и п. 2, постепенно увеличивая количество кубиков до 5. Продолжайте обучение до достижения целей.

Урок СЕН 16

Задание: пересыпать песок совком

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12

Теория: для выполнения задания в основном требуются навыки крупной моторики, и в меньшей степени мелкой моторики. Ученику может понравится это занятие, но этого может и не произойти. Основная цель урока состоит в развитии навыков мелкой моторики, которые в дальнейшем можно использовать в работе и для социализации. Для выполнения этого задания нужны навыки «брать предмет» и «удерживать предмет». Первый навык нужен, чтобы поместить совок в нужное положение, второй — чтобы поддерживать захват ручки совка с силой, достаточной для выполнения задания.

Целевая реакция: после словесной инструкции ученик сможет зачерпнуть совком песок и пересыпать из одной кучки в другую по крайней мере 5 раз в 90% возможностей в течение 20 сессий.

Материалы: совок с достаточно большой ручкой, чтобы ученик мог захватить её всей кистью; песок в контейнере.

Анализ задач:

1. Используя опорные навыки «брать предмет» (СЕН 12) и «удерживать предмет» (АДТ 3), помогите ученику всей рукой захватить ручку совка. Попросите ученика помахать совком, можно в такт музыке, чтобы улучшить контроль над своими действиями и сформировать безопасный захват.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику зачерпнуть песок совком и пересыпать из одной кучки в другую. Предоставляйте вербальное руководство и интенсивную похвалу.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физическую помощь, пока для выполнения действия не будет достаточно жестовых и вербальных подсказок.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая все подсказки, пока не потребуются лишь пошаговые вербальные инструкции. Постепенно устраняйте их, пока не будет достаточно общей инструкции «пожалуйста, пересыпь песок». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 17

Задание: вставлять колышки в гнёзда

Опорные навыки: СЕН 13, СЕН 14

Теория: это занятие направлено на развитие мелкой моторики и является продолжением предыдущего урока «помещать предметы в ёмкость» (СЕН 14), однако оно является более сложным, так как требует точного совмещения колышка с гнездом. Нужно подобрать колышки такого размера, чтобы их нужно было захватывать всеми или почти всеми пальцами. В дальнейшем этот навык можно использовать при изучении цветов.

Целевая реакция: после словесной инструкции «вставь колышки» ученик сможет вставить по крайней мере 10 колышков в доску с гнёздами соответствующего размера, помещая колышек в любое свободное гнездо, в 90% из 20 проб.

Материалы: колышки и доска для колышков. (*Примечание:* лучше взять колышки, окрашенные в яркие цвета).

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика с материалами. Помогите захватить рукой колышек так, чтобы его потом было удобно вставить в гнездо на доске. Нужно соблюдать максимальную осторожность при работе с материалами из-за опасности проглатывания колышков.
2. Продолжайте п. 1, добавив движение руки с колышком по направлению к доске.
3. Продолжайте п. 2, но дополнительно помогите ученику вставить колышек в гнездо, предоставляя физические подсказки.
4. Постепенно уменьшайте физическую помощь, вначале на шаге 1, затем — на шаге 2 и шаге 3, пока не потребуются лишь пошаговые вербальные инструкции.
5. Постепенно устраняйте пошаговые вербальные подсказки, пока не будет достаточно общей инструкции «(Имя), пожалуйста, вставь колышек в доску».
6. Постепенно увеличивайте количество колышков до 10. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 18

Задание: откручивать крышку

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13

Теория: при выполнении этого задания захват сочетается с вращением в противоположных направлениях. Хотя действие кажется простым, оно требует довольно сложных моторных навыков. Нужно убедиться в том, что крышка легко откручивается. Если на занятии используют стеклянную тару, нужно обеспечить безопасность ученика.

Целевая реакция: после словесной инструкции «сними крышку» ученик сможет снять с банки закручивающуюся крышку, совершив достаточное количество вращательных движений, в 90% из 20 проб.

Материалы: разные банки с закручивающимися крышками, со вложенными в них небольшими порциями продуктов, которые нравятся ученику.

Анализ задач:

1. Поставьте перед учеником разные банки с закручивающимися крышками из раздела «материалы». Помещая руку ученика на крышки, подберите банку, крышка на которой по размеру соответствует ладони ученика.
2. Положите в банку из п. 1 любимую еду ученика или мелкие игрушки и неплотно закройте крышку. Используя физические подсказки, помогите ученику придержать банку недоминирующей рукой, положить на крышку ведущую руку и поворачивать крышку, пока она не сойдёт с резьбы, а затем снять крышку с банки. Разрешите ученику взаимодействовать с предметами, которые находятся в банке.
3. Продолжайте п. 2, увеличивайте количество оборотов, когда закрываете банку крышкой. Не закручивайте крышку слишком туго.
4. Постепенно уменьшайте физическую помощь, пока не потребуются лишь жестовые и пошаговые вербальные инструкции.
5. Постепенно устраняйте подсказки в п. 4, пока не будет достаточно общей инструкции «пожалуйста, открой банку». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 19

Задание: закручивать крышку

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13

Теория: этот урок очень похож на предыдущее занятие «откручивать крышку» (СЕН 18). Отличие состоит в том, что требуются более развитые навыки мелкой моторики, так как вначале нужно поместить крышку на банку, тем не менее, основные элементы урока остаются теми же. Лучше проводить обучение навыкам открывать и закрывать крышку одновременно.

Целевая реакция: после словесной инструкции «закрой банку» ученик сможет плотно закрыть банку закручивающейся крышкой, совершив достаточное количество вращательных движений, в 90% из 20 проб.

Материалы: разные банки с закручивающимися крышками, со вложенными в них небольшими порциями продуктов, которые нравятся ученику.

Анализ задач:

1. Поставьте перед учеником разные банки с закручивающимися крышками из раздела «материалы». Помещая руку ученика на крышки, подберите банку, крышка на которой по размеру соответствует ладони ученика.
2. Положите в банку из п. 1 любимую еду ученика или мелкие игрушки. Используя физические подсказки, помогите ученику взять крышку в ведущую руку и совместить крышку с горлышком банки. Помогите ученику выполнять вращательные движения крышкой, пока крышка не «попадёт в резьбу».
3. Продолжайте п. 2, увеличивайте количество оборотов, пока банка не будет плотно закрыта.
4. Постепенно уменьшайте физическую помощь, пока не потребуются лишь жестовые и пошаговые вербальные инструкции.
5. Постепенно устраняйте подсказки в п. 4, пока не будет достаточно общей инструкции «пожалуйста, закрой банку». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 20

Задание: собирать пазлы

Опорные навыки: АДТ 1, СЕН 12, СЕН 13

Теория: на этом занятии можно обучить приятному времяпрепровождению, однако основной целью является понимание пространственных соотношений и развитие координации глаз-рука. В некоторых тестах на интеллект дают такие задания на время, но данный компонент не включён в представленный образец урока. Лучше использовать самодельные пазлы, использование готовых сложных изделий не рекомендуется, если только это не связано со специальным интересом ученика.

Целевая реакция: после словесной инструкции «собери пазл» ученик сможет собрать пазл по крайней мере из восьми частей в 90% из 20 проб.

Материалы: фотографии или картинки из журналов, которые могут заинтересовать ученика, ножницы.

Анализ задач:

1. Покажите ученику разные картинки и фотографии и попытайтесь отобрать те, к которым ученик проявляет интерес.
2. Приклейте выбранную фотографию или картинку на плотный картон и разрежьте на четыре квадрата одинакового размера. Помогите ученику собрать из частей картинку, предоставляя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физическую помощь, пока не потребуются лишь пошаговые вербальные инструкции.
4. Продолжайте п. 3, используя фрагменты менее правильной формы, но по-прежнему разрезайте картинку только на 4 части.
5. Продолжайте использовать фрагменты неправильной формы, постепенно увеличивая количество фрагментов до восьми.
6. Постепенно устраняйте пошаговые вербальные подсказки, пока не будет достаточно общей инструкции «(Имя), пожалуйста, собери картинку».

Урок СЕН 21

Задание: включать и выключать свет

Опорные навыки: АДТ 5, СЕН 13

Теория: к сожалению учителей и родителей, этот навык может перейти в навязчивость. Тем не менее, это один из основных функциональных навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Многие ученики любят помогать учителю, именно на этом строится данный урок. В случае необходимости следует модифицировать выключатель, однако навык считают самостоятельным, даже если потребовалась адаптация устройства. Хотя обучение проводят для того, чтобы ученик мог включать и выключать свет в помещении, этот навык имеет дополнительное значение, так как даёт доступ ко многим вспомогательным устройствам, в особенности для невербальных учеников и учеников с моторными нарушениями.

Целевая реакция: после просьбы инструктора включить или выключить свет ученик сможет нажать на выключатель и выполнить нужное действие в 90% из 20 проб.

Материалы: комната с расположенным на стене выключателем.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как включить и выключить свет. В процессе демонстрации действия используйте слова «включить» и «выключить». Попросите ученика произнести эти слова или изобразить их другим способом.
2. Попросите ученика включить или выключить свет и предоставьте физическую помощь для выполнения действия.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физическую помощь, пока не потребуются лишь жестовые и пошаговые вербальные подсказки.
4. Постепенно устраняйте все подсказки, пока не будет достаточно общей инструкции «(Имя), пожалуйста, включи/ выключи свет». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 22

Задание: пинать мяч (размером с баскетбольный мяч)

Опорные навыки: КОГ 6

Теория: основными элементами урока являются сохранение равновесия и быстрое разгибание ведущей ноги, пинающей мяч. Если ученик не может стоять, занятие можно провести, сидя на стуле. Обучение нужно проводить в форме игры.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «пинай мяч» ученик сможет пнуть мяч и сохранить равновесие в 90% из 20 проб.

Материалы: мяч размером примерно с баскетбольный мяч.

Анализ задач:

1. Попытайтесь выяснить, какая нога у ученика ведущая. Обычно ходьбу начинают с ведущей ноги, и ведущая нога расположена на той же стороне, что и ведущая рука (рука, которой ученик предпочитает совершать действия).
2. Помогите ученику стоять на оной ноге, приподняв ведущую ногу и сохраняя равновесие. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет простоять на одной ноге по крайней мере 3 секунды.
3. Продолжайте п. 2, дополнительно введите покачивание вперёд-назад ведущей ногой, которую ученик держит на весу.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить нужное действие самостоятельно. Будьте внимательны, чтобы вовремя помочь ученику сохранить равновесие после движения ведущей ногой.
5. Поместите перед учеником мяч, чтобы при выполнении действий п. 4 произошёл контакт между ногой ученика и мячом.
6. Начните игру, в которой нужно пинать мяч, лучше с участием других учеников.

Урок СЕН 23

Задание: катить мяч (размером с баскетбольный мяч)

Опорные навыки: АДТ 3

Теория: чтобы выполнить это действие, не обязательно поднимать мяч, поэтому в список опорных навыков внесён только навык «брать предмет» (АДТ 3), так как действие «катить мяч» является продолжением этого навыка. Лучше проводить обучение в форме игры.

Целевая реакция: ученик сможет откатить мяч как минимум на три метра, сидя на полу с расставленными ногами рядом с мячом, расположенным на расстоянии вытянутой руки, в 90% из 20 проб.

Материалы: разные мячи размером примерно с баскетбольный мяч.

Анализ задач:

1. Помогите ученику сесть и расставить ноги так, чтобы между ними можно было поместить мяч. Если этого нельзя сделать из-за физических нарушений, ученик может лечь на бок.
2. Поместите перед учеником мяч и дайте подсказку положить руки на мяч.
3. Используя физические подсказки, помогите ученику быстро подтолкнуть мяч вперёд. Продолжайте обучение, пока мяч не откатится от ученика.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить нужное действие самостоятельно.
5. Продолжайте п. 4, но теперь ученику нужно катить мяч по направлению к инструктору или другому ученику. Продолжайте выполнять эти действия в контексте игры с мячом.

Урок CEH 24

Задание: ловить мяч (размером с баскетбольный мяч)

Опорные навыки: CEH 11, CEH 12

Теория: для выполнения этого задания нужны крупная моторика и координация глаз-рука. В приведённом образце урока акцент сделан на опорных навыках крупной моторики (CEH 11 и CEH 12) и формировании реакции «ловить мяч» с порой на эти навыки.

Целевая реакция: ученик сможет поймать осторожно брошенный ему на вытянутые руки мяч (размером с баскетбольный) с расстояния примерно 1,5 м в 90% из 20 проб.

Материалы: подушка, пляжный мяч, баскетбольный мяч.

Анализ задач:

1. Помогите ученику взять в руки подушку и удерживать подушку в руках. Попросите ученика вытянуть руки и поймать подушку. Отойдите на расстояние примерно 0,5 м и бросьте подушку ученику. Предоставьте физическую помощь в случае необходимости.
2. Продолжайте п. 1, постепенно увеличивая расстояние до 1,5 м.
3. Замените подушку пляжным мячом. Если появятся сложности, немного выпустите воздух из мяча, чтобы приблизить упругость мяча к упругости подушки.
4. Замените пляжный мяч баскетбольным. Если в процессе обучения появятся трудности, вначале сядьте на пол и покатайте баскетбольный мяч друг другу, затем продолжите обучение в положении стоя.

Урок СЕН 25

Задание: бросать мяч с отскоком от пола

Опорные навыки: АДТ3, СЕН 23

Теория: это занятие является расширением действия «катить мяч» (СЕН 23). В целом навык включает такие же моторные движения, однако они требуют большего контроля. Многие игры включают в себя этот навык и направлены на его отработку. Хотя навык «ловить мяч» не входит в список опорных навыков, на данном уроке есть прекрасная возможность потренироваться и ловить мяч.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «брось мяч (имя другого ученика)» ученик сможет бросить двумя руками мяч (размером с баскетбольный) другому ученику так, чтобы мяч по крайней мере один раз отскочил от пола, в 90% из 20 проб.

Материалы: баскетбольный мяч или другой мяч такого же типа.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может удерживать мяч в руках (АДТ 3). Поработайте над тем, чтобы ученик мог удерживать мяч двумя руками на протяжении как минимум 5 секунд.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику отпустить мяч так, чтобы он отскочил от пола.
3. Продолжайте п. 2, постепенно отходите от ученика на всё большее расстояние и побуждайте его бросить мяч Вам или другому ученику.
4. Когда ученик освоит действия в п. 3, придумайте игру, в которой нужно бросать друг другу мяч с отскоком от пола, и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 26

Задание: закрывать дверь

Опорные навыки: СЕН 11, СЕН 12

Теория: чтобы выполнить функциональное задание «закрыть дверь», нужна способность тянуться к предмету и брать предмет рукой (см. список опорных навыков). Существует опасность прищемить пальцы дверью, поэтому в процессе обучения требуется соблюдать осторожность и тщательно наблюдать за учеником. Помимо непосредственной функции действие «закрывать дверь» имеет отношение к вопросам конфиденциальности. Можно также обучить понятиям «открыто» и «закрыто», хотя эта цель не включена в план урока.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «закрой дверь» ученик сможет закрыть дверь, на которую указал инструктор, в 90% из 20 проб.

Материалы: обстановка, в которой ученику обычно приходится открывать или закрывать двери.

Анализ задач:

1. Выберите дверь, на которой будете проводить обучение. Покажите ученику, как нужно открывать и закрывать дверь. При выполнении этих действий произносите «открой» и «закрой».
2. Откройте дверь. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику закрыть дверь и одновременно произнесите «закрой».
3. Уменьшайте физическую помощь, замените физические подсказки жестовыми. Продолжайте произносить «закрой» при совершении этого действия.
4. Устраните все подсказки кроме слова «закрой».
5. Расширьте инструкцию «закрой» до «пожалуйста, закрой дверь». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 27

Задание: открывать дверь

Опорные навыки: СЕН 11 — СЕН 13

Теория: этот навык сложнее навыка «закрывать дверь» (СЕН 26), так как для того, чтобы взяться за ручку двери, обычно требуется контролировать движения пальцев кисти. Если возникают сложности, приходится адаптировать дверные ручки. Освоение этого навыка, помимо непосредственной возможности открывать двери, приводит к большей самостоятельности.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «открой дверь» ученик сможет открыть дверь, на которую указал инструктор, достаточно широко, чтобы войти в неё, в 90% из 20 проб.

Материалы: обстановка, в которой ученику обычно приходится открывать или закрывать двери.

Анализ задач:

1. Выберите дверь, на которой будете проводить обучение. Покажите ученику, как нужно открывать и закрывать дверь. При выполнении этих действий произносите «открой» и «закрой».
2. Закройте дверь. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику открыть дверь и одновременно произнесите «открой».
3. Уменьшайте физическую помощь, замените физические подсказки жестовыми. Продолжайте произносить «открой» при совершении этого действия.
4. Устраните все подсказки кроме слова «открой».
5. Расширьте инструкцию «открой» до «пожалуйста, открой дверь». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 28

Задание: ездить на трёхколёсном велосипеде или двухколёсном велосипеде с боковыми колёсами

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 10, СЕН 22

Теория: перечень опорных навыков может показаться странным. Навыки СЕН 10 и СЕН 22 включены, так как касаются способности сохранять равновесие. Езда на трёхколёсном велосипеде или двухколёсном велосипеде с боковыми колёсами требует умения сохранять равновесие и совершать движения крупной моторики с достаточным усилием.

Целевая реакция: ученик сможет управлять трёхколёсным велосипедом или двухколёсным велосипедом с боковыми колёсами в течение по крайней мере в течение 3 минут в 90% из 20 проб.

Материалы: трёхколёсный велосипед или двухколёсный велосипед с боковыми колёсами

Анализ задач:

1. Помогите ученику сесть на велосипед, предоставляя физические подсказки. Постепенно уменьшайте физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно.
2. Научите ставить ноги на педали и немного подтолкните велосипед вперёд. Следите, чтобы в процессе обучения стопы стояли на педалях правильно. В целях безопасности двумя руками придерживайте велосипед. Вначале ученик должен ехать на велосипеде в течение 1 минуты.
3. Продолжайте п. 2, пока ученик не сможет ехать на велосипеде с посторонней помощью в течение 3 минут.
4. Продолжайте п. 3, но придерживайте велосипед не двумя, а одной рукой. Напоминайте ученику о том, что нужно нажимать на педали.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя все физические подсказки, но продолжайте находиться рядом.
6. Продолжайте п. 5, постепенно увеличивая дистанцию, пока ученик не сможет ехать на велосипеде самостоятельно.

Урок CEH 29

Задание: ездить на двухколёсном велосипеде

Опорные навыки: CEH 28

Теория: после того, как ученик освоит езду на трёхколёсном велосипеде или двухколёсном велосипеде с боковыми колёсами (см. опорный навык), логичным продолжением является обучение езде на двухколёсном велосипеде. Если в процессе обучения не использовали двухколёсный велосипед с боковыми колёсами, нужно восполнить этот пробел. Основная цель этого урока — довести навыки управления двухколёсным велосипедом до автоматизма, работая над мышечной памятью и координацией. Повторные тренировки также способствуют развитию мышечной силы и крупной моторики. Необходимо использовать велосипедный шлем как на занятиях, так и после обучения.

Целевая реакция: ученик сможет управлять трёхколёсным велосипедом или двухколёсным велосипедом с боковыми колёсами в течение по крайней мере в течение 3 минут в 90% из 20 проб.

Материалы: двухколёсный велосипед подходящего размера, боковые колёса, велосипедный шлем.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик умеет ездить на двухколёсном велосипеде с боковыми колёсами (см. опорный навык).
2. Немного приподнимите боковые колёса, чтобы они слегка касались земли, но не давали велосипеду заваливаться не бок, и придерживайте велосипед сзади за сиденье в время езды.
3. Продолжайте п. 2, пока ученик не сможет ехать на велосипеде самостоятельно, оставляя помощь только в виде приподнятых боковых колёс.
4. Уберите боковые колёса. Придерживайте велосипед обеими руками.
5. Продолжайте п. 4, убирая обе руки сразу вначале на короткие, а затем на всё более продолжительные периоды времени, пока в ней не отпадёт потребность. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СЕН 30

Задание: упражнения в группе

Опорные навыки: АДТ 2, КОГ 6

Теория: это занятие одновременно относится к социальной деятельности. Лучше проводить работу под музыку в умеренном темпе. Основная цель состоит в том, чтобы научить выполнять определённые движения в суставах. Обучение проводят, осторожно предоставляя физическую помощь, а затем постепенно устраняя физические подсказки. Точность движений не является главной целью урока, а получение удовольствия от занятий является желательным побочным результатом.

Целевая реакция: ученик будет выполнять физические упражнения на занятиях в группе в 50% из 20 проб.

Материалы: музыка в умеренном темпе, площадка для занятий, цветные ленты шириной примерно 10 см и длиной примерно 1м.

Анализ задач:

1. Проведите групповые занятия физкультурой в группе с участием ученика. Включите не очень быструю музыку, чтобы задать темп. На этом этапе полезными будут физические подсказки и слова ободрения.
2. Продолжайте занятие, как в п. 1. Раздайте ученикам цветные ленты и попросите их махать лентами в такт музыке.
3. Продолжайте п. 2, добавляя несложные упражнения, например, прыжки «ноги вместе, ноги врозь» и наклоны.
4. Продолжайте п. 3, но добавьте более сложные упражнения, например, приседания и модифицированные отжимания.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки, пока не будет достаточно вербального руководства.

Урок СЕН 31

Задание: нанизывать бусины

Опорные навыки: СЕН 13, СЕН 14

Теория: для выполнения задания нужны хорошо развитые навыки мелкой моторики. В недоминирующей руке ученик держит нить, лучше использовать нить с пластиковым наконечником, чтобы было проще вдеть её в бусину. Доминирующей рукой ученик берёт бусину и надевает её на нить. Из-за риска проглатывания бусин обучение нужно проводить под тщательным наблюдением.

Целевая реакция: ученик сможет нанизать на нить по крайней мере 5 бусин после инструкции учителя в 90% из 20 проб.

Материалы: цветные бусины и нить для нанизывания. Обычно и бусины, и нити продаются в одном наборе. Нужно взять пять бусин из набора и просверлить в них отверстия большего размера.

Анализ задач:

1. Потренируйтесь с учеником захватывать бусины пинцетным захватом так, чтобы отверстие было обращено вверх (см. опорный навык СЕН 13).
2. Помогите ученику взять конец нити пинцетным захватом недоминирующей рукой.
3. Сочетая п. 1 и п. 2, помогите ученику нанизать бусины с просверленными в них отверстиями большего размера (см. раздел «материалы»), предоставляя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно заменяя бусины с большими отверстиями бусинами с отверстиями обычного размера.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки, пока не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок.
6. Замените пошаговые подсказки одной общей инструкцией «(Имя), пожалуйста, надень бусины на нитку».

Урок СЕН 32

Задание: работать со шнуровкой

Опорные навыки: СЕН 12 — СЕН 14

Теория: для выполнения задания требуется очень хорошая мелкая моторика. В недоминирующей руке нужно устойчиво удерживать шнуровку, а ведущей рукой продевать шнурок в нужные отверстия. Это действие напоминает шитьё, однако в данном случае используют инструменты большего размера и держат их на большем расстоянии от рабочей поверхности. Полученные навыки можно использовать не только для проведения досуга, но и для выполнения некоторых работ и на занятиях творчеством.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «сделай, пожалуйста, шнуровку», ученик сможет продеть шнурок в по крайней мере 10 последовательно расположенных отверстий в 90% из 20 проб.

Материалы: можно приобрести готовые наборы, однако лучше посадить на картонную подложку картинки, знакомые для ученика, и пробить по контуру отверстия.

Анализ задач:

1. Проверьте, может ли ученик удерживать карточку-шнуровку рисунком к себе в недоминирующей руке, захватив её всей рукой.
2. Помогите ученику взять шнурок пинцетным захватом так, чтобы длина свободного конца между большим и указательным пальцами была около 2 см.
3. Сочетая п. 1 и п. 2, помогите одновременно выполнить описанные выше действия.
4. Используя физические подсказки, помогите ученику вставить шнурок в отверстие в шнуровке с лицевой стороны, а затем захватить конец шнурка с обратной стороны и протянуть шнурок.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки, пока не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок.
6. Замените пошаговые подсказки одной общей инструкцией «(Имя), пожалуйста, сделай шнуровку».

Урок СЕН 33

Задание: подниматься и спускаться по лестнице

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 6, СЕН 7

Теория: обучение может быть опасным, поэтому необходимо тщательное наблюдение. Многие дети учатся подниматься и спускаться по ступенькам ползком, но здесь мы этот вариант не рассматриваем. Как обычно, проводить обучение лучше в привычной для ученика обстановке. Для обучения выберите лестницу, которой ученик будет пользоваться в дальнейшем. Подниматься по лестнице более безопасно, чем спускаться, поэтому вначале обучают подниматься по ступенькам.

Целевая реакция: после инструкции спуститься или подняться по лестнице ученик будет поочерёдно ставить ногу на следующую ступеньку в 100% из 30 проб.

Материалы: лестница с перилами в обычной среде ученика.

Анализ задач:

1. Подведите ученика к лестнице, которой он будет пользоваться в дальнейшем, и помогите взяться рукой за перила. Постепенно устраняйте физическую помощь, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно после вербальной просьбы.
2. Помогите ученику, который стоит перед лестницей и держится одной рукой за перила, поставить ногу на первую ступеньку, если нужно, используйте физические подсказки. После этого верните ногу в исходное положение.
3. Продолжая п. 2, помогите ученику поставить обе ноги на первую ступеньку, а затем вернуться в исходную позицию.
4. Оказывая физическую поддержку, поднимитесь с учеником вверх по лестнице. Вначале ученик ставит одну ногу на следующую ступеньку, а затем ставит вторую ногу рядом. Помогите ученику спуститься с лестницы, оказывая физическую поддержку. Напоминайте, что нужно постоянно держаться рукой за перила.
5. Измените п. 4: ученик должен ставить на ступеньку только одну ногу, помещая другую ногу сразу на следующую ступеньку.
6. Постепенно устраняйте физическую помощь, пока ученик не сможет безопасно подниматься и спускаться по лестнице только с вербальными подсказками.

Урок СЕН 34

Задание: пользоваться ножницами

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: ножницы используют при обучении в разных областях, например, некоторым когнитивным или рабочим навыкам. Основным результатом является улучшение мелкой моторики. Прежде всего нужно выяснить, какая рука является ведущей, и подобрать подходящие ножницы. Перед обучением нужно рассказать о правилах безопасности при работе с ножницами, хотя эта вводная часть и не описана в плане урока.

Целевая реакция: после инструкции «вырежи, пожалуйста, эту фигуру» ученик сможет вырезать фигуру по контуру в 80% из 20 проб.

Материалы: бумага, фломастеры с толстым и средним стержнем, ножницы. (*Примечание:* вначале лучше использовать ножницы с закруглёнными концами).

Анализ задач:

1. Вначале нужно определить ведущую руку у ученика. Это можно сделать, если понаблюдать, как ученик взаимодействует с предметами.
2. Используя физические подсказки, помогите ученику взять ножницы ведущей рукой и удерживать ножницы в руке.
3. Нарисуйте на листе бумаги толстым маркером прямоугольник и помогите ученику вырезать ножницами эту фигуру.
4. Продолжайте п. 3, но нарисуйте прямоугольник маркером со средним стержнем.
5. Уменьшайте физические подсказки, заменяя их пошаговыми вербальными инструкциями. Предложите ученику вырезать ножницами другие фигуры.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая пошаговые вербальные подсказки и заменяя их общей инструкцией «пожалуйста, вырежи это». Проведите обучение по крайней мере для пяти разных фигур.

Урок СЕН 35

Задание: пристёгивать ремень безопасности

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13, Реч 8

Теория: пользоваться ремнём безопасности приходится в разных ситуациях. Получение этих знаний и умений могут оказаться полезными по разным причинам. В основе урока лежит способность к имитации моторных действий (см. опорный навык КОГ 6) «пристегнуть ремень» или «отстегнуть ремень», в зависимости от ситуации. Другой проблемой является способность ученика сидеть пристёгнутым на протяжении всей поездки, что требует толерантности к ограничениям движений. Так как навык касается безопасности, установлен критерий 100% правильных реакций.

Целевая реакция: когда ученик садится в транспортное средство, то он/ она сможет пристегнуть ремень до отправки транспортного средства и будет оставаться пристёгнутым в течение всей поездки, а после завершения поездки сможет отстегнуть ремень безопасности в 100% из 20 проб.

Материалы: транспортное средство, в котором нужно пользоваться ремнями безопасности.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как пристёгивают и отстёгивают ремень безопасности.
2. Помогите ученику пристегнуть и отстегнуть ремень безопасности, предоставляя физические подсказки, однако не заставляйте выполнять эти действия насильно. В процессе обучения в подходящие моменты произносите слова «отстегни» и «пристегни».
3. Измените п. 2, используя вместо физической помощи имитацию своих действий и продолжая использовать словесные подсказки.
4. Проведите обучение в ходе настоящей поездки, прорабатывая действия, описанные в п. 3 и п. 4. Предоставляйте каждую минуту подкрепление, если ученик сидит пристёгнутым, не проявляя недовольства и не пытаясь освободиться от ремня безопасности.
5. Продолжайте п. 4, постепенно увеличивайте промежутки между подкреплениями и в итоге предоставляя подкрепление через каждые 5 минут и в конце поездки.
6. Продолжайте п. 5, предоставляя подкрепление только после успешной поездки. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 1

Задание: реагировать на родителей/ близких

Опорные навыки: нет

Теория: это занятие внешне схоже с заданиями «обращать внимание на задание или предмет» (АДТ 1) или «устанавливать глазной контакт с инструктором» (КОГ 1), однако между ними есть различия. Хотя каждый из перечисленных навыков полагает начало обучению в процессе развития, но в результате ученик обращает внимание или на задание/ предмет, или смотрит на инструктора (который часто не является близким человеком, воспитывающим ученика). Реакция на близких имеет отношение к привязанности и умению различать людей. Основой для формирования целевого поведения служит положительное взаимодействие; чем более утрированным будет это взаимодействие, тем лучше. Если ребёнок маленький, лучше взять его на руки, при наличии физической возможности. В качестве альтернативы можно подбросить или покружить ученика, особенно такая форма взаимодействия нравится детям с нарушениями развития, но при этом нужно соблюдать осторожность и умеренность. Измеримыми реакциями, указывающими на положительный результат, можно считать расслабленную позу, выражающие удовлетворение вокализации, улыбку, поворот головы к одному из родителей или близких (с установлением глазного контакта или без него).

Целевая реакция: ученик будет демонстрировать измеримую реакцию (одну из перечисленных выше) при контакте с одним из родителей или близких людей в 90% из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые игрушки, негромкая музыка, спокойная обстановка.

Анализ задач:

1. Попросите близкого ученику человека взаимодействовать с ним, используя предметы, указанные в разделе «материалы». Взаимодействие должно быть направлено на все органы чувств.
2. Попытайтесь определить одно или несколько действий, наиболее приятных ученику. После этого действие нужно предоставлять только в виде подкрепления целевого поведения.
3. Продолжайте п. 1 в разной обстановке и с разными предметами. При появлении измеримой реакции в отношении близкого человека он должен немедленно выполнить действие из п. 2.
4. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 2

Задание: реагировать на других людей

Опорные навыки: нет

Теория: это занятие является продолжением предыдущего урока «обращать внимание на родителей или близких людей» (СОЦ 1). Однако способность реагировать на близких не считают опорным навыком вследствие того, что потребность в большей степени реагировать на других людей возникает лишь время от времени. При обучении этому навыку, так же, как и навыку СОЦ 1, нужно принять во внимание возможность тактильной защиты, когда ученику неприятны прикосновения других людей. В этом случае нужно постепенно провести десенсибилизацию к прикосновениям в контексте приятной для ученика деятельности. Иногда ученики лучше переносят глубокое давление, чем лёгкое прикосновение. Обучение проводят так же, как и на уроке СОЦ 1, за исключением того, что в процессе обучения вызвать реакцию пытаются разные люди, желательно, имеющие отношение к жизни ученика.

Целевая реакция: ученик будет демонстрировать измеримую реакцию (одну из перечисленных выше) при контакте с разными людьми в 90% из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые игрушки, негромкая музыка, спокойная обстановка.

Анализ задач:

1. Определите, кто из знакомых ученику людей (родственники, потенциальные партнёры по игре) будут участвовать в занятии. Попросите их взаимодействовать с учеником, используя предметы, указанные в разделе «материалы». Взаимодействие должно быть направлено на все органы чувств.
2. Попытайтесь определить одно или несколько действий, наиболее приятных ученику. После этого действие нужно предоставлять только в виде подкрепления целевого поведения.
3. Продолжайте п. 1 в разной обстановке и с разными предметами. При появлении измеримой реакции в отношении знакомого человека он должен немедленно выполнить действие из п. 2.
4. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 3

Задание: соблюдать очерёдность

Опорные навыки: СОЦ 2

Теория: понятие очерёдности лежит в основе социального взаимодействия. Естественно, проводить обучение этому навыку нужно в условиях группы. Обычно упражнение проводят в контексте занятий, привлекательных для участников группы. Чтобы ученикам было проще понять, чья очередь подошла, им дают разные по форме и цвету карточки.

Целевая реакция: ученик будет выполнять действия в игре по очереди и не проявлять видимых признаков недовольства или протеста, когда игровые действия выполняют другие участники, в 90% из 20 проб.

Материалы: привлекательное для учеников занятие и два одинаковых набора цветных карточек разной формы.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что выбранное занятие действительно нравится всем участникам группы.
2. Раздайте ученикам разные карточки и подскажите, что ученику, имя которого назвали, нужно поднять карточку.
3. В ходе игры или занятия поднимите такую же карточку, как у одного из учеников, и спросите: «Чья очередь?». Помогите ученикам определить, у кого из них есть нужная карточка, и затем дайте ученику подсказку принять участие в игре/ занятии. Если ученик пытается совершить игровое действие, не дождавшись своей очереди, мягко перенаправьте его и напомните, что нужно подождать.
4. Измените п. 3: вместо карточек используйте имена учеников.
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя физические и другие подсказки, до достижения цели.

Урок СОЦ 4

Задание: узнавать участников группы

Опорные навыки: АДТ 4

Теория: при обучении этому навыку может оказаться полезным умение соблюдать очерёдность (СОЦ 3), хотя оно и не входит в список опорных навыков. Для выполнения задания в основном нужны рецептивные навыки, так как ученику достаточно указать на участника группы. Полученный навык даёт также даёт преимущество при освоении некоторых когнитивных навыков (КОГ 7 — КОГ 9), требующих реакции ученика на своё имя. Единственным опорным навыком, необходимым для выполнения этого задания, является способность указывать на названный предмет (АДТ 4). Некоторым ученикам проще указать на предмет, чем на человека. В этом случае перед тем, как перейти к п. 2, поработайте над способностью указывать на предметы, названия которых произносит инструктор.

Целевая реакция: ученик сможет указать на ученика, имя которого произнёс инструктор, при произнесении имён разных участников группы в случайном порядке, в 95% из 20 проб.

Материалы: привлекательные для учеников занятия.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что выбранное занятие действительно нравится всем участникам группы.
2. В ходе игры в случайном порядке называйте имена участников и просите ученика указать на участника, имя которого прозвучало. При необходимости предоставляйте ученику физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2 со всеми участниками группы, которым нужна помощь в освоении этого навыка.
4. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя физические и другие подсказки, до достижения цели.

Урок СОЦ 5

Задание: называть людей по имени

Опорные навыки: Реч 6

Теория: это занятие похоже на предыдущий урок «узнавать участников группы» (СОЦ 4), но в данном случае основное внимание уделяют экспрессивным (вербальным) навыкам. Не нужно требовать точной реакции, так как работу над формированием речевых реакций планируется проводить на последующих занятиях. Основная цель состоит в произнесении разборчивой вербализации, которая обозначает имя конкретного человека.

Целевая реакция: ученик сможет назвать имя ученика, на которого указал инструктор, при указывании на разных участников группы в случайном порядке, в 90% из 20 проб.

Материалы: привлекательные для учеников занятия.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что выбранное занятие действительно нравится всем участникам группы.
2. Время от времени останавливайте занятие, в случайном порядке указывайте на участников группы и просите ученика назвать их имена. Если ученик не сможет назвать имя товарища, дайте подсказку: назовите имя и попросите ученика повторить его (вокальная имитация).
3. Продолжайте п. 2 со всеми участниками группы, которым нужна помощь в освоении этого навыка.
4. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя все виды подсказок, до достижения цели.

Урок СОЦ 6

Задание: «слушать» чтение

Опорные навыки: КОГ 1, КОГ 2

Теория: этот навык является продолжением способности «оставаться на занятии» (см. опорный навык КОГ 2), однако здесь акцент сделан на периодическом устанавливании глазного контакта и способности оставаться на том месте, куда ученика посадили в начале занятия. Успеху может способствовать понимание содержания прочитанного, использование реквизита и изображение учителем действий персонажей. Лучше подобрать очень короткие рассказы или читать на каждом уроке по небольшому отрывку из книги, которая может быть интересной для учеников. Следует помнить, что понимание прочитанного не является основной целью урока.

Целевая реакция: ученик будет оставаться на своём месте, когда учитель читает рассказ, и периодически устанавливать глазной контакт с учителем в 90% из 20 проб.

Материалы: книги и рассказы, интересные для участников группы.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что выбранный материал для чтения действительно интересен всем участникам группы.
2. Начните читать. Через одну минуту попытайтесь установить глазной контакт с учеником и похвалите его за то, что он оставался на своём месте и слушал учителя. Если ученик не был успешен, мягко перенаправьте его к своему месту и продолжайте чтение в течение ещё одной минуты. Если вновь не будет успеха, сокращайте периоды чтения, пока ученик не сможет успешно справиться с заданием.
3. Продолжайте п. 2 со всеми участниками группы, которым нужна помощь в освоении этого навыка. Постепенно увеличивайте продолжительность периодов чтения с 1 минуты до 5 минут или до завершения рассказа, если для его прочтения требуется меньше 5 минут.
4. Продолжайте п. 3, увеличивая продолжительность чтения до полного завершения рассказа. Постепенно устраняйте все физические и вербальные подсказки до достижения цели.

Урок СОЦ 7

Задание: сообщать о назначении предмета

Опорные навыки: АДТ 4, Реч 15

Теория: в основном навык используют для налаживания взаимодействия между учениками, дополнительная цель состоит в развитии экспрессивной и рецептивной речи. Для обучения выбирают обычные предметы в обстановке ученика. Реакции ученика, получающего информацию, не требуют наличия вербальных навыков.

Целевая реакция: после инструкции учителя ученик сможет сообщить другому ученику, в чём состоит функция предмета, в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы обихода, имеющие определённое назначение, например, посуда, предметы гигиены, для проведения досуга.

Анализ задач:

1. Попросите ученика назвать предметы из раздела «материалы». Продолжайте обучение, пока ученик не сможет правильно ответить на вопрос: «Как это называется?» для каждого из выбранных предметов.
2. Продолжайте п. 1, добавив вопрос: «Что делают (название предмета)?» после того, как ученик назовёт предмет. Если реакции не последует, дайте краткий ответ и попросите ученика повторить его.
3. Устраните вопрос «Что это?», оставьте только вопрос «Что этим делают?». Уменьшайте имитативные подсказки, пока не появятся самостоятельные реакции.
4. Продолжайте п. 1 — п. 3 с другими предметами, пока ученик не сможет назвать назначение по крайней мере 10 предметов.
5. Перенесите обучение в условия группы. Попросите ученика сообщить назначение предмета другому ученику. Поощряйте попытки повернуться к собеседнику и установить с ним глазной контакт.

Урок СОЦ 8

Задание: делиться новостями

Опорные навыки: КОГ 69, Реч 24

Теория: главная цель урока — научить делиться информацией с другими. По этой причине умение читать статьи не внесено в список опорных навыков, однако эта способность может придать дополнительную ценность занятию. Вместо чтения газет можно послушать новости по радио или посмотреть по телевизору. Обучение данному навыку нужно проводить в условиях группы.

Целевая реакция: ученик сможет сообщить в группе ранее прослушанные или прочитанные новости, представляющие для него интерес, в 90% из 20 проб.

Материалы: газеты или телепередачи, в которых рассказывают о новых событиях.

Анализ задач:

1. Прочитайте ученикам статью в газете, затем перескажите её, выделяя основные моменты. Сформулируйте основную мысль сообщения, а затем попросите учеников передать эту мысль своими словами.
2. В индивидуальной беседе поделитесь с учеником новостями, прочитанными в газете. Используйте для этого действия п. 1. Немного погодя попросите ученика рассказать услышанное в группе.
3. Продолжайте п. 2, помогите ученику изложить всю статью. Попросите других учеников выделить основную мысль сообщения.
4. Продолжайте п. 2 и п. 3, пока с сообщениями перед группой не выступят все ученики.
5. Постепенно расширяйте п. 5, постепенно помогая вывести обсуждение за рамки основной темы статьи.
6. Постепенно уменьшайте помощь, пока ученик не сможет поделиться новостями в группе учеников самостоятельно.

Урок СОЦ 9

Задание: передавать предметы другому

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12

Теория: умение делиться с другими — очень важная способность, которую бывает сложно сформировать. Этот навык является отправной точкой для развития умения делиться. Хотя на этом уроке напрямую не обучают делиться с другими, умение передавать предметы другому является начальным этапом в обучении этому навыку. Для достижения результата можно использовать физические подсказки, но степень физической помощи должна быть минимальной, чтобы не заставлять ученика совершать действия против его желания.

Целевая реакция: после просьбы передать предмет другому ученик сможет выполнить это действие не позднее, чем через 30 секунд, в 90% из 20 проб.

Материалы: интересующие ученика предметы, которые он держит в руках, музыка (лучше спокойная).

Анализ задач:

1. На занятиях в малой группе (по крайней мере из трёх человек) включите спокойную музыку и дайте ученику интересующий его предмет.
2. Продолжайте п. 1, но время от времени выключайте музыку и просите ученика передать предмет соседу. При необходимости предоставьте ненавязчивую физическую помощь, но не заставляйте отдавать предмет насильно. При успешном выполнении действия предоставьте интенсивное вербальное одобрение. При отсутствии желаемого результата не допускайте негативных комментариев. Сделайте ещё одну попытку чуть позже.
3. Уменьшайте физические подсказки, пока не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок.
4. Постепенно уменьшайте пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции: «Пожалуйста, передай (название предмета) (имя ученика, сидящего рядом)».

Урок СОЦ 10

Задание: бросать мяч в корзину

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12

Теория: этот навык может в дальнейшем пригодиться для участия в подвижных играх, похожих на баскетбол. Обучение лучше проводить в игровой форме. Альтернативой может стать забрасывание скомканной в шар бумаги в мусорную корзину. При использовании мячиков из поролона нужно следить, чтобы ученики не жевали мячи и не проглатывали наполнитель.

Целевая реакция: после просьбы бросить мяч в коробку, корзину или другую ёмкость ученик сможет взять мяч, вытянуть руку, сделать бросок и попасть в эту ёмкость с расстояния по крайней мере 1,5 м в 90% из 20 проб.

Материалы: ярко окрашенные мячи примерно 15 см в диаметре, предпочтительно из поролона. Можно приобрести для игры аналог баскетбольного кольца.

Анализ задач:

1. Используя опорные навыки брать предмет (СЕН 12) и удерживать предмет в руках (АДТ 3), взаимодействуйте с учеником, пока он не сможет удерживать в руках мяч по крайней мере 30 секунд.
2. Поставьте рядом ёмкость и помогите ученику протянуть руки над ней и бросить туда мяч, просто разжав руки. В случае успешного выполнения действия предоставьте интенсивную похвалу.
3. Предоставляя физические подсказки, научите бросать мяч вперёд, не пытаясь попасть куда-либо.
4. Поставьте коробку или другую ёмкость на расстоянии примерно 30 см от ученика и попробуйте совместить действия из п. 2 и п. 3, предоставляя физические подсказки после словесной инструкции.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки, пока для выполнения действия не будет достаточно одной общей инструкции. Постепенно увеличивайте расстояние до ёмкости, в которую нужно забросить мяч, до 1,5 м.

Урок СОЦ 11

Задание: делиться с другими

Опорные навыки: АФФ 11, СОЦ 9

Теория: для обучения этому навыку требуется время. Несложно усвоить, что такое «делиться» и выполнить это действие технически. Однако для того, чтобы поделиться с кем-нибудь, нужно сделать над собой усилие. К понятиям о своей собственности и о том, в каких ситуациях уместно делиться с другими, нужно подойти индивидуально, с учётом предпочтений ученика и семейного уклада. Поэтому перед началом занятия учителю нужно познакомиться с культурными ценностями ученика и его окружения, и постараться отнестись к ним с уважением. Например, не стоит делиться с другими новой игрушкой или вещами, имеющими большую личную ценность.

Целевая реакция: после просьбы поделиться с другим учеником ученик будет отдавать ему тот или иной предмет в 80% из 20 проб.

Материалы: печенье или другие пищевые продукты, которые нравятся ученику.

Анализ задач:

1. Предоставьте группе по крайней мере из трёх учеников по пять печений или других пищевых продуктов из раздела «материалы». Если требуется, помогите ученикам употребить эти продукты.
2. Измените п. 1: попросите каждого ученика поделиться последним оставшимся печеньем или другим продуктом с соседом; взамен ученик должен получить ещё одно печенье или другой продукт, не обязательно принадлежавший ему.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая количество печений или других продуктов, пока ученик не поделится пятью печеньями/ другими продуктами до окончания трапезы.
4. Дайте ученикам по одной кукле или другой игрушке и попросите поделиться друг с другом.
5. Продолжайте п. 4, но предоставляйте только одну игрушку на всю группу. Продолжайте обучение до достижения цели, потом перенесите занятия на другую обстановку за пределами класса.

Урок СОЦ 12

Задание: бросать мяч в кольцо

Опорные навыки: СОЦ 12

Теория: этот навык является расширением навыка «бросать мяч в корзину» (см. опорный навык). Для большинства учеников броски в кольцо, расположенное на высоте 3 м, будут слишком сложными, поэтому оборудование потребуется адаптировать. Основная цель состоит не в том, чтобы научить играть в баскетбол по правилам, а в том, чтобы дать возможность для социального взаимодействия. Могут потребоваться физические подсказки, а элемент соревнования нужно свести к минимуму.

Целевая реакция: после просьбы бросить мяч в кольцо ученик сможет взять мяч обеими руками и подбросить вверх так, чтобы мяч попал в кольцо, в 50% возможностей, возникающих за период игры, в течение 20 сессий.

Материалы: баскетбольное кольцо, установленное на приемлемой высоте. (*Примечание:* в некоторых случаях требуется лишь немного снизить высоту кольца в сравнении с обычной).

Анализ задач:

1. Поиграйте с учеником в мяч, побуждая ученика передать Вам мяч двумя руками.
2. Постепенно увеличивайте дистанцию между собой и учеником, чтобы ученику для передачи мяча нужно было совершить бросок. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет бросить Вам мяч с расстояния 1,5 м.
3. Установите кольцо на высоте чуть больше роста ученика и помогите ученику поместить мяч в кольцо, используя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3, пока ученик не сможет забросить мяч в кольцо самостоятельно.
5. Постепенно увеличивайте высоту кольца, по возможности до обычного уровня. Если появятся сложности, остановитесь на достигнутом уровне. Продолжайте обучение до достижения цели, затем перенесите этот навык в контекст социальной игры.

Урок СОЦ 13

Задание: играть в боулинг

Опорные навыки: СЕН 23, СОЦ 10

Теория: обучение не обязательно проводить на настоящей площадке для боулинга, хотя по можно использовать и этот вариант, если это целесообразно. Как и в случае других социальных навыков, основная цель заключаются в социальном взаимодействии в контексте группового занятия. Одним из сопутствующих результатов может стать появление способности соблюдать очерёдность (СОЦ 3); можно попробовать провести обучение этим навыкам одновременно.

Целевая реакция: после просьбы бросить мяч для боулинга ученик будет бросать мяч по дорожке на протяжении 90% игрового времени и сбивать хотя бы 1 кеглю по крайней мере в 50% из 20 проб.

Материалы: набор для боулинга, можно из пластика.

Анализ задач:

1. Дайте ученику мяч для боулинга и помогите бросить мяч так, чтобы он покатился, предоставляя физические подсказки. Уменьшайте физическую помощь, пока для выполнения действия не будет достаточно словесной инструкции.
2. Расставьте кегли примерно на расстоянии 1 м от ученика и помогите выполнить действие из п. 1, направляя мяч так, чтобы ученик сбил хотя бы 1 кеглю.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая расстояние до 3 м.
4. После успешного завершения п. 3 перенесите навык в контекст групповой игры.
5. Хотя цели достигают в п. 4, можно продолжить обучение в боулинг-клубе, если у ученика имеются необходимые физические данные для боулинга.

Урок СОЦ 14

Задание: бросать в цель мяч-погремушку

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ6, СЕН 12

Теория: прямого функционального назначения у этого навыка нет. Чтобы сделать данный навык целенаправленным, нужно включить его в контекст игры. Лучше проводить занятие в группе, хотя это и не обязательно. Дополнительные преимущества заключаются в улучшении координации глаз-рука и улучшении мелкой моторики при отработке бросков.

Целевая реакция: после просьбы бросить мяч-погремушку в цель ученик будет бросать мяч по на протяжении 90% игрового времени и попадать в мишень по крайней мере в 50% из 20 проб.

Материалы: разные мячи-погремушки, лучше яркой расцветки. Если трудно найти такие мячи в продаже, можно их сделать из пакета для бутерброда, насыпав туда в качестве наполнителя рис или фасоль. Более одарённые учителя шьют мешочки и насыпают в них наполнитель. В качестве наполнителя можно использовать только нетоксичные материалы! Также нужно сделать мишень, нарисовав её на картоне фломастерами. (*Примечание:* обычно ученикам очень нравится самим делать мишени).

Анализ задач:

1. Дайте ученику мяч-погремушку. Предоставляя физические подсказки, помогите сделать движение рукой вперёд для броска и выпустить мяч из руки. На этом этапе неважно, на какое расстояние ученик бросит мяч, а также насколько плавными будут движения.
2. Сделайте мишень или помогите ученику сделать мишень. Можно вырезать из плотного картона кольцо, диаметр которого по крайней мере в два раза превышает диаметр мяча. Можно вырезать мишень, напоминающую мишень для стрельбы из лука.
3. Используя навыки, полученные в п. 1, повесьте мишень на расстоянии вытянутой руки, и помогите ученику попасть в мишень или пробросить мяч через отверстие в мишени.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая расстояние до мишени от 0,5 м до 1 м. Попросите ученика бросить мяч в мишень, если нужно, предоставьте физические подсказки.
5. Постепенно устраните физические подсказки и увеличьте расстояние до мишени до 1,5 м. Перенесите навык в контекст групповой игры.

Урок СОЦ 15

Задание: играть в дартс на липучках

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ6, СЕН 13

Теория: для выполнения задания нужны движения мелкой и крупной моторики. Вначале следует освоить навык «бросать мяч-погремушку», хотя он и не включён в список опорных, так как для его выполнения в меньшей степени требуются навыки мелкой моторики. Выбор в пользу дартс на липучках, а не обычных дротиков с иглами, сделан из соображений безопасности. Дополнительные преимущества при обучении этому занятию состоят в улучшении координации глаз-рука и умения определять цифры.

Целевая реакция: ученик сможет бросить 5 дротиков или мячей на липучке в мишень дартс с расстояния по меньшей мере 1,5 м и попасть в мишень по крайней мере в 50% из 20 проб.

Материалы: дартс на липучках.

Анализ задач:

1. Положите мишень на пол рядом с учеником, чтобы он мог попасть в неё, просто уронив дротик или мяч на липучке. При необходимости предоставьте физические подсказки.
2. Отодвиньте мишень примерно на 30 см и скажите ученику попасть в неё дротиком или мячиком. Сосредоточьтесь на движении руки вперёд и высвобождении мяча/ дротика.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая расстояние до мишени до 1,5 м.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя физические подсказки и увеличивая количество дротиков до 5.
5. Перенесите обучение в контекст групповой игры и продолжайте до достижения цели.

Урок СОЦ 16

Задание: набрасывать кольца на кольцеброс

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ6, СЕН 12

Теория: это занятие хорошо подходит для организации группового взаимодействия. В целях безопасности лучше использовать пластиковые наборы. В дополнение к социальному компоненту, ценными элементами являются работа над координацией глаз-рука и крупной моторикой. Так как достичь мастерства в этой игре довольно сложно, не установлен точный критерий в отношении точности выполнения задания или «количества очков».

Целевая реакция: ученик сможет бросить по направлению к кольцебросу или набросить на стержень кольцеброса, находящегося на расстоянии примерно 3 м, три кольца броском снизу при проведении 20 проб.

Материалы: наборы для набрасывания колец на стержень, лучше из пластика.

Анализ задач:

1. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику взять кольцо и совершить разгибательное движение в лучезапястном суставе, как при броске. Можно проводить это занятие под музыку.
2. Поставьте кольцеброс на расстоянии вытянутой руки и помогите ученику набросить кольцо на стержень, используя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно устраняя физические подсказки, пока ученик не сможет набросить кольцо только с вербальными подсказками.
4. Постепенно увеличивайте расстояние до кольцеброса до 3 м.
5. Перенесите обучение в контекст групповой игры и продолжайте до достижения цели.

Урок СОЦ 17

Задание: прыгать через скакалку

Опорные навыки: СЕН 9, СЕН 10, СЕН 12

Теория: это занятие может оказаться полезным по нескольким причинам. Во-первых, оно способствует улучшению общей координации и координации глаз-рука. Во-вторых, оно позволяет дать достаточную физическую нагрузку гиперактивным ученикам. В некоторых случаях ученики могут оставаться включёнными в это занятие от 10 до 15 минут. Прыжки под стихи или песенки делают это занятие ещё более увлекательным. Как и в случае большинства социальных занятий, более эффективным является обучение в условиях группы. При проведении занятия нужно помнить об опасности падений.

Целевая реакция: ученик сможет прыгать через скакалку в течение трёх минут, не падая и не останавливаясь.

Материалы: скакалки разной длины.

Анализ задач:

1. Помогите ученику взять скакалку за ручки и свободно опустить руки вниз. Отрегулируйте длину скакалки так, чтобы при опущенных вниз руках её средняя часть лежала на полу у стоп ученика.
2. Помогите ученику поместить скакалку за спину и перебросить её через голову. На этом этапе прыжкам не обучают.
3. Помогите ученику переступить или перепрыгнуть через скакалку и вновь перебросить её через голову вперёд.
4. Продолжайте п. 3, увеличивая темп движений (ученику нужно «перебежать» через скакалку).
5. Продолжайте п. 4, постепенно устраняя физические подсказки и заменяя их вербальными.
6. Замените переступание через скакалку прыжком и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 18

Задание: играть в настольные игры

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: существует множество настольных игр. Если у ученика недостаточно навыков для игры в готовые настольные игры, имеющиеся в продаже, можно изготовить самодельную игру. В набор обычно входят игровое поле, нарисованное на плотном картоне цветными фломастерами, цветные фишки и игральный кубик или волчок с цифрами от 1 до 6. Основной целью игры является обучение социальному взаимодействию, но в дальнейшем в контексте настольной игры можно обучать и другим навыкам, например, математике или выполнению инструкций. В процессе обучения можно дополнительно приобрести навыки соблюдения очерёдности (СОЦ 3); если у ученика имеется дефицит этих навыков, можно провести обучение им на этом уроке.

Целевая реакция: ученик сможет после приглашения принять участие в настольной игре, соблюдая правила и очерёдность в 90% из 20 проб.

Материалы: соответствующая возрасту готовая или самодельная настольная игра.

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика со всеми предметами, которые используют в настольной игре. Объясните и наглядно продемонстрируйте правила игры.
2. Проведите занятие в группе учеников. Помогите ученику принять участие в игре, предоставляя физические подсказки. Нужно свести к минимуму значимость победы и поражения, или устроить так, чтобы каждый из учеников хотя бы один раз в течение занятия оказался победителем.
3. Постепенно уменьшайте физическую помощь до пошаговых вербальных подсказок. Предоставляйте интенсивную похвалу за участие в игре и не ставьте во главу угла стремление выиграть.
4. Уменьшайте пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции «давайте поиграем в (название настольной игры)». Если ученик не захочет участвовать в игре, предложите другую настольную игру или пригласите его поиграть чуть позже.

Урок СОЦ 19

Задание: находить поле на карточке лото

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, КОГ 35, КОГ 36

Теория: на этом уроке ученика готовят к игре в лото (СОЦ 20). Для успешного выполнения задания нужно различать буквы и цифры (см. опорные навыки КОГ 35 и КОГ 36). Хотя эта способность указана в списке опорных навыков, некоторым ученикам нравится сам процесс игры, поэтому этот навык рассматривается только как опорный для участия в настоящей игре.

Целевая реакция: ученик сможет найти нужное поле на нужное поле на карточке в 90% из 20 проб.

Материалы: карточки лото с буквами и цифрами, бумага, фломастеры.

Анализ задач:

1. Сделайте аналоги карточек лото с пятью ячейками, впишите в ячейки крупным шрифтом набор букв и цифр, например, «В 29» и «Л19». Назовите ученику одну из последовательностей из букв и цифр и попросите найти соответствующее поле на карточке.
2. Продолжайте п. 1, попросите ученика найти нужное поле из двух озвученных образцов.
3. Постепенно увеличивайте количество образцов, из которых ученик должен сделать выбор, до пяти.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет выполнить действие после вербальной инструкции.
5. Проведите обучение с использованием настоящих карточек лото, на которых ученик должен найти поле, названное инструктором. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 20

Задание: играть в лото

Опорные навыки: СОЦ 19, СЕН 13, реч 7

Теория: указанный в списке опорных навык «находить поле на карточке лото» не является обязательным, так как некоторым ученикам нравится именно аспект участия в совместной игре.

Целевая реакция: ученик сможет принять участие в игре лото: ставить фишку на соответствующее поле на карточке и говорить «бинго», когда будут закрыты все поля на карточке в 80% из 20 проб.

Материалы: карточки и фишки лото или самодельный набор лото.

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик находить названный набор из буквы и цифр на карточке из раздела «материалы» (см. опорный навык СОЦ 19).
2. Продолжайте п. 1, заменив действие «указать поле на карточке» на действие «поставить фишку на поле». Если нужно, помогите ученику поставить фишку на нужное поле.
3. Называйте как фишки, которые можно поставить на карточку ученика, так и фишки, которых на карточке нет. Подскажите ученику, что нужно произнести «бинго», когда он/ она закроет фишками соответствующие поля (по горизонтали, вертикали или диагонали).
4. Уменьшайте все подсказки, пока для участия в игре не будет достаточно только эпизодического руководства или коррекции действий ученика.
5. Проведите обучение в контексте групповой игры. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 21

Задание: играть в простые карточные игры

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, АДТ 5, АДТ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: хотя список опорных навыков довольно внушителен, удовольствие от участия в совместной карточной игре могут получать ученики, не имеющие всех этих навыков в своём репертуаре. Здесь в качестве примера рассмотрена довольно простая игра «Три карты: у кого больше красных?», но в зависимости от уровня навыков и способностей ученика можно выбрать и более сложную игру. Желаемым результатом является социальное взаимодействие между участниками игры.

Целевая реакция: после приглашения поиграть в карточную игру ученик будет принимать активное участие в игре на протяжении 80% времени и совершать игровые действия по правилам игры в 50% из 20 проб.

Материалы: колода карт, красная и чёрная цветная бумага. (*Примечание:* можно использовать колоду, в которой не хватает нескольких карт).

Анализ задач:

1. Покажите ученику цветную бумагу красного и чёрного цвета и объясните понятия *красное* и *чёрное*. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет указать на названный цвет или определить его иным образом.
2. Положите перед учеником или несколькими учениками по три карты рубашкой книзу, и попросите посчитать карты красной масти. Попросите учеников сказать, сколько у каждого из них красных карт.
3. Измените п. 2: раздайте карты рубашкой вверх, помогите ученику взять карты в руку и удерживать их перед собой.
4. Организуйте игру в группе учеников, если это не было сделано на предыдущих этапах. Определите, у кого из учеников больше красных карт. Скорее всего, «победителем» окажется не один ученик; постарайтесь отметить всех «победителей».
5. Продолжайте п. 4, подсказывая ученикам посчитать красные карты и выяснить, у кого этих карт больше. Продолжайте игру, пока каждый из учеников не сможет «выиграть». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 22

Задание: игра «найди пару»

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 6, СЕН 13

Теория: можно использовать как готовые, так и самодельные наборы для игры. Хотя основной целью занятия является социальное взаимодействие учителя с учеником или несколькими учениками, ценность представляют также развитие памяти и ассоциативных связей. Предпочтительнее использовать карточки с изображением привычных для ученика предметов, но можно взять и карточки с геометрическими фигурами.

Целевая реакция: после приглашения поиграть в игру «Найди пару», включающей в себя по крайней мере 5 пар карточек, ученик будет принимать активное участие в игре на протяжении 80% времени и совершать игровые действия по правилам игры в 50% из 20 проб.

Материалы: сделайте набор из пяти пар карточек с фотографиями или рисунками знакомых ученику предметов, или используйте готовые наборы «Найди пару».

Анализ задач:

1. Покажите ученику карточки и попросите назвать предметы, изображённые на них; если нужно, предоставьте подсказки.
2. Измените п. 1: разложите перед учеником две карточки, называйте их в случайном порядке и просите ученика указать на названную карточку в наборе из двух.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая количество карточек в наборе до пяти.
4. Измените п. 3: положите перед учеником набор из пяти карточек, предоставляйте в случайном порядке карточки и просите положить их рядом с такими же.
5. Хотя технически цель игры достигается в п. 4, можно модифицировать игру с целью тренировки памяти, на короткое время показывая ученику карточки, а затем убирая их из поля зрения.
6. После того, как ученик продемонстрирует целевые навыки, организуйте игру в группе учеников.

Урок СОЦ 23

Задание: ловить рыбу

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4, АДТ 6, СЕН 13

Теория: конечно же, мы никак не могли обойти стороной это занятие в руководстве под названием «FISH». Задача заключается не в том, чтобы сделать из ученика профессионального рыболова, а в том, чтобы привлечь ученика к совместной деятельности на свежем воздухе, не предъявляя ему/ ей чрезмерных требований. Можно считать, что цель достигнута, если ученик идёт на рыбалку и проявляет к ней интерес. Конечно, ученику надо показать, как насаживают наживку, забрасывают удочку, следят за поплавком и вытаскивают рыбу из воды, но участие в этих действиях главным образом зависит от желания ученика. Также не следует забывать о правилах безопасности у водоёма.

Целевая реакция: при наличии благоприятной погоды и экипировки ученик будет ходить на рыбалку и наблюдать, как насаживают на крючок наживку, забрасывают удочку и вытаскивают в 90% из 20 проб.

Материалы: удочка, наживка, место для рыбалки.

Анализ задач:

1. Помогите ученику выполнить все действия в процесс рыбной ловли, предоставляя физические подсказки.
2. На каждом этапе (насадить наживку, забросить удочку, вытащить рыбу) попытайтесь уменьшить физические подсказки, чтобы посмотреть, не появились ли у ученика желание или способность к самостоятельному выполнению этих действий. Если после многократных попыток этого не произойдёт, перейдите к п. 3.
3. Предоставляйте словесную похвалу и вербальное взаимодействие, если ученик проявляет интерес к процессу рыбалки. Объясняйте ученику назначение каждого действия.
4. Уменьшайте словесную похвалу за внимание к рыбалке или участие в этом процессе. Продолжайте обучение, пока не выяснится, нравится ученику это занятие или нет. Если да, то берите ученика на рыбалку, если представится такая возможность.

Урок СОЦ 24

Задание: включать музыку

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 5, СЕН 13

Теория: существует множество разнообразных устройств для прослушивания музыки. Нужно выбрать такое устройство, которое подходит для обычной среды ученика и соответствует культуре его окружения. Так как для выполнения задания нужны навыки мелкой моторики, нужно подобрать технику, с которой клиенту было бы удобно обращаться. Отрывки из классических произведений могут оказывать успокаивающее действие.

Целевая реакция: после утвердительного ответа на вопрос: «Хочешь послушать музыку?» ученик сможет выполнить действия, нужные для включения проигрывающего устройства или радио, отрегулировать настройки, в том числе установить нужный уровень громкости, и выключить устройство после прослушивания в 90% из 20 проб, или же ученик сможет по своей инициативе самостоятельно включить музыку по крайней мере 6 раз в течение 3-недельного периода наблюдения.

Материалы: проигрывающее устройство (магнитофон, CD-плейер, цифровой плейер и т. д.) и записи музыкальных произведений, которые нравятся ученику. Если нужно, можно адаптировать технику, например, установить на ней переключатели большего размера. (*Примечание:* такие устройства часто продаются в магазинах электротехники и стоят недорого).

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как включить устройство. Попытайтесь по невербальной и вербальной реакции определить музыкальные предпочтения ученика. Постарайтесь уловить любую положительную реакцию на музыку.
2. Выберите образец музыкального произведения, которое могло понравится ученику. Используя физические подсказки, помогите включить проигрывающее устройство, начать прослушивание и отрегулировать уровень громкости. Если наблюдаются трудности с моторикой, нужно установить адаптированные переключатели.
3. На каждом этапе постепенно уменьшите физическую помощь и замените её пошаговыми вербальными подсказками. Добавьте в конце прослушивания выключение устройства.
4. Уменьшайте все подсказки до одной общей инструкции: «Хочешь послушать музыку?».
5. Если наблюдаются самостоятельные реакции, предоставьте вербальное подкрепление и попробуйте достичь второй цели. Если нет, продолжайте п. 4 до достижения первой цели.

Урок СОЦ 25

Задание: выбрать видео для просмотра

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, КОГ 6, СЕН 13

Теория: основным социальным компонентом этого урока является способность выбирать предпочитаемое занятие. Также можно улучшить навыки визуальной дискриминации, выбирая видео по обложке. Постарайтесь подобрать диски, обложки которых имеют заметные отличия. Хотя вербальные реакции для достижения цели не требуются, не будет лишним дать подсказки для вербальной просьбы поставить предпочитаемое видео в подходящей ситуации.

Целевая реакция: ученик сможет указать на одно из трёх предпочитаемых видео или обозначить свой выбор иным способом в 90% из 20 проб.

Материалы: устройство для воспроизведения видео, по крайней мере 5 видеозаписей, которые нравятся ученику, цветные наклейки.

Анализ задач:

1. Покажите ученику видеозаписи и попытайтесь определить, насколько каждая из них нравится ученику по реакции на видео и вниманию к просмотру. Отберите таким образом 5 видеозаписей из раздела «Материалы». Если получится выбрать только одну видеозапись, в дальнейшем предоставляйте выбор из двух записей, одна из которых является непредпочитаемой.
2. Прикрепите на каждое видео цветную наклейку. Покажите ученику три видеозаписи и спросите, какую из них он/ она хочет посмотреть. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику обозначить свой выбор и немедленно поставьте видеозапись.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая все виды помощи, пока для совершения выбора не будет достаточно вербальной инструкции: «Какое видео хочешь посмотреть?». Если ученик не настроен смотреть видео, предложите ему выбор в другой раз.
4. Хотя цели обучения достигают на этапе 3, можно способствовать появлению спонтанных просьб, задавая непрямые вопросы, например, «Чем хочешь заняться?» или «Не хочешь посмотреть что-нибудь?». Конечно, самостоятельные просьбы нужно поощрять предоставлением доступа к просмотру желаемого видео.

Урок СОЦ 26

Задание: смотреть видео

Опорные навыки: СОЦ 25

Теория: навык «выбирать видео» готовит ученика к самостоятельному просмотру видеозаписей. Навык просмотра видео в соответствии со своими интересами расширяют, обучая пользоваться техникой для просмотра видеозаписей. Так как для выполнения задания требуется мелкая моторика, может появиться необходимость в повторении уроков СЕН 12, СЕН 13 и СЕН 14, на которых обучали этим навыкам.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора или по своей инициативе включить устройство для просмотра выбранной видеозаписи в 90% из 20 проб.

Материалы: устройство для воспроизведения видео (в некоторых случаях требуется адаптировать оборудование, установив на него переключатели, которые можно приобрести в магазинах электротехники), видеозаписи, которые нравятся ученику (чтобы отобрать эти записи, можно показать ученику отрывки из разных видео и понаблюдать за его реакцией), цветные наклейки.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может выбрать предпочитаемое видео (СОЦ 25).
2. Выберите три видеозаписи, которые нравятся ученику. Назовите каждую из них и попросите ученика указать на названное видео или обозначить выбор другим способом. Если на этом этапе появятся сложности, обозначьте видеозаписи наклейками разного цвета и формы, наклейки сделайте большого размера. Научите различать видеозаписи, ориентируясь на наклейки.
3. Помогите ученику включить устройство для воспроизведения видео и отрегулировать громкость, используя физические подсказки.
4. Покажите ученику, как пользоваться кнопками «стоп» и «пауза». Используя физические подсказки, помогите ученику нажать на эти кнопки.
5. Постепенно устраняйте все физические подсказки, пока не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок. Затем уменьшите пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции в виде вопроса о том, хочет ли ученик посмотреть видео.
6. Хотя цели обучения достигают на этапе 5, постарайтесь улавливать признаки, указывающие на желание ученика посмотреть видео, и подкрепляйте выражение этого желания доступом к просмотру. В некоторых случаях ученики многократно просматривают одно и то же видео; тем не менее, эти действия успокаивают ученика и обеспечивают состояние комфорта.

Урок СОЦ 27

Задание: вспоминать события прошедшего дня

Опорные навыки: Реч 19, Реч 24

Теория: навык в виде выполнения четырёх последовательных действий (Реч 19) рекомендован как опорный по той причине, что он имеет прямое отношение к определённой последовательности и способствует развитию рецептивных навыков и памяти, необходимых для способности вспоминать прошедшие события. В целом задание направлено на улучшение памяти и вербальных навыков. Если вербальные навыки отсутствуют, урок нужно адаптировать для альтернативной коммуникации, которую использует ученик.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора правильно изложить словами событие предыдущего дня в 90% из 20 проб.

Материалы: не требуются, за исключением потребности в устройствах для альтернативной коммуникации, таких, как альбом с картинками.

Анализ задач:

1. Выберите приятное для ученика занятие. Примерно через час попросите ученика вспомнить, чем он занимался, и дайте подсказку, например: «Что мы делали около часа назад? Для этого ещё был нужен мячик?». Дайте вариант ответа, если ученик не может ответить сам.
2. Продолжайте п. 1, пока не отпадёт потребность в вербальных подсказках или аналогичной помощи.
3. Увеличьте интервал между занятием и вопросом: дайте мотивационное задание утром, а спросите о нём после обеда.
4. Увеличьте интервал между занятием и вопросом: при первой же возможности утром спросите ученика о событии, которое произошло накануне вечером.
5. Расширьте временные рамки до воспоминаний о событиях прошедшего дня. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 28

Задание: рисовать красками

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 27, КОГ 42, СЕН 12 — СЕН 14

Теория: цель занятия состоит в получении удовольствия от творчества, а не в том, чтобы добиться портретного сходства. Хотя в список опорных навыков включены умение различать цвета и основные навыки письма, они не обязательны, ели ученику нравится рисовать. В перечень опорных навыков включена способность складывать мелкие предметы в ёмкость, так как для успешного выполнения задания необходимы навыки мелкой моторики.

Целевая реакция: ученик сможет по просьбе инструктора или по своей инициативе взять кисточку, обмакнуть её в краску и провести кисточкой по бумаге в 90% из 20 проб.

Материалы: гуашь или акварельные краски, кисточки (может потребоваться адаптация ручки, чтобы ученик смог захватить и удержать в руке кисточку), бумага.

Анализ задач:

1. Помогите ученику взять в руку кисточку, при необходимости предоставляя физические подсказки. Попросите ученика поводить кисточкой в воздухе, имитируя движения при рисовании.
2. Продолжайте п. 1, добавьте нанесение краски на кисточку и движения кисточкой по бумаге.
3. При необходимости помогите ученику нанести кисточкой краску на бумагу.
4. Сочетайте п. 2 и п. 3, уменьшая подсказки до вербальных.
5. Прокомментируйте работу ученика, избегая оценок. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 29

Задание: посещать спортивные соревнования

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, КОГ 6

Теория: в основном задание направлено на развитие социальных навыков. Также можно завязать разговор об этом событии, или попросить вспомнить ученика о нём для тренировки памяти. Хотя способность вспоминать о прошедших событиях (СОЦ 27) не является опорным навыком, она может оказаться полезной для дальнейшего обсуждения матча, который посетил ученик.

Целевая реакция: если предложить ученику пойти на матч при наличии желания у ученика, он/ она сможет без физических подсказок находиться на своём месте и обращать внимание на происходящее на арене на протяжении 50% времени игры в течение 20 проб.

Материалы: место, где проходят соревнования, а также просмотр матча на видео или по телевизору.

Анализ задач:

1. По возможности обсудите с учеником виды спортивных соревнований и выясните, к каким из них ученик проявляет интерес. Если ученик невербальный и не пользуется альтернативной коммуникацией, понаблюдайте за реакцией ученика на просмотр разных соревнований. Поощряйте внимание ученика к матчам, которые, по-видимому, его/ её интересуют.
2. Опираясь на информацию из п. 1, выберите спортивное событие для просмотра по видео или телевизору. Попробуйте привлечь ученика к просмотру по крайней мере 10 раз, затем перейдите к п. 3.
3. Сходите с учеником на матч. При необходимости перенаправляйте внимание ученика к матчу при помощи физических подсказок. Если ученик может вести разговор поговорите о том, что происходит на матче.
4. Уменьшайте физические подсказки, ограничиваясь периодическими вербальными напоминаниями следить за игрой, достаточными для того, чтобы поддерживать внимание ученика к игре на протяжении 50% продолжительности матча.
5. Уменьшайте все виды подсказок и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 30

Задание: участвовать в спортивных играх

Опорные навыки: АДТ 2, АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13. (*Примечание:* мы настоятельно рекомендуем предварительно освоить следующие навыки, хотя они не являются обязательными для выполнения задания: СЕН 9, СЕН 22 — СЕН 25, СЕН 30).

Теория: урок намеренно изложен только в общих чертах по той причине, что для выбора рода деятельности нужно учитывать склонности и мотивацию ученика. Качество спортивных навыков не измеряют, так как приоритетными являются социальное взаимодействие и получение удовольствия от игры.

Целевая реакция: после приглашения ученика и получения явного согласия на участие в игре ученик будет включаться в игру по крайней мере на протяжении 50% времени игры в течение 20 проб.

Материалы: спортивные площадки и спортивный инвентарь для разного рода игр, например, волейбола, баскетбола, тенниса и т. д.

Анализ задач:

1. Расскажите ученику, а лучше нескольким ученикам, о разных спортивных играх. Во главу угла нужно ставить вопросы безопасности, при необходимости использовать средства защиты. Попытайтесь определить, какие игры больше нравятся ученику/ ученикам. Основное внимание нужно уделять взаимодействию в группе, а не спортивным навыкам.
2. Опираясь на информацию из п. 1, выберите спортивную игру и обучите необходимым для участия в игре действиям, предоставляя физические подсказки. Например, при игре в волейбол нужно сконцентрироваться на умении отбивать мяч, перебрасывать его через сетку и делать подачу.
3. Используйте в игре навыки, полученные в п. 2. Не забывайте, что акцент нужно сделать на взаимодействии между участниками игры и умении играть в команде.
4. Уменьшайте физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
5. Уменьшайте все виды подсказок, пока ученик не сможет участвовать в игре с минимальными вербальными подсказками.

Урок СОЦ 31

Задание: двигаться в такт музыке

Опорные навыки: АДТ 2, АДТ 3, КОГ 6.

Теория: этот навык в дальнейшем используется в таких социальных занятиях, как танцы или упражнения под музыку (СЕН 30). Основная цель — совершать движения в ответ на звуки музыки, однако точность попадания в ритм является вторичной, основное внимание уделяют получению удовольствия от совместных занятий. Если у ученика наблюдается особая склонность к этим занятиям, значит, ученик лучше всего учится через движения. В этом случае сформированные навыки можно использовать для получения другого опыта обучения.

Целевая реакция: после приглашения ученика и получения явного согласия на участие в занятиях, требующих выполнения движений под музыку, ученик будет совершать движения в такт музыке в 75% из 20 проб.

Материалы: устройства для воспроизведения музыки, музыкальные произведения разного темпа.

Анализ задач:

1. Поставьте ученику разные образцы ритмичной музыки и определите, какая музыка нравится ученику.
2. Поставьте музыку из п. 1 и при помощи физических подсказок помогите ученику совершать движения в такт музыке.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физические подсказки и заменяя их жестовыми.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая все подсказки до полного устранения.
5. Используйте полученные навыки на групповом занятии или потанцуйте с учеником, побуждая к самостоятельному использованию полученных навыков.

Урок СОЦ 32

Задание: хлопать в ладоши в такт музыке

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, КОГ 6.

Теория: это занятие очень похоже на предыдущее «двигаться в такт музыке» (СОЦ 31), но на нём в большей степени уделяют способности попадать в ритм. Этот навык может пригодиться на разных социальных мероприятиях. Ученика можно включить в групповые занятия после того, как он освоит этот навык. Чтобы обучение было эффективным нужно использовать умеренный темп музыки, т. е. темп должен быть не слишком быстрым.

Целевая реакция: после приглашения ученика и получения явного согласия на участие в занятиях, ученик сможет хлопать в такт музыке, звучащей в умеренном темпе, в 90% из 20 проб.

Материалы: устройства для воспроизведения музыки, музыкальные произведения умеренного темпа.

Анализ задач:

1. Поставьте ученику разные образцы музыки, звучащей в умеренном темпе, и определите, какая музыка нравится ученику.
2. Поставьте музыку из п. 1 и при помощи физических подсказок помогите ученику совершать хлопки в такт музыке.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физические подсказки и заменяя их жестовыми.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая все подсказки до полного устранения.
5. Включите ученика в групповое занятие, поощряйте использование полученных навыков и социальное взаимодействие на занятиях.

Урок СОЦ 33

Задание: лепить из пластилина

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 42, СЕН 12, СЕН 13

Теория: данное занятие может способствовать творческому самовыражению, но для этого ученику потребуется умение манипулировать пластилином для получения желаемого результата. Нужно сконцентрироваться не на качестве поделки, а скорее на способности ученика «творить». Кроме того, в результате занятий может произойти улучшение навыков мелкой моторики. Для выполнения задания вербальные навыки не нужны, однако вербальное взаимодействие с учителем и описание «результата творчества» тоже немаловажно. Хотя рекомендуется наличие опорного навыка «копирование форм» (КОГ 42), в результате занятий у ученика должна появиться способность к самостоятельному творчеству.

Целевая реакция: после приглашения ученика и получения явного согласия на участие в занятиях, ученик сможет по своему желанию вылепить из пластилина то, что, по его мнению, представляет собой какой-либо предмет, в 90% из 20 проб.

Материалы: пластилин из нетоксичных материалов, предметы простой формы.

Анализ задач:

1. Покажите ученику предмет простой формы и слепите его из пластилина, комментируйте свои действия.
2. Используя концепцию п. 1 и физические подсказки, помогите ученику слепить свой образец предмета. Не нужно стремиться сделать точную копию. Нужно хвалить ученика за попытки скопировать предмет.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физические подсказки и заменяя их жестовыми.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая все подсказки, пока не будет достаточно вербального взаимодействия.
5. Измените процесс: перейдите от копирования к созданию учеником собственных изделий. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 34

Задание: ходить в поход или на прогулку

Опорные навыки: АДТ 1, СЕН 7

Теория: чтобы получать удовольствие от прогулки, не обязательно иметь в репертуаре умение обращать внимание на текущие события (АДТ 1) и сохранять устойчивость при ходьбе (СЕН 7), приведённые в списке опорных навыков. Передвигаться можно и на коляске, а выхода на природу бывает достаточно, чтобы обратить внимание на то, что происходит вокруг. Неважно, с какой скоростью будет идти прогулка, однако необходимо уделить внимание вопросам безопасности.

Целевая реакция: после приглашения и получения явного согласия на участие в прогулке, ученик сможет успешно завершить участие в ней в течение 20 проб.

Материалы: безопасное место для прогулки на расстоянии, посильном для ученика.

Анализ задач:

1. Проводите ученика в место для прогулки. Нужно принять во внимание, что незнакомое место может вызвать тревогу. Попробуйте оценить (возможно, с помощью специалиста), какое расстояние способен преодолеть ученик. На этом этапе вы можете взять с собой приятное для ученика занятие или любимые лакомства, но пока не планируйте пешую ходьбу.
2. Как только в результате действий в п. 1 Вы убедитесь в том, что ученик комфортно чувствует себя в месте для прогулки, попросите ученика дойти до этого места, но не заставляйте этого делать против его желания. На этом этапе ученик должен видеть из отправной точки конечную точку путешествия. Вернитесь к отправной точке.
3. Продолжайте п. 2, пока ученик не сможет преодолеть максимальную дистанцию, с которой видна конечная точка прогулки, или, если есть возможность использовать трекер, половину пути.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физические подсказки до вербальных пошаговых, а затем до общей инструкции «Хочешь погулять?». Понаблюдайте, действительно ли ученик хочет пойти на прогулку. Отмените прогулку, если у ученика нет такого желания.
5. Постепенно увеличивайте пройденное расстояние до целевого. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет пройти установленную дистанцию в течение 20 проб.

Урок СОЦ 35

Задание: задерживать дыхание под водой

Опорные навыки: АДТ 1, Реч 8

Теория: на занятиях в бассейне самыми важными являются вопросы безопасности. Должен присутствовать человек, обученный оказывать помощь на воде. Всегда необходимо проводить наблюдение 1:1.

Целевая реакция: после просьбы задержать дыхание ученик сможет опустить под воду голову на 3 секунды сам или позволить это сделать инструктору без видимых в течение 20 проб.

Материалы: бассейн, средства для удержания на воде, купальник или купальные плавки.

Анализ задач:

1. Под наблюдением обученного инструктора заведите ученика в бассейн, где вода доходит ему/ ей примерно до шеи. Используйте средства для удержания на воде. Займитесь любой деятельностью, позволяющей снизить тревожность и почувствовать себя комфортно в новой обстановке.
2. Продолжайте п. 1, но в процессе занятий ученику нужно периодически на короткое время прикасаться лицом к поверхности воды.
3. Потренируйте с учеником задержку дыхания, когда ученик стоит по шею в воде, как описано в п. 1. Ученику нужно задержать дыхание не меньше, чем на 5 сек., но не больше, чем на 10 сек. На этом этапе голова ученика остаётся над водой.
4. Совместите пункты 2 и 3: ученику нужно задержать дыхание и коснуться лицом воды.
5. Расширьте п. 4: помогите ученику полностью опустить голову под воду, используя физические подсказки. Не форсируйте обучение. Если будет наблюдаться сопротивление, вернитесь к предыдущим этапам.
6. Постепенно уменьшайте физические подсказки, пока ученик не сможет задержать дыхание и опустить голову под воду на 3 секунды только после вербальной инструкции «задержи дыхание». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 36

Задание: бить ногами по воде

Опорные навыки: СОЦ 35

Теория: это занятие является продолжением урока «задерживать дыхание под водой» (СОЦ 35). На занятии должен присутствовать инструктор по плаванию, вопросы безопасности должны быть первоочередными. Ученика поддерживают руками на протяжении всего занятия. Ожидается, что в результате занятий ученик сможет более уверенно чувствовать себя в воде и совершать моторные движения в социальной обстановке.

Целевая реакция: ученик будет работать в воде ногами, когда его поддерживают или он сам держится руками за бортик по крайней мере 1 минуту в течение 20 проб.

Материалы: бассейн, средства для удержания на воде, купальник или купальные плавки.

Анализ задач:

1. Проверьте опорный навык «задерживать дыхание под водой» (СОЦ 35).
2. Придерживайте лежащего на спине ученика под плечи и под колени. Помогите ученику «бить» ногами по воде.
3. Встаньте рядом с учеником и попросите взяться руками за бортик, придерживайте ученика под животом и за ногу. Дайте словесную инструкцию бить ногами по воде.
4. Продолжайте п. 3, но придерживайте ученика только под животом.
5. Постепенно уменьшайте все подсказки, пока ученик не сможет работать в воде ногами держась за бортик только после словесной инструкции. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 37

Задание: держаться на воде в бассейне

Опорные навыки: СОЦ 35, СОЦ 36

Теория: как и на других занятиях в бассейне прежде всего нужно обеспечить безопасность ученика. На занятиях должен присутствовать инструктор по плаванию. Этот урок является продолжением предыдущих занятий, на которых учили задерживать дыхание и работать в воде ногами. Отправными точками для обучения этому навыку является способность уверенно чувствовать себя в воде, задерживать дыхание и держаться за бортик. Вода в бассейне должна быть ниже уровня плеч ученика.

Целевая реакция: при поддержке инструктора или приспособлений для удержания на воде ученик сможет удерживаться на поверхности воды по крайней мере 10 секунд в течение 20 проб.

Материалы: бассейн, средства для удержания на воде, купальник или купальные плавки.

Анализ задач:

1. Проверьте, может ли ученик держаться за бортик бассейна, но не просите его при этом работать ногами. Попросите ученика поднять голову и глубоко вдохнуть. Немедленно поддержите ученика под животом, помогая ему удержаться на воде.
2. Полностью придерживайте лежащего в воде на спине ученика. Попросите сделать его глубокий вдох.
3. Наденьте на ученика средства для удержания на воде и продолжайте п. 2, постепенно уменьшая поддержку, пока он не сможет лежать на воде самостоятельно.
4. Продолжайте п. 3, по возможности устраняя средства для удержания на воде. (*Примечание*: некоторым ученикам средства для удержания на воде требуются довольно продолжительное время. Если ученик не может удержаться бе них на воде, не следует форсировать события).

Урок СОЦ 38

Задание: соблюдать правила этикета в кафе или ресторане

Опорные навыки: АДТ 7, АДТ 9 — АДТ 14, АДТ 16, АДТ 20

Теория: наличие в репертуаре опорных навыков говорит о том, что ученик способен самостоятельно принимать пищу. Вопрос в том, сможет ли ученик продемонстрировать эти навыки в общественном месте. В некоторых случаях не обязательно наличие всех опорных навыков. Например, в кафе быстрого питания, как правило, не пользуются ножом и вилкой. Это занятие отнесено к социальным навыкам, так как в результате ученик сможет посещать кафе или рестораны, не привлекая к себе излишнего внимания. Целевое поведение описано в общих чертах, его можно детализировать в зависимости от выбранной обстановки.

Целевая реакция: ученик сможет после приглашения пойти в кафе или ресторан, заказать еду, аккуратно есть, не привлекая к себе внимания своим поведением, в 90% из 20 проб.

Материалы: не нужны, кроме похода в близлежащее кафе/ ресторан.

Анализ задач:

1. В домашней обстановке во время еды убедитесь, что у ученика имеются опорные навыки, также понаблюдайте за предпочтениями в еде.
2. Посетите кафе/ ресторан по выбору ученика и возьмите еду на вынос. Съешьте заказ дома, дайте ученику обратную связь, касающуюся его/ её поведения за столом.
3. Посетите кафе/ ресторан, и закажите еду из п. 2. При необходимости предоставляйте пошаговые вербальные подсказки.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая все виды подсказок, пока ученик не сможет посещать учреждения общественного питания, которые ему нравится, не привлекая своим поведением внимания окружающих.

Урок СОЦ 39

Задание: пользоваться диктофоном

Опорные навыки: СОЦ 24

Теория: в принципе это занятие является расширением занятия «пользоваться устройствами для воспроизведения музыки» (см. опорный навык). На уроке обучают записывать, а затем воспроизводить аудио. Полученная запись позволяет ученику немедленно получить представление о своих речевых навыках, в особенности если есть проблемы с артикуляцией. Можно записывать свои слова на диктофон как напоминание, если есть проблемы с памятью. Если записывать музыку и делиться своими записями с другими, то появится возможность для социального взаимодействия.

Целевая реакция: ученик сможет записать свой голос на устройство с функциями записи и воспроизведения и поделиться полученными записями с другими в 90% из 20 проб.

Материалы: устройство для записи и воспроизведения аудио (магнитофон или цифровое устройство).

Анализ задач:

1. Опираясь на навыки, полученные при обучении использованию проигрывающих устройств (СОЦ 24), покажите, как пользоваться устройством для записи и воспроизведения аудио. Комментируйте каждое действие. Покажите полностью процесс записи и воспроизведения звука.
2. Измените п. 1: попросите ученика воспроизвести какой-нибудь звук и запишите его на диктофон. Продолжайте обучение, пока ученик не установит связь между звуками, которые он/ она произносит, и звуками, которые воспроизводят на записи.
3. Продолжайте п. 2, дополнительно помогите ученику управлять устройством для записи и воспроизведения аудио при помощи физических подсказок.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных.
5. Уменьшите все пошаговые вербальные подсказки до одной общей инструкции.
6. Хотя цели обучения достигают в п.5, попытайтесь научить использованию диктофона для функциональных целей, например, для записи музыки с радио, составления списка дел, тренировки произношения. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок СОЦ 40

Задание: играть по нотам

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: моторные навыки нужные для выполнения задания, зависят от выбора музыкального инструмента. Этот образец урока написан для фортепиано и ксилофона. Для игры на этих инструментах требуются главным образом навыки крупной моторики, и в меньшей степени — мелкой моторики. В дальнейшем для достижения других учебных целей можно использовать другие инструменты, например, игру на флейте можно использовать для увеличения силы выдоха. Цель урока заключается не в том, чтобы научить играть какую-либо мелодию, а в том, чтобы научить извлекать звуки из инструмента.

Целевая реакция: после просьбы поиграть на музыкальном инструменте ученик сможет извлечь по крайней мере 5 разных нот за 1 минуту в 90% из 20 проб.

Материалы: фортепиано и ксилофон (*Примечание:* по желанию ученика можно использовать другие инструменты).

Анализ задач:

1. Покажите, как пользоваться выбранным музыкальным инструментом. Используя физические подсказки, помогите ученику сыграть одну ноту.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет сыграть эту ноту после вербальной инструкции. Если ученик сыграет другую ноту, не поправляйте его, так как на этом этапе целью является намеренное извлечение любого звука из музыкального инструмента.
3. Продолжайте п. 2, обучая ученика играть другие ноты.
4. Чтобы добиться точности, пометьте ноты цветными наклейками, и при помощи наклеек сделайте последовательность, напоминающую мелодию (например, «Жили у бабуси два весёлых гуся…», вниз начиная с ноты «соль»).
5. Продолжайте занятие в группе учеников поддерживая взаимодействие между ними.

Урок СОЦ 41

Задание: участвовать в групповом обсуждении

Опорные навыки: Реч 23, Реч 24

Теория: на этом занятии ученика побуждают использовать как рецептивные (понимание речи), так и экспрессивные навыки, с целью улучшения речевых навыков. Также ученик учится соблюдать очерёдность, не перебивать и давать возможность высказаться другим.

Целевая реакция: после приглашения к участию в обсуждении и получения согласия на это ученик сможет принять участие в обсуждении, выслушивать других и высказываться в 50% из 20 сессий.

Материалы: фотографии недавних событий и темы, интересующие ученика.

Анализ задач:

1. Предоставьте группе учеников информацию, которая может их заинтересовать. Задавайте ученикам вопросы, требующие ответа «да» или «нет». Информация может касаться спорта, новостей, школьной жизни.
2. Продолжайте п. 1, заменив закрытые вопросы открытыми, т.е. требующими развёрнутого ответа. Можно сопровождать закрытые вопросы фразами «Что ещё ты можешь рассказать об этом?» или «Что ты об этом думаешь?» и пр.
3. Расширяйте п. 2, предлагая ученикам сказать, что они думают об ответе товарища. Старайтесь не допускать отрицательных суждений, напротив, поощряйте недирективный стиль беседы, ссылаясь на основную мысль, высказанную учеником.
4. Попросите одного из учеников начать обсуждение. В качестве варианта для начала беседы можно предложить фразу «Что вы думаете о …?». Побуждайте учеников высказывать своё мнение. Проследите за тем, чтобы в обсуждении приняли участие все ученики.

Урок СОЦ 42

Задание: выступать перед группой

Опорные навыки: СОЦ 41

Теория: некоторым ученикам сложно выполнить это задание, поэтому в качестве опорного рекомендован навык СОЦ 41, позволяющий получить опыт вербального общения в группе и снизить тревожность. В данном образце урока вначале обучение проводят в знакомой группе, а затем полученные навыки распространяют на менее привычную аудиторию.

Целевая реакция: ученик будет выступать перед группой людей с сообщением на интересующую его тему по крайней мере 3 минуты в течение 20 проб.

Материалы: привычная для ученика обстановка, в которой ранее проводили обсуждение в группе.

Анализ задач:

1. Посмотрите, на какие темы ранее проводили обсуждение в группе (см. опорный навык).
2. В процессе обсуждения просите ученика встать перед классом, прежде чем высказать своё мнение. При необходимости ненавязчиво предоставьте физические подсказки, но не форсируйте обучение.
3. Установите перед классом место для выступлений (трибуну) и проводите ученика к нему, чтобы он там ответил на вопрос. Поощряйте любые попытки высказаться перед классом.
4. Измените формат выступления: вместо ответа на вопросы попросите ученика рассказать о приятном событии в жизни класса.
5. Измените состав аудитории, в которой должны находиться менее знакомые ученику люди, разделяющие его интересы.

Урок СОЦ 43

Задание: участие в совместной игре

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, СЕН 12, СОЦ 3, СОЦ 9, СОЦ 11

Теория: в ходе развития процесс игры проходит несколько стадий. На первой стадии *самостоятельной игры* ребёнок учится играть с предметами, не взаимодействуя с другими людьми. Затем идёт стадия *параллельной игры*, когда ученик играет поблизости от других детей, занятых той же игрой. Наконец, появляется совместная, или *интерактивная игра*, в ходе которой нужно принимать от других предметы и делиться ими, а также действовать по очереди.

Целевая реакция: в ходе игры ученик будет взаимодействовать с другим учеником вербально или делиться с ним/ с ней предметами в течение по крайней мере 50% 10-минутного периода игры, в которой участвуют не меньше трёх человек, в течение 20 проб.

Материалы: игры и занятия, интересующие ученика, например, игры с мячом.

Анализ задач:

1. Подберите предметы для игры, соответствующей возрасту ученика, и начните игровое взаимодействие. Если необходимо, предоставьте физические подсказки.
2. Измените п. 1: введите в игру ещё одного ученика, который должен играть с такими же предметами на расстоянии около 1,5 м.
3. Измените п. 2: положите материалы для игры в одно место, или организуйте занятие так, чтобы ученики выполняли одно игровое действие. При необходимости используйте вербальные подсказки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно устраняя все виды подсказок, пока для участия в игре не будет достаточно словесной поддержки и похвалы. Постарайтесь увеличить продолжительность игры хотя бы до 10 минут.
5. Включите в игру ещё ученика или учеников, чтобы играли трое учеников, или больше, если позволяет формат игры.

Урок СОЦ 44

Задание: пожимать руки

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 2, КОГ 6, СЕН 12, СОЦ 1 (или КОГ 1)

Теория: во многих странах при встрече принято обмениваться рукопожатиями. Физические подсказки требуются при обучении многим аспектам этого навыка: место, где пожимают руки, сила захвата, продолжительность рукопожатия и т. д. Физическую помощь нужно постепенно уменьшать, пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно. Хотя глазной контакт не обязателен, желательно потренировать с учеником в процессе обучения и этот навык.

Целевая реакция: после просьбы пожать руки или выявления ситуации, подходящей для рукопожатия, ученик сможет выполнить это действие с приемлемой силой и продолжительностью захвата в 80% из 20 проб.

Материалы: нет.

Анализ задач:

1. Проведите ролевую игру, в которой по сценарию нужно пожимать руки. Используя физические подсказки, помогите ученику выполнить это действие, особое внимание уделяя силе и продолжительности захвата.
2. Обсудите с учеником, когда обычно люди пожимают друг другу руки, с учётом особенностей культурного окружения ученика, а также ситуации, в которых это делать не принято. Проведите ролевую игру, иллюстрирующую описанные ситуации.
3. Сопроводите ученика туда, где вероятно присутствующие будут обмениваться рукопожатиями. Попросите другого взрослого или сверстника пожать ученику руку.
4. Стойте немного в стороне от ученика в месте, где ученик сможет поприветствовать людей рукопожатием. После того, как ученик обменяется рукопожатиями, наедине обсудите с ним, как было выполнено это действие. Также побуждайте ученика устанавливать глазной контакт с теми, кого приветствует ученик.

Урок Реч 1

Задание: произносить звуки

Опорные навыки: нет

Теория: обычно ученик произносят звуки спонтанно. Неспособность к произнесению звуков может иметь множество причин. Как и для других занятий в этом разделе, может потребоваться консультация логопеда. Уроки в данном разделе проводят как дополнение к работе логопеда. В отличие от других уроков, здесь приведены четыре варианта обучения, которые можно использовать изолированно до достижения желаемого результата. Основной метод заключается в появлении операнта, или поведенческой реакции, немедленно после того, как ученик произнесёт звук. На этом этапе точность реакций не является принципиальной.

Целевая реакция: ученик будет воспроизводить по крайней мере три вокализации за 1-минутный период наблюдения в течение 20 сессий.

Материалы: предпочитаемые предметы, например, любимые игрушки.

Анализ задач:

1. Дайте ученику разные предметы, которые могут представлять для него интерес, и понаблюдайте за реакцией. Когда убедитесь в том, что предмет нравится ученику, удивите его/ её, показав этот предмет в сочетании с приятной для ученика вокализацией (постарайтесь не напугать ребёнка!). Предоставьте похвалу, если ученик произнесёт любой звук.

ИЛИ

2. Демонстрируйте положительную реакцию и хвалите ученика каждый раз, когда он произносит какие-нибудь звуки.

ИЛИ

3. Немного надавите на область диафрагмы, чтобы помочь произнести звук «а» (как в слове «мак»). Предоставьте подкрепление, если появится этот звук.

ИЛИ

4. Произносите долгий «а», периодически прикрывая рот ладонью. Попросите ученика повторить эти действия, помогая сделать движение рукой. Поощряйте любые попытки имитации.
5. Проводите обучение, как в пунктах с 1 по 4, поощряя любые попытки ученика. Продолжайте работу до достижения цели.

Урок Реч 2

Задание: имитировать вокализации (звуки)

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 11, СЕН 2, Реч 1

Теория: с этого занятия начинается формирование навыков экспрессивной (вокальной) речи. Цель урока состоит в том, чтобы запустить процесс имитации, работу над точным повторением звуков или слов на этом этапе не ведут. На занятии используют опорный навык (Реч 1) для формирования вокальной реакции в процессе имитации.

Целевая реакция: ученик сможет повторить звук или слог из двух звуков (или похожие звуки) в 90% из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия.

Анализ задач:

1. Находитесь рядом с учеником, который занят мотивационной деятельностью. Как только ученик произнесёт какой-нибудь звук, повторите этот звук. По возможности поддерживайте глазной контакт.
2. Продолжайте имитацию, постепенно увеличивая паузу между реакцией и имитацией от 0 до 3 секунд.
3. Постарайтесь вызвать серию реакций, в которой будет трудно различить, имитируете Вы реакцию ученика, или же ученик имитирует Вашу реакцию.
4. Воспроизведите звук из п. 3 и подождите реакции ученика. Поощряйте любые попытки имитации, даже если звук, который произнесёт ученик, не является точным повторением Вашей вокализации.
5. Продолжайте п. 4, но поощряйте попытки имитации только тогда, когда звук приближённо напоминает произнесённую Вами вокализацию. Используйте слоги только из двух звуков. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 3

Задание: имитировать движения (жесты)

Опорные навыки: АДТ 1, КОГ 11

Теория: это занятие является расширением занятия по обучению моторной имитации (КОГ 11). Урок включает в себя больше заданий на мелкую моторику и повторение определённых движений пальцев. Данный навык можно в дальнейшем использовать для обучения языку жестов, если это целесообразно. Если ученику сложно освоить общепринятые жесты, можно использовать адаптированный вариант жеста, который по взаимной договорённости учитель и ученик будут использовать для коммуникации. В качестве результата не рассматривают самостоятельное использование жестов, но навык можно рассматривать как опорный для обучения жестовому языку.

Целевая реакция: ученик сможет повторить одно из пяти движений, выбранных инструктором для обучения, в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы обихода небольшого размера, например, ложка, чашка, салфетка, или предпочитаемые предметы.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности к имитации движений крупной моторики (см. опорный навык КОГ 11).
2. Постепенно включайте в задание имитацию на мелкую моторику, т.е. имитацию движений пальцев рук. При необходимости используйте физические подсказки.
3. Включите в задание имитацию движений мелкой моторики с предметами. Если ученик может повторить движение с воображаемым предметом, этот пункт можно опустить, так как они не входит в цель урока. Однако этот компонент может потребоваться, чтобы ученик усвоил значение знака. Если нужно, предоставьте физические или вербальные подсказки.
4. Постепенно устраните все подсказки и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 4

Задание: различать звуки

Опорные навыки: АДТ 4 — АДТ 6

Теория: для выполнения задания ученику нужно уметь указывать на предметы, различать два предмета между собой и устанавливать связь между предметами (см. опорные навыки). Опираясь на эти навыки, пытаются установить связь звука с картинкой или предметом, а затем выбрать из набора соответствующий объект при появлении этого звука. Вербальные реакции при выполнении задания, таким образом, не обязательны, но очень желательны, и их нужно всячески поощрять.

Целевая реакция: после инструкции «Что так звучит?» ученик сможет выбрать (указать или обозначить выбор другим образом) соответствующую звуку картинку/ предмет в наборе из пяти в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы или картинки с изображением предметов, привычных для окружения ученика, звуки, соответствующие этим объектам, записанные на магнитофон или другое устройство для записи и воспроизведения аудио. Звуки должны быть реалистичными: например, когда ученику показывают картинку школьного автобуса, нужно включить звук работающего двигателя, зубную щётку — звуки, возникающие при чистке зубов.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности указывать на названный предмет или обозначать этот предмет другим образом, на наборе картинок/ предметов в разделе «Материалы», которые в дальнейшем будут использованы как визуальные подсказки.
2. Показывайте по одному предмету все предметы из набора, сопровождая демонстрацию звуком. На этом этапе нужно сделать словесное описание предметов и звуков. Продолжайте, пока не появятся признаки того, что ученик начал связывать звук с предметом.
3. Покажите ученику два предмета и включите звук, связанный с одним из них. Задайте вопрос: «Что так звучит?». Если нужно, подскажите правильный ответ.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество предметов в наборе до 5 и уменьшая все подсказки. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 5

Задание: адекватно реагировать на слово «нет»

Опорные навыки: АДТ 2, Реч 4

Теория: это занятие нельзя проводить в условиях класса запланированно, так как создание учителем негативных ситуаций, требующих запрета, с позиций профессиональной этики недопустимо. Тем не менее, крайне важно сформировать этот навык, так как он связан с безопасностью клиента. Нужно использовать подходящие случаи для обучения при появлении у ученика проблемного поведения. Нужно предупредить о том, что проводится обучение данному навыку всех, имеющих отношение к жизни ученика, и попросить их совершать подобные действия вне учебной обстановки. Важно объяснить, почему взрослый сказал «нет» в той или иной ситуации, даже если ученик плохо понимает речь.

Целевая реакция: ученик будет прекращать неприемлемое поведение в течение 3 секунд после того, как инструктор скажет «нет», (беседу о том, что такое поведение недопустимо, нужно провести заранее) в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Путём беседы с близкими, воспитателями или человеком, проводившим первичную оценку, и прямого наблюдения попытайтесь выявить ситуации, в которых для прекращения неприемлемого поведения предпочтительно использовать слово «нет». Отберите не больше пяти таких ситуаций, так как большее количество образцов может привести к путанице.
2. Проведите встречу со всеми людьми, тесно контактирующими с учеником, перечислите все ситуации из п. 1 и объясните, что при появлении проблемного поведения в этих ситуациях нужно сказать «нет» и осторожно физически блокировать действия ученика, а затем перенаправить его/ её к приемлемой деятельности. Ни при каких обстоятельствах нельзя проявлять вербальную или физическую агрессию по отношению к ученику.
3. Постепенно уменьшайте физическое воздействие в п.2, пока для прекращения поведения не будет достаточно слова «нет».
4. Предоставьте похвалу после положительного взаимодействия. постепенно увеличивайте период положительного взаимодействия до предоставления похвалы до 15 минут.
5. После достижения успеха в п. 5 хвалите ученика время от времени, но старайтесь, чтобы на каждое отрицательное взаимодействие приходилось не менее четырёх положительных.

Урок Реч 6

Задание: правильно повторять слова

Опорные навыки: Реч 2, Реч 4

Теория: когда ученик станет повторять звуки (Реч 2), эту способность используют, чтобы составлять из звуков слова. Нужно выбрать односложные или двусложные слова, обозначающие предметы обихода, например, *мяч, чашка, носок, зубы, мыло*. Для выполнения этого задания не требуется чёткая артикуляция слов.

Целевая реакция: ученик сможет правильно повторить одно из 10 слов из одного-двух слогов в 90% из 20 проб.

Материалы: 10 предметов обихода, которые можно обозначить словами из 1-2 слогов (см. примере слов в разделе «теория»).

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика с предметом и одновременно назовите слово, обозначающее этот предмет.
2. Опираясь на способность ученика повторять звуки (Реч 2), покажите предмет, произнесите гласную, которая содержится в слове, обозначающем этот предмет, и попросите ученика повторить этот звук. Продолжайте обучение до появления 90% правильных реакций.
3. Добавьте к п. 2 для имитации первый звук в слове. Если нужно, используйте вербальные подсказки.
4. Продолжайте п. 3, добавив последний звук или все оставшиеся звуки.
5. Уменьшите все подсказки, оставьте только произнесение слова, которое нужно повторить.

Хотя цели обучения достигают в п. 5, можно добавить повторение слов из двух-трёх слогов.

Урок Реч 7

Задание: самостоятельно использовать отдельные слова

Опорные навыки: Реч 6

Теория: умение самостоятельно произносить слова открывает множество возможностей для обучения. Метод обучения основан на том, что многие ученики, научившись повторять отдельные слова, часто повторяют последнее слово в предложении. В примере урока учитель задаёт вопрос: «Что это?» и немедленно произносит ответ. В результате постепенного формирования реакции ученик сможет ответить на вопрос самостоятельно. Выберите слова, обозначающие предметы в привычном окружении ученика. Чёткая артикуляция на данном этапе не является принципиально важной.

Целевая реакция: после демонстрации предмета и вопроса «Что это?» ученик сможет назвать слово, обозначающее этот предмет, в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы обихода, знакомые ученику. Для этого урока мы предлагаем использовать немного более сложные слова, чем для опорного навыка: *дверь, парта, ручка, вилка, молоко, хлеб, ремень*.

Анализ задач:

1. Отберите 10 слов, обозначающих предметы обихода. Попросите ученика повторить эти слова; в качестве визуальной подсказки используйте предмет, как в предыдущем упражнении.
2. Продолжайте п. 1. Прежде чем произнести слово для имитации, задайте вопрос: «Что это?». Подскажите ученику, что повторять вопрос не нужно, повторить надо только слово, которое учитель произнёс после вопроса.
3. Продолжайте п. 2, но произносите после вопроса не всё слово, а только первый звук. Если ученик повторит только первый звук, произнесите в качестве подсказки для имитации слово целиком.
4. Продолжайте п. 3, добавив последний звук или все оставшиеся звуки.
5. Продолжайте п. 3, используя только вопрос. Если ученик не даст ответа через 5 секунд, в качестве подсказки произнесите слово. а затем опять повторите вопрос. Уменьшите все подсказки, оставьте только произнесение слова, которое нужно повторить.
6. Хотя цели обучения достигают в п. 5, можно добавить повторение слов из двух-трёх слогов.

Урок Реч 8

Задание: выполнять однокомпонентные инструкции

Опорные навыки: КОГ 6, КОГ 11

Теория: рецептивная речь, или понимание слов, становится более функциональным, если ученика попросить выполнить конкретное действие, которое он/ она понимает. Лучший способ измерить понимание учеником инструкции — понаблюдать за её выполнением. Для того, чтобы после получения необходимой информации выполнить действие, в некоторой степени требуются навыки памяти. На последующих занятиях (Реч 14, Реч 18, Реч 19) память приобретает большее значение. Задания должны быть функциональными и, по возможности, способствовать развитию самостоятельности. Термин «однокомпонентная инструкция» означает, что ученику нужно запомнить только одно действие, например, «пожалуйста, возьми ручку», «пожалуйста, встань» или «пожалуйста, открой дверь».

Целевая реакция: после инструкции ученик сможет выполнить требующееся действие 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Проверьте способность к имитации движений крупной моторики (КОГ 11), например, «поднять руки над головой», затем озвучьте свои действия в виде инструкции.
2. Продолжайте п. 1, постепенно уменьшая компонент имитации, который по сути является жестовой подсказкой, и заменяя его пошаговыми вербальными подсказками.
3. Измените п. 2, заменяя инструкции функциональными, например, «пожалуйста, открой дверь», или «пожалуйста, принеси ручку».
4. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки и замените их одной общей инструкцией. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 9

Задание: понятие множественного числа

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, КОГ 41, Реч 7

Теория: чтобы усвоить понятие «больше одного» в некоторой степени требуются навыки счёта (см. опорный навык КОГ 41), однако для выполнения задания не обязательно уметь считать. Ученику нужно лишь различать понятия «один» и «больше, чем один». Другой компонент занятия служит для улучшения речевых навыков при упоминании множественного числа. Ожидается, что в результате занятий ученик сможет понять множественное число в обращённой речи и употреблять множественное число в своей речи.

Целевая реакция: по инструкции педагога ученик сможет выбрать предметы во множественном числе и употребить множественное число при наименовании этих предметов в 90% из 20 проб.

Материалы: по крайней мере пять наборов как минимум из четырёх предметов обихода.

Анализ задач:

1. Положите перед учеником все предметы. Называйте предметы в случайном порядке и просите ученика указать на названный предмет в наборе.
2. Положите перед учеником две группы одинаковых предметов: в одной группе один предмет, в другой — два. Чётко произнесите название предмета в единственном числе и во множественном числе. Попросите ученика указать на каждую из групп, при необходимости предоставляя физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2 для каждого предмета из раздела «Материалы».
4. Продолжайте п. 3, добавив вокальную имитацию названий предмета в единственном и множественном числе.
5. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая вербальные подсказки, пока ученик не станет самостоятельно произносить названия предметов в единственном и множественном числе при указывании на них.
6. Используйте при обучении группы с разным количеством предметов, превышающем два.

Урок Реч 10

Задание: поиск и наименование предметов в привычной обстановке

Опорные навыки: АДТ 4 — АДТ 6, Реч 7

Теория: это упражнение направлено на развитие навыков как рецептивной речи (понимание), так и экспрессивной речи (словесное выражение) в отношении предметов окружающей среды. Обучение проводят с предметами, присутствующими в домашней обстановке, так как ученик контактирует с ними на постоянной основе. Можно прикрепить к предметам карточки с напечатанными названиями; эти действия не нужны для достижения цели обучения, но могут способствовать развитию навыка чтения в дальнейшем. Можно адаптировать урок для обстановки класса, но предметы при этом должны находиться на привычных местах.

Целевая реакция: по инструкции педагога ученик сможет указать на по крайней мере 10 предметов обихода и назвать эти предметы в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, с которыми ученик постоянно встречается в привычной обстановке. Могут потребоваться карточки и фломастеры.

Анализ задач:

1. Пройдите с учеником по дому, указывая на предметы, которыми ученик постоянно пользуется, и называя эти предметы. Попросите ученика повторять названия этих предметов. Можно выбрать для обучения спальню, кухню и ванную.
2. По желанию можно прикрепить к предметам карточки с напечатанными названиями этих предметов и повторить действия п. 1.
3. Продолжая действия, описанные в п. 1, просите ученика указать на предмет и назвать его. Просите повторить название предмета, если вы сами называете предмет.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая словесные подсказки, пока ученик не сможет сам указать на предмет и произнести его название, по крайней мере для 10 предметов обихода.

Урок Реч 11

Задание: повторять предложения

Опорные навыки: Реч 6

Теория: это упражнение является расширением упражнения «повторение слов» (Реч 6). Опираясь на способность повторять одно слово, несколько слов произносят друг за другом в быстром темпе. Вначале нужно использовать фразы из 2-3 слов, затем более длинные предложения. Акцент следует сделать на произнесении всех слов в предложении, а не на чёткости артикуляции.

Целевая реакция: ученик сможет повторить предложение по крайней мере из пяти слов в 90% из 20 проб.

Материалы: по крайней мере 5 фотографий занятий, в которых ученик участвует в своей социальной группе.

Анализ задач:

1. Покажите ученику фотографии, которые вы будете использовать в процессе обучения. дайте краткое словесной описание каждой из них. Попросите ученика повторить одно слово, описывающее фотографию. Например, если на фотографии изображён пикник, ученик должен повторить «пикник».
2. Измените п. 1: произнесите предложение целиком. После каждого слова в предложении делайте паузу и просите ученика повторить это слово. Произнесите предложение в более быстром темпе, делая перед подсказкой для вокальной имитации паузу в 1 сек. Если ученик не сможет повторять слова в таком быстром темпе, увеличьте паузу и постепенно уменьшайте интервал до максимально короткого в соответствии со способностями ученика.
3. Продолжайте п. 2, но ученик должен повторять не по одному слову в предложении, а по 2-3 слова подряд.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество слов, которые ученику нужно повторить подряд, пока ученик не сможет повторить полностью предложение по крайней мере из пяти слов.

Урок Реч 12

Задание: правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под» и другие

Опорные навыки: КОГ 26, Реч 7, Реч 11

Теория: предлоги используют не только в конкретных ситуациях (в отношении предметов, которые можно увидеть), но и в абстрактных ситуациях (когда вещи нельзя увидеть, но нужно запомнить их положение). На этом уроке ученику нужно назвать одно слово — предлог — в представленной ситуации, а затем описать ситуацию полным предложением, содержащим предлог (см. опорные навыки). На уроке мы предлагаем использовать предлоги *в, на, под, рядом* и *над*. В зависимости от обстоятельств и потребностей ученика можно использовать другие предлоги.

Целевая реакция: после просьбы инструктора описать пространственное положение предмета ученик сможет правильно назвать предлог (один из пяти, используемых при обучении) и повторить за инструктором полностью предложение с этим предлогом в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы обихода, в том числе маленький столик и маленькую корзину для мусора, покрывало, которым можно закрыть предметы, бумага и фломастеры.

Анализ задач:

1. Возьмите предмет и продемонстрируйте понятия «на» и «под», положив этот предмет на стол, а затем под стол. В процессе демонстрации попросите ученика повторить предлоги «на» и «под». Ученик должен хорошо видеть предмет в любой позиции.
2. Повторите действия в п. 1 для понятий «в» и «рядом», положив предмет в корзину для мусора, а затем рядом с ней. Дайте подсказку для вокальной имитации предлогов.
3. Нарисуйте на бумаге горизонтальную черту, а затем геометрическую фигуру над ней или под ней. Повторите для этого рисунка действия, как в п. 1 или п. 2.
4. Продолжайте пункты с 1 по 3, постепенно устраняя подсказки для вокальной имитации. В качестве подсказки попросите ученика самостоятельно назвать предлог, обозначающий пространственное положение предмета.
5. Измените п. 4: ученик может видеть, куда помещают предмет – на стол или под стол (в корзину или рядом), но затем предмет накрывают покрывалом, и в тот момент, когда инструктор задаёт вопрос о пространственном положении предмета, предмет находится вне поля зрения.
6. Продолжайте п. 5, но после того, как ученик правильно назовёт предлог, попросите его/ её повторить полностью предложение с этим предлогом, описывающее пространственное положение предмета.

Урок Реч 13

Задание: называть хотя бы одного человека по имени

Опорные навыки: Реч 6

Теория: этот навык особенно полезен, если попытки перехода от вокальной имитации отдельных слов (Реч 6) к самостоятельному использованию слов (Реч 7) оказались безуспешными. Причиной может быть то, что способность называть людей по имени является одним из наиболее ранних навыков экспрессивной (вокальной) речи, появляющихся в процессе развития. На этом уроке используют тот же метод обучения, что и при обучении самостоятельному использованию слов.

Целевая реакция: после того, как инструктор укажет на значимого для ученика человека и спросит: «Кто это?», ученик сможет назвать имя этого человека в 90% из 20 проб.

Материалы: нет

Анализ задач:

1. Опираясь на способность ученика повторять слова (Реч 6), показывайте на знакомых ученику людей в привычной обстановке, называйте их имена и просите ученика повторить имя каждого из них.
2. Дополните п. 1: непосредственно перед тем, как произнести имя, спросите: «Кто это?». Подскажите ученику, что нужно повторить только имя, а не всю фразу.
3. Измените п. 2: произнесите только первый слог имени или первый звук, если в имени только один слог.
4. Продолжайте п. 3, но произносите только вопрос «Кто это?». Проводите обучение, используя имя хотя бы одного человека.
5. Цели обучения достигают в п. 4, но неплохим продолжением занятия является обучение отвечать на вопрос: «А как зовут тебя?» после того, как ученик назовёт имя знакомого человека.

Урок Реч 14

Задание: выполнять двухкомпонентные инструкции

Опорные навыки: Реч 8

Теория: это продолжение занятия, на котором обучали выполнению однокомпонентных инструкций (Реч 8). Очевидно, что для выполнения этого задания требуются более развитые навыки памяти, поэтому задание направлено не только на развитие рецептивных навыков, но и на улучшение памяти. Действия в инструкции должны быть связаны друг с другом и напоминать просьбы, которые ученик выполняет в естественной среде.

Целевая реакция: ученик сможет выполнить просьбу в виде двухкомпонентной инструкции в 90% из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые предметы и занятия, желательно имеющие функциональное значение в повседневной жизни ученика.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности выполнять однокомпонентные инструкции (Реч 8).
2. Продолжите п. 1, добавляя вторую инструкцию сразу после того, как ученик выполнит первое задание. Первая и вторая инструкции должны быть связаны друг с другом.
3. Попросите ученика выполнить два действия и дайте физическую подсказку для выполнения второго действия, если ученик забудет второй компонент инструкции или будет колебаться. В качестве примера можно привести просьбы «Пожалуйста, принеси мне свою тетрадь и сядь на место» или «Открой дверь и включи свет» (если выключатель рядом с дверью).
4. Продолжайте п. 3, уменьшая все подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно словесной инструкции. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 15

Задание: использовать предложения из двух слов (существительное-глагол)

Опорные навыки: Реч 7

Теория: для выполнения задания нужно понимать значение некоторых существительных и глаголов, однако на следующем уроке, где обучают пониманию глаголов (Реч 17), требуется более высокий уровень понимания. Сейчас достаточно понимать лишь несколько глаголов, примеры которых приведены в образце урока. По природе глаголы более абстрактны, чем существительные, так как обозначают не предметы, а действия. Так как опорный навык самостоятельного использования слов (Реч 7) в большей степени касался существительных, основная цель данного урока состоит в введении глаголов.

Целевая реакция: ученик сможет при демонстрации картинок или в процессе какой-либо деятельности ответить на вопрос «что сейчас происходит?» фразой из двух слов, существительного и глагола, для пяти использовавшихся в процессе обучения примеров, в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, которые представляют для ученика интерес, или предметы, которые ученик часто использует в повседневной жизни. Примеры: мяч, ложка, зубная щётка, любимая игрушка или принадлежащий ученику предмет, игрушечная машинка.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик может назвать каждый из предметов, который Вы будете использовать в процессе обучения (Реч 7).
2. Возьмите небьющийся предмет небольшого размера, покажите его ученику и попросите ученика назвать этот предмет. Затем уроните предмет на пол и скажите «… упал». Попросите ученика повторить эту фразу.
3. Продолжайте п.2, но устраните просьбу вокальной имитации, а вместо неё задайте вопрос: «Что произошло?». Если в течение 5 секунд не будет правильной реакции, произнесите ответ и попросите ученика повторить ответ.
4. Продолжайте п. 2 и п. 3 для других фраз, например, «машинка едет», «мяч прыгает» или «поднял вилку». Продолжайте обучение, пока ученик не сможет ответить на вопрос «Что происходит?» без подсказки для вокальной имитации.

Урок Реч 16

Задание: отчётливо произносить звуки в словах

Опорные навыки: Реч 7

Теория: основную работу над этой способностью проводит логопед, однако учитель может в дополнение к занятиям с логопедом поработать над решением небольших проблем с артикуляцией. Раньше других в процессе развития появляются звуки, или фонемы, «п», «б», «м», «д», «т», «ф», «в», кроме того, эти звуки отчётливо «визуализируются», что облегчает обучение. Звуки и звукосочетания «р», «с», «ч», «ш», «щ», «бр» и «др» появляются позже, обычно им обучают, когда в репертуаре появятся перечисленные ранее звуки. Кроме того, может наблюдаться неправильная артикуляция звуков в зависимости от их положения в слове (в начале, середине или конце). Этот урок не заменяет специализированной помощи логопеда, но помогает решить некоторые проблемы.

Целевая реакция: ученик сможет правильно произнести звук в том слове и в той позиции слова, в которых ранее наблюдалось неправильное произношение, в 90% из 20 проб.

Материалы: диктофон; список слов, в которых плохо артикулируемый звук находится в разной позиции (в начале, середине или конце слова); картинки, соответствующие словам из списка.

Анализ задач:

1. Опираясь на навык произнесения отдельных слов (Реч 7), покажите ученику картинки и попросите назвать их. Ответы должны содержать практически все звуки родного языка. Оцените, в каком положении слова ученик плохо артикулирует те или иные звуки.
2. После определения целевых звуков, обучайте определять правильно артикулированный звук и правильно произносить этот звук, используя разные органы чувств. Например, на диктофон можно записать правильное и неправильное произнесение звуков, показать, как нужно правильно произносить звук, используя преувеличенные движения языка, губ и демонстрируя положение зубов, предоставить тактильную информацию посредством физических подсказок.
3. Продолжайте п.2, пока ученик не сможет правильно произнести звук в слове без предварительно предоставленной вокальной модели.
4. Перейдите к произнесению целевого слова в составе предложения. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет правильно артикулировать звуки при выполнении этого задания.
5. Повторяйте пункты со 2 по 4 для оставшихся целевых звуков, выявленных в п. 1. Постарайтесь вначале сосредоточиться на артикуляции звуков, которые появляются на более ранних этапах развития.

Урок Реч 17

Задание: понимание значения глаголов

Опорные навыки: Реч 15

Теория: после того, как у ученика появится способность использовать в речи сочетания существительно-глагол (см. опорный навык), можно ввести в репертуар разнообразные глаголы в активном и пассивном залоге, и научить выбору подходящего глагола для описания наблюдаемых действий. А этом уроке можно начать работу над грамматически правильным строем предложения, однако овладение этим навыком в совершенстве не является целью урока.

Целевая реакция: ученик сможет произнести глагол в активном или пассивном залоге, описывающий действие на картинке или в ролевой игре, для 20 разных глаголов в 90% из 20 проб.

Материалы: картинки, на которых изображены разные действия, предпочитаемые предметы или предметы, часто встречающиеся в окружающей среде ученика.

Анализ задач:

1. Используя картинки или предметы, проверьте, понимает ли ученик значение глаголов, которым учили на предыдущих уроках. По возможности демонстрируйте действия в контексте ролевой игры.
2. Повторяйте п. 1, увеличивая количество глаголов до 20. Такие глаголы, как «идти», «бежать», «прыгать», «ждать», можно показать в ролевой игре без использования каких-либо материалов.
3. Продолжайте п.2, поменявшись ролями: попросите ученика самого показать действия, которые обозначают глаголы из списка. Если нужно, предоставьте ученику физические подсказки.
4. Попросите ученика назвать глагол, описывающий показанное действие. Можно провести обучение в формате групповой игры, когда ученики пытаются отгадать действие, которое показывает их сверстник.
5. Повторяйте п. 4, но попросите ученика в дополнение к глаголу назвать связанное с ним существительное. Попытайтесь подсказать ученику полное предложение, описывающее ситуацию.

Урок Реч 18

Задание: выполнять трёхкомпонентные инструкции

Опорные навыки: Реч 14

Теория: на этом уроке продолжают работу над памятью и рецептивными навыками, начатую при обучении выполнению двухкомпонентных инструкций (Реч 14). В инструкции действия должны идти последовательно, для достижения ожидаемого результата выполнить их нужно в том же порядке. Действия должны быть связаны друг с другом. В качестве примера можно привести следующую инструкцию: «Пойди к (имя учителя в соседнем классе), попроси лист бумаги и принеси мне». Естественно, прежде всего ученику нужно понимать, к кому нужно обратиться, а также понимать смысл действий, которые ему/ ей нужно выполнить.

Целевая реакция: ученик сможет последовательно выполнить действия в трёхкомпонентной инструкции в 90% из 20 проб.

Материалы: предпочитаемые предметы и предметы, встречающиеся в повседневной жизни ученика.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности выполнять двухкомпонентные инструкции (см. опорный навык).
2. Продолжите п. 1, добавляя ещё одно действие после выполнения двухкомпонентной инструкции. Это действие должно быть связано с предыдущими, например, «Открой дверь и включи свет и вернись на своё место».
3. Продолжайте п. 2: перечислите все три действия в инструкции, при необходимости предоставьте физические подсказки.
4. Продолжайте обучение, постепенно устраняя физические подсказки и заменяя их пошаговыми вербальными подсказками, пока для выполнения задания не будет достаточно трёхкомпонентной инструкции.
5. Для улучшения памяти разрешите ученику приступить к выполнению трёхкомпонентной инструкции после паузы по крайней мере 15 секунд.

Урок Реч 19

Задание: выполнять четырёхкомпонентные инструкции

Опорные навыки: Реч 18

Теория: задание является продолжением работы над выполнением нескольких просьб подряд. Хотя задание направлено и на формирование рецептивных навыков, основной задачей является удержание в памяти всех действий, перечисленных в инструкции. Также в этом задании в большей степени уделяют внимание отсрочке перед выполнением инструкции.

Целевая реакция: ученик сможет выполнить четыре связанных друг с другом задания после 1-минутной отсрочки в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы и материалы, встречающиеся в повседневной жизни ученика.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности выполнять трёхкомпонентные инструкции (см. опорный навык).
2. Продолжите п. 1, добавляя ещё одно действие после выполнения трёхкомпонентной инструкции. Это действие должно быть связано с предыдущими, например, «возьми лист бумаги, ручку, сделай ручкой отметку и принеси мне».
3. Продолжайте п. 2: перечислите все четыре действия в инструкции, при необходимости предоставьте физические подсказки.
4. Продолжайте обучение, постепенно устраняя физические подсказки и заменяя их пошаговыми вербальными подсказками, пока для выполнения задания не будет достаточно четырёхкомпонентной инструкции.
5. Для улучшения памяти разрешите ученику приступить к выполнению четырёхкомпонентной инструкции после паузы по крайней мере 15 секунд.
6. Постепенно увеличивайте отсрочку выполнения инструкции до 60 секунд.

Урок Реч 20

Задание: отвечать на вопросы «да» или «нет»

Опорные навыки: АДТ 5, КОГ 66, Реч 7

Теория: задание является продолжением работы над ответами «да/нет» на вопросы по содержанию рассказа (КОГ 66) в виде обучения давать такие ответы на вопросы, касающиеся общих тем и текущей информации, известной ученику. Занятие может способствовать улучшению рецептивной речи, если ввести в него слова и понятия, незнакомые ученику, а затем проверить при помощи вопросов типа «да/нет», насколько хорошо ученик усвоил информацию. Собственно экспрессивное выражение в виде ответов «да/нет» является желательным, но не обязательным для достижения цели.

Целевая реакция: ученик сможет невербально или вербально дать ответ «да/нет» на вопрос, касающийся текущего занятия или полученной информации, в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, встречающиеся в повседневной жизни ученика, или предпочитаемые предметы.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности отвечать «да/нет» на вопросы о прослушанной истории (см. опорный навык КОГ 66).
2. Покажите предпочитаемый предмет, который принадлежит ученику, и спросите: «Это твой (название предмета)?». Затем задайте вопрос типа «да/нет» об этом предмете, содержащий заведомо ложное утверждение. Хотя предпочтительно получить вокальный ответ, приемлема любая другая реакция, например, отрицание в виде движения головой.
3. Продолжайте п. 2 с другими предметами из привычного окружения ученика.
4. Проведите обучение в новой обстановке для новых ситуаций. Задайте вопросы типа «да/нет», касающиеся полученного опыта.
5. В ходе приёма пищи используйте вопросы типа «да/нет», чтобы выяснить пищевые предпочтения ученика.

Урок Реч 21

Задание: говорить предложениями из трёх слов

Опорные навыки: Реч 15

Теория: в результате успешного выполнения задания можно расширить навык «говорить предложения формата «существительное-глагол»» (см. опорный навык). Вначале к фразе из существительного и глагола добавляют слово «я» или «это», затем пытаются ввести в предложение имя или прилагательное.

Целевая реакция: по просьбе инструктора ученик сможет описать событие, предмет или картинку фразой из трёх слов в 90% из 20 проб, причём в 50% примеров фраза будет содержать имя собственное или прилагательное.

Материалы: картинки, предметы и предпочитаемые занятия.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности использовать фразы из двух слов (см. опорный навык).
2. Выберите одну из уже используемых фраз и введите в неё личное (я, он, она) или указательное местоимение (это, эти).
3. Продолжайте п. 2, пока ученик не сможет произносить такие фразы из трёх слов без подсказки для вокальной имитации. Дайте ученику предметы или занятия, которые ему/ей нравятся, и попросите повторять предложения из трёх слов в контексте этой деятельности.
4. Повторите п. 2 и п. 3, пытаясь ввести в предложение из двух-трёх слов прилагательные. Если появятся трудности, возможно, следует повторить с учеником занятия на различение цвета, формы и размера.
5. Повторите п. 2 и п. 3, пытаясь ввести имена собственные, указывающие на лицо, которому принадлежит предмет (например, «Едет машина Джона»).

Урок Реч 22

Задание: использовать в речи 20 и более слов

Опорные навыки: АДТ 4, Реч 10

Теория: для выполнения задания не обязательно наличие вокальной речи. Навыки понимания речи (рецептивные навыки) можно продемонстрировать, если указать на названную картинку/ предмет в наборе по крайней мере из четырёх картинок/ предметов. Обычно рецептивный словарный запас превышает экспрессивный; нередко оказывается, что ученик, произносящий лишь отдельные слова, понимает гораздо больше слов. В списке опорных навыков указана способность находить названные предметы в домашней обстановке, так как успешное выполнение этого задания способствует достижению положительного результата на приведённом здесь уроке.

Целевая реакция: ученик сможет указать на предмет в наборе или выбрать его иным способом в 90% из 20 проб, для 20 предметов.

Материалы: картинки и предметы из привычной обстановки ученика, или предпочитаемые предметы и предпочитаемые занятия. Можно включать незнакомые ученику предметы с целью расширения словарного запаса.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности указывать на знакомые предметы в домашней обстановке (см. опорный навык). Можно отрабатывать этот навык в классе, если это повысит вероятность успешного выполнения задания.
2. Продолжайте п. 1, добавляя новые предметы, находящиеся дома или в классе, пока ученик не сможет определить по крайней мере 20 различных предметов.
3. Покажите ученику две картинки/ два предмета из п. 1 и п. 2 и попросите указать на один из них. Называйте предметы в наборе из 2 в случайном порядке.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество картинок/ предметов в наборе до четырёх.
5. Продолжайте п. 4, вводя новые предметы. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 23

Задание: использовать в речи 50 и более слов

Опорные навыки: Реч 22

Теория: на этом уроке пытаются расширить словарный запас из 20 слов, сформированный на предыдущем занятии (см. опорный навык) по крайней мере до 50 слов. В отличие от предыдущего занятия используют другой метод обучения: вместе с учеником посещают знакомые и новые места, чтобы узнать названия встречающихся там предметов и занятий. В некоторых случаях можно проводить обучение на картинках, но лучше использовать настоящие предметы.

Целевая реакция: ученик сможет указать на названный предмет или картинку в 90% из 20 проб, по крайней мере для 50 предметов.

Материалы: картинки и предметы из привычной обстановки ученика, знакомые или незнакомые места.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие в пассивном словарном запасе ученика по крайней мере 20 слов.
2. Продолжайте п. 1, добавляя новые слова, не встречавшиеся ранее на предыдущем и других занятиях.
3. Проводите ученика в знакомое место, отличное от класса или домашней обстановки. Называйте там предметы и просите ученика указать на них или обозначить свой выбор иным способом.
4. Проводите ученика в новое для него место, например, парк или кафе, где ученик раньше не был. Называйте там предметы и просите ученика указать на них или обозначить свой выбор иным способом, при необходимости предоставляйте подсказки.
5. Вернитесь в класс, покажите ученику фотографии предметов из пунктов с 1 по 4. Попросите ученика указать на названный предмет в наборе по крайней мере из 4 фотографий. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок Реч 24

Задание: говорить предложениями более чем из трёх слов

Опорные навыки: Реч 21

Теория: предложения из более чем трёх слов часто содержат слова, описывающие предмет или чувства субъекта. Часто требуется провести прямое обучение этим словам, чтобы ученик понял их значение и узнал, в каких ситуациях нужно эти слова использовать. Метод обучения в данном образце урока построен на расширении предложений, уже имеющихся в репертуаре ученика, и вокальной имитации дополненных предложений. Размер предложений позволяет также начать работу над их грамматической структурой.

Целевая реакция: ученик сможет ответить на вопрос инструктора предложением из более чем трёх слов в 90% из 20 проб.

Материалы: картинки, предметы и предпочитаемые занятия, вызывающие явный интерес у ученика.

Анализ задач:

1. Предоставьте ученику интересующее его занятие. Задайте вопросы об этом занятии, требующие развёрнутого ответа, например, «Что тебе больше всего нравится в этом занятии?» или «Почему ты любишь этим заниматься?».
2. Продолжайте п. 1: если ученик ответит фразой меньше, чем из четырёх слов, дополните ответ ученика и попросите его/ её повторить расширенную фразу.
3. Попросите ученика ответить на вопросы о друге или любимом занятии. Если ответы будут короче четырёх слов, попросите: «Расскажи мне об этом побольше». Если у ученика появятся сложности с ответом, подскажите ему/ ей прилагательные, которые можно включить в ответ. Попросите ответить на вопрос ещё раз, используя эти прилагательные или другие описательные слова.
1. Продолжайте действия из пунктов с 1 по 3, уделяя особое внимание грамматической структуре предложений. Эффективным является немедленный разбор предложений.

Урок РАБ 1

Задание: подготовка к уходу на работу

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4 — АДТ 6, АДТ 100 (или АДТ 101), КОГ 6, КОГ 75

Теория: хотя навыки самостоятельного одевания, приёма пищи, гигиены могут оказаться очень полезными для формирования этого навыка, они не являются принципиально важными для подготовки к уходу на работу. Возможно, потребуются базовые навыки обращать внимание на задание, различать предметы и понимать, какие из них отличаются друг от друга, а какие связаны друг с другом, а также умение пользоваться календарём и называть текущее время; по этой причине перечисленные навыки были включены в список опорных. Каким именно видам деятельности нужно будет обучить ученика, зависит от его потребностей и вида выполняемой работы.

Целевая реакция: в установленное время и в установленные для работы дни ученик будет выполнять задания, связанные с подготовкой к уходу на работу в 90% из 20 проб.

Материалы: предметы, нужные для подготовки к уходу на работу, в том числе одежда, предметы гигиены; часы, календарь.

Анализ задач:

5. Поговорите с учеником о том, что нужно сделать перед тем, как пойти на работу. Попытайтесь прийти к соглашению о видах деятельности, которые должна включать в себя подготовка к уходу на работу.
6. Повторите понятия о времени и датах (см. опорные навыки АДТ 100 или АДТ 101, КОГ 75), имеющие отношение к подготовке к уходу на работу. Придите к соглашению, как именно ученик будет отслеживать время, если это целесообразно.
7. Когда придёт время идти на работу, помогите ученику выполнить действия из п. 1 и п. 2, используя словесные указания.
8. Продолжайте п. 3, уменьшая словесные подсказки для определения времени и даты, пока ученик не сможет самостоятельно инициировать процесс подготовки к уходу на работу, без подсказок со стороны взрослого.
9. Продолжайте п. 4, добавляя действия, которые непосредственно нужны для того, чтобы выйти на рабочее место. Уменьшайте все подсказки, пока необходимость в них не отпадёт полностью.

Урок РАБ 2

Задание: подготовка к уходу с работы

Опорные навыки: АДТ 1, АДТ 4 — АДТ 6, АДТ 100 (или АДТ 101), КОГ 6

Теория: этот навык немного проще предыдущего, так как не включает в себя приём пищи, одевание, гигиенические процедуры, как при сборах на работу (РАБ 1), а также определение времени и даты. Важное значение приобретают определение личных принадлежностей, которые нужно взять с работы домой, а также некоторые понятия о времени.

Целевая реакция: в установленное время ученик сможет завершить работу, собрать все личные вещи и покинуть рабочее место в 90% из 20 проб.

Материалы: личные вещи, которые ученик должен взять с собой, например, куртка, шапка, контейнер для завтрака.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности определять время окончания работы (см. опорные навыки АДТ 100 или АДТ 101). При необходимости предоставляйте подсказки. Постепенно устраняйте помощь пока ученик не научится определять самостоятельно время ухода с работы.
2. Попросите ученика последовательно указать на вещи, которые нужно взять с собой, предоставьте вербальные подсказки, отдельно для каждого действия.
3. Продолжайте п. 2, постепенно увеличивая количество вещей после каждой вербальной подсказки, пока ученик не сможет указать на все вещи, которые нужно взять с собой, после общей инструкции «Какие вещи нужно взять домой?». После этой инструкции ученику нужно собрать все вещи, которые нужно взять с собой, уходя с работы.
4. Продолжайте п. 3, пока ученик не научится собирать свои вещи без вербального напоминания.
5. Продолжайте обучение, сочетая навыки из пунктов с 1 по 4 и постепенно уменьшая все виды подсказок. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 3

Задание: вовремя появляться на рабочем месте

Опорные навыки: АДТ 100 (или АДТ 101), КОГ 75, РАБ 1

Теория: кроме перечисленных опорных навыков называть время, определять дату по календарю и собираться на работу, у ученика нужно сформировать понятие о том, сколько времени требуется на сборы, чтобы вовремя прийти на рабочее место. Для выполнения задания одинаково важно уметь рассчитать время для подготовки к выходу на рабочее место и помнить время, когда начинается рабочий день. Если рабочий день начинается в утренние часы, может пригодиться умение пользоваться будильником.

Целевая реакция: ученик сможет определить время начала сборов на работу, выполнить все необходимые для этого задания и вовремя появиться на рабочем месте в 95% из 20 проб.

Материалы: календарь, будильник, материалы для подготовки к выходу на работу.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности собираться на работу (РАБ 1). В ходе подготовки к выходу на работу поставьте таймер, чтобы определить время для выполнения заданий, прибавьте к нему время на дорогу до рабочего места. Проводите измерения по крайней мере в течение 5 дней, затем рассчитайте среднее для двух самых продолжительных периодов.
2. Опираясь на данные п. 1, рассчитайте время для начала сборов на работу. Попросите ученика показать на часах время начала сборов на работу с учётом времени начала рабочего дня. Проводите обучение на разных примерах, выбирая время начала работы в произвольном порядке, но в двух примерах возьмите время начала работы, которое ранее использовали при обучении.
3. Опираясь на навыки, полученные в п. 1 и п. 2, начните проведите обучение всему процессу своевременного сбора на работу. При необходимости предоставляйте вербальные и физические подсказки.
4. Продолжайте обучение, уменьшая все подсказки, отмечайте достижения ученика в диаграмме успеха. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 4

Задание: приходить на рабочее место

Опорные навыки: АДТ 5, КОГ 6, Реч 8

Теория: одним из навыков, повышающим самостоятельность на работе, является способность самостоятельно находить своё рабочее место. Для успешного выполнения задания может потребоваться умение открывать (СЕН 27) и закрывать дверь (СЕН 26), хотя эти навыки и не указаны в списке опорных. В некоторой степени требуется работа над навыками памяти, описанная в этом образце урока.

Целевая реакция: после прихода на работу ученик сможет самостоятельно дойти до своего рабочего места в 90% из 20 проб.

Материалы: рабочее место, другие места, в которых ученику нужно пройти в определённую комнату, цветные наклейки.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик спокойно реагирует на физическую помощь при переходе из одного помещения в другое (КОГ 6).
2. В условиях школы проведите ученика из своего класса в другую комнату, расположенную на расстоянии не менее 20 м. от класса, причём в процессе перехода нужно сделать хотя бы один поворот. По ходу маршрута наклейте на стены или пол цветные наклейки от отправной до конечной точки. Объясните ученику смысл этих действий.
3. Продолжайте обучение, постепенно устраняя физическую помощь. В качестве подсказки оставьте только цветные наклейки.
4. Перенесите действия п. 3 из условий школы в реальное или потенциальное место работы.
5. Постепенно устраните использование наклеек, оставьте только вербальную инструкцию, если такая инструкция нужна. Хвалите ученика за любые успешные действия, выполненные по своей инициативе или по просьбе инструктора.

Урок РАБ 5

Задание: выполнять указания руководителя

Опорные навыки: АДТ 2, АФФ 11, КОГ 7, Реч 19

Теория: практически на каждом рабочем месте в течение рабочего дня наблюдается взаимодействие между руководителем и подчинённым. Для успешной деятельности на рабочем месте ученику нужно, как минимум, иметь представление о событиях, которые происходят вокруг, сотрудничать, отзываться на своё имя, запоминать и выполнять различные просьбы. По этим причинам в списке опорных указаны перечисленные выше навыки. В качестве основной стратегии выбрано обучение выполнению просьб учителя, а затем перенос этого навыка на рабочее место. Если ученик ещё не трудоустроен, можно провести ролевую игру.

Целевая реакция: ученик сможет выполнить четыре задания руководителя в приемлемый период времени в 90% из 20 проб.

Материалы: обстановка, в которой можно провести ролевую игру или рабочее место, если ученик трудоустроен.

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что в репертуаре ученика присутствуют все опорные навыки. Попробуйте включить в задание «выполнять четырёхкомпонентные инструкции» (Реч 19) задания, которые ученик выполняет на рабочем месте.
2. Организуйте ролевую игру, в которой ученику и другим ученикам придётся играть роль руководителя на работе и подчинённого. Каждому ученику нужно предоставить отзыв о том, насколько приемлемыми были распоряжения работодателя и выполнение его указаний подчинёнными.
3. Инструктор должен прийти на рабочее место ученика или найти обстановку, имитирующую рабочее место, и выполнять там роль его/ её руководителя. В этой роли инструктору необходимо большую часть рабочего времени находиться рядом с учеником и предоставлять в случае необходимости словесный отзыв о работе ученика или указания.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая своё присутствие на рабочем месте ученика, пока он не сможет выполнять работу самостоятельно. Каждую неделю интересуйтесь у настоящего руководителя качеством работы ученика. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 6

Задание: убирать рабочее место

Опорные навыки: АДТ 119, АДТ 120, АДТ 123, АДТ 124

Теория: можно перенести на рабочее место персональные адаптивные навыки, перечисленные в списке опорных: подметать, вытирать небольшие загрязнения, выбрасывать мусор из мусорной корзины, протирать столы и стулья. Рабочие места могут отличаться друг от друга в том, что касается отдельных действий и обстановки, однако концепция урока остаётся неизменной. На каждом рабочем месте могут предъявлять свои требования к уборке. Урок представлен в самых общих чертах, план урока можно адаптировать в зависимости от конкретной обстановки, в которой проходит обучение.

Целевая реакция: ученик сможет выполнить все необходимые задания после инструкции «убери, пожалуйста, рабочее место» в 80% из 20 проб.

Материалы: настоящее место работы или обстановка, напоминающая рабочее место, в которой можно провести обучение уборке.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие всех опорных навыков в репертуаре ученика.
2. Определите, какие задания, связанные с уборкой, ученику придётся выполнять на рабочем месте.
3. Используя физические подсказки, помогите ученику выполнить задания из п. 2. На этом этапе, как и на последующих этапах обучения, предоставляйте интенсивную вербальную похвалу.
4. Уменьшайте физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
5. Уменьшайте пошаговые вербальные подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно общей инструкции «убери здесь, пожалуйста».

Урок РАБ 7

Задание: подготовка рабочего места

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: подразумевается, что на каждом рабочем месте имеется уникальная ситуация, требующая определённых действий для подготовки. Поэтому на каждом реальном или потенциальном рабочем месте следует определить последовательность заданий, нужных для этой цели. Навыки мелкой моторики и способность брать предметы следует тренировать в контексте конкретных заданий.

Целевая реакция: ученик сможет выполнить все необходимые задания после инструкции «приготовь, пожалуйста, рабочее место» в 80% из 20 проб.

Материалы: настоящее место работы или обстановка, напоминающая рабочее место, в которой можно провести обучение целевому навыку.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие всех опорных навыков в репертуаре ученика.
2. Определите, какие задания, связанные с подготовкой рабочего места, ученику придётся выполнять на своей работе.
3. Используя физические подсказки, помогите ученику выполнить задания из п. 2. На этом этапе, как и на последующих этапах обучения, предоставляйте интенсивную вербальную похвалу.
4. Уменьшайте физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
5. Уменьшайте пошаговые вербальные подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно общей инструкции «подготовь, пожалуйста, рабочее место».

Урок РАБ 8

Задание: откручивать гайки

Опорные навыки: СЕН 13, СЕН 18

Теория: ученику, может быть, не придётся сталкиваться с таким видом работы на своём рабочем месте. Основная цель данного занятия состоит в улучшении мелкой моторики, требующейся для работы с небольшими деталями, которая может пригодиться в разных сферах профессиональной деятельности. Как и в других ситуациях, связанных с контактом с мелкими деталями, нужно исключать риск заглатывания мелких предметов.

Целевая реакция: после инструкции «открути, пожалуйста» ученик сможет открутить с болта закрученную по крайней мере наполовину гайку в 80% из 20 проб.

Материалы: разные болты и гайки (по крайней мере 10 штук), лучше большого размера.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие опорного навыка «откручивать крышку с банки» (СЕН 18). Обратите внимание ученика на то, что обычно откручивают движениями против часовой стрелки. Попросите ученика имитировать движения крупной моторики, «откручивая» воображаемый предмет.
2. Открутите до половины гайку и помогите ученику взяться за верхнюю часть болта (без резьбы) недоминирующей рукой. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет брать болт за головку только после вербальной подсказки.
3. Помогите ученику захватить гайку пинцетным захватом (СЕН 13) и выполнить откручивающие движения против часовой стрелки.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки и заменяя их жестовыми и вербальными. Оставайтесь на этом этапе, пока ученик не сможет открутить гайку полностью.
5. Постепенно уменьшайте все подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно общей инструкции «открути это» и ученик не сможет в течение сессии открутить по крайней мере 10 гаек с болтов, т.е. до достижения цели обучения.

Урок РАБ 9

Задание: закручивать гайки

Опорные навыки: СЕН 13, СЕН 19, РАБ 8

Теория: это задание похоже на предыдущее занятие «откручивать гайки» (РАБ 8), но чуть сложнее для выполнения. Самым сложным является начальный момент совмещения гайки с резьбой болта. Для достижения этой цели нужно удерживать болт прямо и совершать гайкой вращательные движения по часовой стрелке, оказывая на неё небольшое давление.

Целевая реакция: после инструкции «закрути гайки, пожалуйста» ученик сможет прикрутить к болтам подходящие гайки как минимум для 10 болтов и гаек в 90% из 20 проб.

Материалы: разные болты и гайки, лучше большого размера.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие опорного навыка «откручивать гайки» (см. опорный навык РАБ 8). Сделайте акцент на удерживании болта за головку недоминирующей рукой.
2. Используя навыки имитации, как и на предыдущем занятии, попросите ученика показать вращательные движения по часовой стрелке, как при закручивании гаек.
3. Используя физические подсказки, помогите ученику закрутить гайку, удерживая болт недоминирующей рукой.
4. Продолжайте п. 3, но добавьте захват гайки пинцетным захватом доминирующей руки, и помогите ученику надеть гайку на болт и вращать гайку по часовой стрелке, продвигая её по резьбе болта.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных.
6. Постепенно уменьшайте все подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно общей инструкции «закрути гайки», и ученик не сможет в течение сессии закрутить по крайней мере 10 гаек, т.е. до достижения цели обучения.

Урок РАБ 10

Задание: скреплять детали болтами

Опорные навыки: СЕН 13, СЕН 19, Реч 18, РАБ 9

Теория: использование инструментов является одним из важнейших компонентов данного занятия. Навык закручивания гаек (РАБ 9) используют для практической цели скрепления деталей. Это умение ученик сможет в дальнейшем использовать в своей работе, но более важным результатом обучения является способность к конструированию из трёх и более частей.

Целевая реакция: после инструкции «собери это, пожалуйста» ученик сможет прикрутить болтами две пластины и затянуть гайки плоскогубцами или гаечным ключом в 90% из 20 проб.

Материалы: болты с подходящими по размеру гайками, деревянные или металлические пластины с просверленными отверстиями, по диаметру чуть больше, чем диаметр болта, переставные плоскогубцы или подходящий гаечный ключ.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие всех опорных навыков и расширьте навык «закручивать гайки» (РАБ 9), обучив закручивать гайку не до середины болта, а до упора.
2. Покажите ученику, как скрепить болтами две пластины в заданном положении, используйте на этом занятии инструменты (плоскогубцы или гаечный ключ).
3. Используя физические подсказки, помогите ученику выполнить действия из п. 2. Поощряйте словесно все попытки сотрудничества.
4. Уменьшайте физические подсказки при выполнении описанных выше действий до жестовых и пошаговых вербальных.
5. Постепенно уменьшайте все подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно общей инструкции «пожалуйста, собери это».

Урок РАБ 11

Задание: использовать С-образный зажим

Опорные навыки: АДТ 4, СЕН 12, СЕН 13, РАБ 10

Теория: на этом уроке продолжают работу над мелкой моторикой, начатую на занятии по обучению опорному навыку скрепления деталей болтами (РАБ 10). Использование С-образного зажима является вспомогательным навыком, нужным для достижения результата. В некоторых случаях для большей целесообразности можно дополнительно использовать клей. Можно обобщить данное занятие и познакомить ученика с другими инструментами.

Целевая реакция: ученик сможет скрепить две детали из дерева при помощи клея и С-образного зажима в 90% из 20 проб.

Материалы: Разные С-образные зажимы, деревянные детали, клей для работы по дереву, кисточка.

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика со всеми предметами из раздела «Материалы». Не обязательно требовать от ученика, чтобы он назвал предметы. Достаточно, чтобы ученик указал на названный предмет (АДТ 4), чтобы убедиться в том, что он/ она знает названия этих предметов.
2. Используя физические подсказки, помогите ученику нанести кисточкой клей на поверхность деталей в нужном месте и соединить детали друг с другом.
3. Покажите ученику, как работать с С-образным зажимом, уменьшая и увеличивая расстояние между губками инструмента.
4. Повторите п. 2 и помогите ученику зажать деревянные детали С-образным зажимом, предоставляя физические подсказки.
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных.
6. Постепенно уменьшайте все подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно общей инструкции «пожалуйста, соедини эти детали».

Урок РАБ 12

Задание: шлифовать дерево

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12, РАБ 5

Теория: этому навыку можно научить довольно быстро. Важное значение имеет способность получать инструкции от руководителя и выполнять их (см. опорный навык РАБ 5), в том числе для того, чтобы вовремя остановиться и получить отзыв о качестве работы. Так как при выполнении задания необходимо регулировать силу давления, может потребоваться физическая помощь. Чтобы занятие было целесообразным, нужно проводить его в сочетании с другими работами по дереву.

Целевая реакция: ученик сможет обработать поверхность дерева наждачной бумагой так, как показал инструктор, в 90% из 20 проб.

Материалы: деревянные детали, шлифовальная колодка, наждачная бумага разной маркировки.

Анализ задач:

1. Покажите ученику процесс обработки деревянной поверхности какого-либо изделия. Предоставьте вербальное описание своих действий.
2. Помогите ученику оторвать кусок наждачной бумаги нужного размера, обернуть им шлифовальную колодку и взять колодку в ведущую руку.
3. Помогите ученику отшлифовать поверхность деревянного изделия, предоставляя физические подсказки «рука в руке». Регулируйте силу нажатия, нужную для качественного проведения шлифовки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физические подсказки до общей инструкции «пожалуйста, отшлифуй эти детали».
5. Перенесите концепцию п. 4 в контекст изготовления настоящего изделия из дерева.

Урок РАБ 13

Задание: паковать губки

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 14

Теория: для отработки навыка выбрали именно губки, так как они не портятся, не повреждаются при падении, их легко брать и удерживать в руке. На этом занятии нужное количество губок отсчитывают для ученика заранее, также ученик не запечатывает пакеты с губками. На поздних этапах можно ввести обучение этим навыкам, в зависимости от потребностей ученика и требований на рабочем месте.

Целевая реакция: по инструкции ученик сможет положить все шесть губок в пластиковый пакет в 90% из 20 проб.

Материалы: по меньшей мере 12 губок, пластиковые пакеты, вмещающие по 6 губок, жёсткий контейнер, вмещающий 2 пакета с губками.

Анализ задач:

1. Проверьте способность ученика складывать предметы в тару (СЕН 14), используя для этого губки и жёсткий контейнер.
2. Отсчитайте 6 губок и попросите ученика положить их в контейнер. Интенсивно предоставляйте подсказки и похвалу.
3. Помогите ученику поместить в пластиковый пакет одну губку.
4. Постепенно увеличивайте количество губок, которые ученик должен положить в пакет, до шести.
5. Хотя цели обучения достигают в п. 4, можно дополнительно обучить таким полезным навыкам, как умение отсчитывать губки (КОГ 41) и запечатывать пластиковый пакет на термосварочной машине (РАБ 28).

Урок РАБ 14

Задание: загружать вещи в грузовик

Опорные навыки: СЕН 7, СЕН 12

Теория: этот навык может пригодиться в разной рабочей обстановке. Наиболее важно обучить правильно поднимать тяжести. Спина должна оставаться перпендикулярной полу, а основная нагрузка приходиться на мышцы ног. Если не удаётся успешно обучить этому навыку, следует отстранить ученика от выполнения этого задания. При опускании тяжестей также нужно следить, чтобы спина оставалась прямой. Дополнительно можно обучить работе с оборудованием, например, с грузоподъёмником.

Целевая реакция: по просьбе инструктора ученик сможет поставить в кузов грузовика на специально отведённое для размещения груза место по крайней мере 10 коробок лёгкого и среднего веса так, чтобы свести к минимуму возможность падения коробок, в 90% из 20 проб.

Материалы: коробки среднего размера весом не более 5 кг и грузовик для перевозки грузов.

Анализ задач:

1. Первым и наиболее важным этапом является обучение правильному подъёму и перемещению груза. Спина должна оставаться прямой и перпендикулярной полу, а подъём тяжести нужно осуществлять преимущественно за счёт силы мышц ног. Если ученик не сможет успешно освоить навыки на данном этапе, обучение нужно прекратить.
2. Покажите ученику весь процесс: поднимите коробку и перенесите её примерно на 5 метров. Попросите ученика выполнить эти действия, при необходимости предоставьте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, пока ученик не сможет поднять и перенести 10 коробок подряд после вербальной инструкции, которую Вы предоставите, играя роль «начальника».
4. Проведите обучение, загружая коробки в грузовик. Помогите ученику устойчиво установить коробки в грузовике, чтобы они не упали при транспортировке.
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая все виды помощи, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить задание после общей вербальной инструкции. В целях безопасности необходимо проводить наблюдение на всём протяжении погрузки.

Урок РАБ 15

Задание: разгружать грузовик

Опорные навыки: СЕН 7, СЕН 12

Теория: как и на предыдущем занятии «загружать вещи в грузовик» (РАБ 14), приоритетным является безопасный подъём тяжестей. В приведённый здесь образец урока также включено размещение груза на стеллажах. Если ученик не сможет освоить правила безопасности при подъёме тяжестей, урок следует прекратить. В зависимости от требований рабочего места можно изменить план урока, включив в него обучение использованию грузоподъёмника и погрузочной рампы.

Целевая реакция: ученик сможет после инструкции «разгрузи грузовик» и указания на вещи, подлежащие разгрузке, перенести по крайней мере 10 коробок лёгкого и среднего веса и устойчиво поставить коробки на стеллажи в 90% из 20 проб.

Материалы: коробки среднего размера весом не более 5 кг и грузовик для перевозки грузов.

Анализ задач:

1. Первым и наиболее важным этапом является обучение правильному подъёму и перемещению груза. Спина должна оставаться прямой и перпендикулярной полу, а подъём тяжести нужно осуществлять преимущественно за счёт силы мышц ног. Если ученик не сможет успешно освоить навыки на данном этапе, обучение нужно прекратить.
2. Покажите ученику весь процесс: поднимите коробку и перенесите её примерно на 5 метров. Попросите ученика выполнить эти действия, при необходимости предоставьте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, пока ученик не сможет поднять и перенести 10 коробок подряд после вербальной инструкции, которую Вы предоставите, играя роль «начальника».
4. Проведите обучение, перенося коробки из грузовика на стеллажи. Помогите ученику устойчиво установить коробки на стеллажах.
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая все виды помощи, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить задание после общей вербальной инструкции. В целях безопасности необходимо проводить наблюдение на всём протяжении погрузки.

Урок РАБ 16

Задание: сворачивать коробки

Опорные навыки: СЕН 12, СЕН 13

Теория: цель этого действия — подготовка коробок для переработки или хранения в целях дальнейшего использования. Хотя для выполнения задания нужна преимущественно крупная моторика, в некоторой степени требуются и навыки мелкой моторики, чтобы захватить створку коробки. На каждом рабочем месте используют разные виды картонных коробок, поэтому для урока нужно взять коробки разного размера.

Целевая реакция: после инструкции «разбери коробки» ученик сможет разделить соединения в картонной коробке и придать ей плоскую форму для пяти коробок за сессию в 90% из 20 проб.

Материалы: картонные коробки разного размера с хотя бы одни краем приклеенным или прикреплённым другим образом. (*Примечание:* иногда материалы для урока поставляют близлежащие коммерческие фирмы).

Анализ задач:

1. Помогите ученику найти приклеенную или иным образом прикреплённую створку коробки.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику захватить прикреплённую створку в нужном месте, чтобы открепить её.
3. Продолжайте п. 2, дополнительно открепите створки и придайте коробке плоскую форму.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физическую помощь, пока ученик не сможет разобрать на занятии 5 коробок подряд после общей вербальной инструкции «пожалуйста, разбери эти коробки». Сложите с учеником разобранные коробки в стопку.
5. Дополнительно к п. 4 отнесите коробки на склад или положите рядом с контейнером для переработки бумажного мусора.

Урок РАБ 17

Задание: собирать коробки из заготовок

Опорные навыки: СЕН 12, СЕН 13

Теория: на этом занятии выполняют действия, противоположные освоенным на предыдущем занятии «разбирать коробки» (РАБ 16). После того, как ученик научится придавать разобранной коробке нужную форму, нужно немедленно перейти к следующему навыку скрепления коробки скотчем (РАБ 18), чтобы придать занятию функциональные цели.

Целевая реакция: после инструкции «собери коробки» ученик сможет придать сложенной коробке нужную форму и подготовить хотя бы одну сторону для фиксации скотчем в 90% из 20 проб.

Материалы: разобранные картонные коробки разного размера, из которых можно сложить коробки для использования по назначению. Можно использовать как материал разобранные коробки с предыдущего занятия (РАБ 16).

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как вновь собрать разобранную коробку.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику придать разобранной коробке нужную форму.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая пошаговые вербальные подсказки, пока ученик не сможет собрать на занятии 5 коробок подряд после общей вербальной инструкции «пожалуйста, собери эти коробки».
5. Отнесите с учеником собранные коробки в зону, где их нужно будет скрепить скотчем или иным способом.

Урок РАБ 18

Задание: укреплять сгибы коробки скотчем

Опорные навыки: СЕН 12, СЕН 13

Теория: логическим продолжением предыдущего урока является фиксация сгибов коробки скотчем. Ещё одно предназначение данного навыка — запечатать коробку после того, как в неё упакуют вещи. В любом случае требуется отмерить скотч нужной длины, также нужны навыки мелкой моторики, чтобы совместить скотч с краями коробки. Если у ученика появятся сложности с выполнением задания, можно использовать диспенсер для скотча.

Целевая реакция: после инструкции «запакуй коробки» ученик сможет наклеить скотч на края по крайней мере пяти коробок так, как сказано инструктором, в 90% из 20 проб.

Материалы: собранные и подготовленные для скрепления скотчем картонные коробки разного размера. Можно использовать как материал собранные учеником (или другим учеником) коробки с предыдущего занятия (РАБ 17). Потребуется рулон плотного скотча или диспенсер с плотным скотчем и ножницы.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, какие сгибы на коробке нужно проклеить скотчем.
2. Предоставляя физические подсказки, обучите находить сгибы для проклеивания скотчем. Постепенно уменьшайте физическую помощь, пока ученик не сможет найти эти сгибы самостоятельно.
3. Отрежьте полоску скотча нужной длины и помогите наклеить её на края коробки, используя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно приклеить на края коробки полоску скотча, которую ему подаст учитель.
5. Покажите ученику, как отмерить и отрезать полоску скотча нужной длины, или как пользоваться диспенсером, а затем обучите этим действиям. Примените полученный навык в пунктах со 2 по 4. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 19

Задание: упаковывать вещи в коробки

Опорные навыки: АДТ 4, СЕН 12 — СЕН 14

Теория: несмотря на то, что это занятие представляет собой обобщение навыка «складывать предметы в контейнер» (АДТ 4), на рабочем месте часто приходится укладывать предметы в коробку в заданном порядке, а также оборачивать их прокладочным материалом. Таким образом, этот навык является более сложным, чем опорный. Полученные навыки можно применять в разнообразных условиях работы.

Целевая реакция: после инструкции «упакуй вещи в коробки» ученик сможет обернуть предметы обёрточным материалом и заполнить этими предметами по крайней мере 5 коробок в 90% из 20 проб.

Материалы: картонные коробки, упаковочный материал, предметы, которые нужно упаковать в коробки.

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика со всеми материалами. Обучение на этом этапе считают законченным, если ученик сможет указать на названные предметы или определить их иным образом.
2. Помогите ученику положить упаковочный материал на дно коробки, подняв края примерно на треть высоты стенок коробки.
3. Продолжайте п. 2, постепенно уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет выполнить требующиеся действия с вербальными подсказками.
4. Покажите, как уложить предметы в коробку и накрыть их упаковочным материалом.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая подсказки, пока ученик не сможет выполнить эти действия самостоятельно.
6. Совместите действия пунктов со 2 по 5, продолжайте обучение до соответствия критерию мастерства.

Урок РАБ 20

Задание: ставить коробки друг на друга

Опорные навыки: СЕН 12, СЕН 15, РАБ 5, РАБ 14, РАБ 15

Теория: урок основан на использовании опорного навыка «ставить кубики друг на друга» (СЕН 15) с практической целью. Крайне важно соблюдать правила подъёма тяжестей, освоенные на предыдущих занятиях (РАБ 14 и РАБ 15). Хотя в некоторой степени целевые навыки использовали на предыдущих занятиях по погрузке и разгрузке (РАБ 14 и РАБ 15), дальнейшая работа над ними приближена к естественной обстановке на складе. Работа с оборудованием для подъёма и перемещения тяжестей на данном уроке не рассматривается, в зависимости от ситуации на работе и способностей ученика в занятие можно включить и эти навыки.

Целевая реакция: после инструкции руководителя составить коробки ученик сможет аккуратно составить в указанном месте по крайней мере 10 коробок в 90% из 20 проб.

Материалы: заполненные картонные коробки весом не более 7 кг. В зависимости от способностей ученика указанный вес можно снизить.

Анализ задач:

1. Проверьте все опорные навыки из списка и убедитесь, что у ученика в репертуаре есть основы каждого из них.
2. Взрослый, играющий роль «начальника» (это может быть инструктор), должен предоставлять физическую помощь в процессе подъёма одной коробки и переносу её к месту складирования. На этом этапе нужно проследить, чтобы ученик ставил коробки аккуратно и соблюдал меры безопасности.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки, пока для выполнения требующихся действий не будет достаточно пошаговых вербальных подсказок.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до общей вербальной инструкции.
5. Продолжайте п. 4, пока ученик не сможет перенести к месту складирования 10 коробок, одну за одной. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 21

Задание: использовать сборочный прижимной шаблон

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: сборочный шаблон предназначен для того, чтобы упростить выполнение работы. Например, если в пакет нужно упаковать 24 предмета, можно просверлить в шаблоне 24 отверстия, чтобы избежать ошибок при отсчёте предметов. В качестве примера можно привести использование электронных переключателей, чтобы облегчить выполнение действий лицам с плохо развитой мелкой моторикой. Шаблоны широко используются в разных сферах, в образце урока приведён для примера лишь один способ применения. Выбор шаблона зависит от требований на (потенциальном) рабочем месте.

Целевая реакция: по инструкции руководителя ученик сможет поместить 24 мелких предмета во все гнёзда прижимного шаблона, а затем положить все эти предметы в пакет в 90% из 20 проб.

Материалы: по крайней мере 30 мелких предметов, например, косметические губки, сборочный шаблон, представляющий собой деревянную дощечку с просверленными в ней отверстиями, немного превышающими размер приготовленного предмета, пластиковые пакеты, вмещающие 24 предмета.

Анализ задач:

1. Покажите ученику предметы, которые нужно будет упаковать в пакеты. Попросите ученика манипулировать предметами: брать их по одному и перекладывать их с места на место.
2. Покажите, как помещать предметы в шаблон, и попросите выполнить это действие. Если нужно, предоставьте физические подсказки.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки, пока для выполнения требующихся действий не будет достаточно вербальной инструкции.
4. Продолжая п. 3, научите заполнять все гнёзда в шаблоне и дважды проверять правильность выполнения задания.
5. Дополните п. 4: после заполнения шаблона помогите ученику упаковать предметы в пластиковый пакет. Продолжайте п. 4 и п. 5 до достижения цели.

Урок РАБ 22

Задание: сортировать предметы

Опорные навыки: КОГ 31 — КОГ 33

Теория: на этом уроке для выполнения работы используют навыки сортировки, полученные в классе. Возможно, что ученику придётся заниматься подобной работой на имеющемся или потенциальном рабочем месте. Помимо этого, в приведённом образце урока сделана попытка свести воедино сортировку по цвету, форме и размеру в контексте определённого рабочего задания.

Целевая реакция: по инструкции руководителя ученик сможет рассортировать на три группы предметы по крайней мере трёх разных форм, цветов и размеров, используемые на рабочем месте, в 95% из 20 проб.

Материалы: мелкие предметы, например, гайки и болты по крайней мере трёх разных размеров, губки разного цвета, посуда.

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика с предметами, которые нужно будет сортировать. Попытайтесь объяснить, что цель задания состоит в сортировке по цвету, форме и размеру, покажите, как сортировать предметы.
2. Используя физические подсказки, помогите ученику рассортировать предметы на три группы. На этом этапе проводят сортировку только по размеру.
3. Продолжайте п. 2, добавив сортировку по второму признаку — форме.
4. Продолжайте п. 3, дополнив задание сортировкой по цвету.
5. Уменьшите все подсказки до пошаговых вербальных.
6. Продолжайте уменьшать подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно одной общей инструкции «рассортируй эти предметы, пожалуйста».

Урок РАБ 23

Задание: подсчёт определённого количества предметов

Опорные навыки: КОГ 41, СЕН 12, СЕН 13

Теория: после того, как ученик научится считать предметы (КОГ 41), нужно попытаться использовать полученный навык на рабочем месте. Так как при выполнении задания ученику придётся брать предметы и манипулировать ими, потребуются также навыки мелкой и крупной моторики (СЕН 12 и СЕН 13). Сочетание этих навыков позволяет выполнять функциональные задания для достижения определённой цели. При обучении нужно использовать задания, которые ученик в дальнейшем будет выполнять на рабочем месте. Задание требует подсчёта большего количества предметов, чем при обучении опорному навыку, поэтому придётся провести обучение новым числам. Процент правильных реакций в критерии мастерства больше обычного, так как на работе обычно требуют точного выполнения заданий.

Целевая реакция: по инструкции руководителя ученик сможет отсчитать заданное количество предметов (до 24) из общей группы и отложить эти предметы в сторону в 100% из 20 проб.

Материалы: небольшие предметы, с которыми ученик будет работать на рабочем месте, например, тарелочки, шариковые ручки, коробочки. Попытайтесь ознакомиться с характером работы, которые ученик будет выполнять на рабочем месте, и подготовьте соответствующие материалы.

Анализ задач:

1. Положите перед учеником 10 предметов и предложите сосчитать эти предметы, как при выполнении опорного навыка (КОГ 41).
2. Продолжайте п. 1, постепенно увеличивая количество предметов до 24.
3. Положите перед учеником по крайней мере 30 предметов и помогите отсчитать из общей группы 24 предмета, предоставляя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физическую помощь, пока не останутся только пошаговые вербальные подсказки в виде совместного счёта вслух.
5. Уменьшите все подсказки до пошаговых вербальных.
6. Продолжайте уменьшать подсказки до полного устранения своей помощи, пока для выполнения задания не будет достаточно одной общей инструкции. Просите отсчитать разное количество предметов (до 24 штук), предоставляя инструкции в случайном порядке.

Урок РАБ 24

Задание: сортировать продукцию по цвету

Опорные навыки: КОГ 21, СЕН 12, СЕН 13

Теория: на занятии целенаправленно используют навык сортировки по цвету, полученный в учебной обстановке (КОГ 21). Сочетая этот навык со способностью подбирать предметы (см. опорные навыки СЕН 12 и СЕН 13), ученика просят разложить разные по цвету предметы в отдельные коробки.

Целевая реакция: по инструкции руководителя ученик сможет разложить в четыре контейнера разные по цвету предметы в 95% из 20 проб.

Материалы: покерные фишки и другие небольшие предметы разного цвета, с которыми ученик будет работать на рабочем месте, например, цветные резинки, обёрточная бумага, лоскутки ткани; контейнеры для сортировки с образцом, лежащим в каждом из них.

Анализ задач:

1. На покерных фишках проверьте способность ученика к сортировке по цвету.
2. Поставьте перед учеником два контейнера, прикрепите к каждому контейнеру образец для сортировки. Помогите ученику положить в контейнеры подходящие по цвету образцы.
3. Продолжайте п. 2, добавив третий цвет и третий контейнер.
4. Продолжайте п. 3, добавив ещё один цвет и четвёртый контейнер.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных подсказок.
6. Продолжайте уменьшать все подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно одной общей инструкции.

Урок РАБ 25

Задание: сборка продукции

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13, Реч 19, РАБ 5, РАБ 7

Теория: задания по сборке продукции уникальны для каждого рабочего места, поэтому план урока изложен в самых общих чертах. План урока потребуется адаптировать с учётом специфики работы на имеющемся или потенциальном рабочем месте ученика. Периодически нужно проверять, соответствуют ли производительность и качество работы ученика предъявленным требованиям.

Целевая реакция: по инструкции руководителя ученик сможет провести четыре этапа сборки продукции в 90% из 20 проб.

Материалы: детали с рабочего места ученика, требующие выполнения четырёх действий для сборки готового продукта.

Анализ задач:

1. Покажите ученику весь процесс сборки изделия, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Помогите ученику подготовить рабочее место (РАБ 7). Проверьте, что в наличии имеются все необходимые для работы материалы.
3. Помогите ученику провести первый этап сборки, используя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3 для остальных этапов сборки (которых должно быть не более четырёх).
5. Начните уменьшать физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных подсказок.
6. Уменьшайте все подсказки до одной общей вербальной инструкции.

Урок РАБ 26

Задание: оборачивать предметы пищевой плёнкой

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13, РАБ 5

Теория: на этом занятии изделия помещают в пластиковую упаковку, но не запечатывают упаковку. Можно привести следующие примеры заданий: упаковка выпечки, подготовка предметов к пересылке по почте, упаковка продуктов в бакалейном магазине. Для выполнения работы требуются навыки и крупной, и мелкой моторики. Лучшей стратегией обучения является многократное повторение требующихся действий. План урока представлен в общих чертах и может быть адаптирован для выполнения конкретного задания.

Целевая реакция: после просьбы «начальника» «пожалуйста, оберни это» ученик сможет отделить от рулона фрагмент плёнки нужной длины и полностью обернуть плёнкой предмет в 90% из 20 проб.

Материалы: пищевая плёнка, желательно в диспенсере с резаком; объекты, которые нужно упаковать в плёнку, например, пищевые продукты небольшого размера или предметы, которые нужно упаковать перед пересылкой по почте.

Анализ задач:

1. Помогите ученику взять диспенсер с плёнкой в недоминирующую руку. Потренируйте ученика крепко удерживать диспенсер с плёнкой в руке.
2. Помогите ученику захватить край плёнки ведущей рукой, потянуть за него и накрыть плёнкой подготовленный заранее предмет. Визуальная оценка пространственных отношений может потребовать некоторой практики. Завершите процесс обёртывания, чтобы показать ученику, что он отмерил достаточно пищевой плёнки.
3. Покажите ученику, как совершать движения вверх-вниз при обёртывании предмета плёнкой и как отрезать плёнку резаком, затем помогите выполнить эти действия.
4. Ученик должен выполнить действия из п. 3 под Вашим руководством.
5. Сочетая действия с п. 1 по п. 4, уменьшайте все подсказки до одной общей вербальной инструкции.

Урок РАБ 27

Задание: работать степлером

Опорные навыки: АДТ 5, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: ученик может нанести себе повреждения, если будет работать степлером, не соблюдая правила безопасности. В список опорных навыков внесён навык КОГ 6, при наличии которого ученик позволяет оказывать физическую помощь, так как оптимальным способом для создания безопасных условий работы со степлером является выполнение действий «рука в руке». Для выполнения задания в основном нужны навыки крупной моторики, но для того, чтобы правильно сложить листы бумаги, требуется также мелкая моторика. Из соображений безопасности лучше не использовать электростеплеры, однако ученики, имеющие физические проблемы, могут пользоваться этими устройствами с некоторыми ограничениями. При использовании электростеплеров нужно убедиться в наличии предохранителей. В план урока не включена зарядка степлера скрепками, но по желанию можно добавить обучение и этому навыку.

Целевая реакция: по просьбе инструктора ученик сможет скрепить степлером в левом верхнем углу 10 наборов бумаги по три листа в 90% из 20 проб.

Материалы: бумага, степлер, маркер.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как скрепить степлером три листа бумаги, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Помогите ученику скрепить бумагу степлером, используя подсказки «рука в руке», не обиваясь точного расположения степлера на листах.
3. Измените п. 2: в крайнем верхнем углу верхнего листа сделайте пометку маркером. Помогите ученику расположить степлер как можно ближе к этой отметке.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет совместить степлер с отметкой самостоятельно.
5. Постепенно уменьшайте физические подсказки, заменяя их на жестовые и пошаговые вербальные подсказки.
6. Уменьшайте все подсказки до одной общей вербальной инструкции «Скрепи бумаги степлером, пожалуйста».

Урок РАБ 28

Задание: запечатывать пластиковые пакеты

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13, Реч 19, РАБ 5

Теория: обычно пластиковые пакеты запечатывают на термосварочной машине. Так как сварка краёв пакета происходит при высокой температуре, существует риск небольших ожогов. Нужно тщательно наблюдать за учеником, когда он пользуется этим оборудованием. Работу проводят только на рабочем месте, а не в классе. В образце урока процесс обучения разбит на четыре этапа, поэтому в список опорных навыков включена способность выполнять четырёхкомпонентные инструкции (Реч 19). Этапы включают в себя следующие действия: взять пакет обеими руками, поместить в машину, запечатать и достать готовое изделие. Обычно подачу пара осуществляют нажатием на ножную педаль, но оборудование можно адаптировать в соответствии с потребностями ученика.

Целевая реакция: по просьбе инструктора ученик сможет запечатать на термосварочной машине 10 пластиковых пакетов, в которых находится по два-три предмета, в 90% из 20 проб.

Материалы: пластиковые пакеты с двумя-тремя нетяжёлыми предметами внутри, термосварочная машина.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как запечатать пакет на термосварочной машине, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Помогите ученику взять пакет двумя руками, удерживая его примерно на 5 см ниже верхнего края.
3. Используя физические подсказки, помогите поместить верхнюю кромку пакета шириной примерно 1 см между зажимами выключенной термосварочной машины.
4. Оставляя машину выключенной, помогите ученику закрыть зажимы, зажав между ними расположенный как описано в п. 3 пакет.
5. Дополните п. 4 — достаньте пакет из термосварочной машины и отложите в сторону.
6. Соедините в одно четырёхкомпонентное действие действия пунктов со 2 по 5, используя включенную термосварочную машину. Продолжайте предоставлять физические подсказки.
7. Постепенно уменьшайте физические подсказки, заменяя их на жестовые и пошаговые вербальные подсказки.
8. Уменьшайте все подсказки до одной общей вербальной инструкции.

Урок РАБ 29

Задание: распечатывать коробки

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13, РАБ 5

Теория: для выполнения задания нужен канцелярский нож, поэтому обучение следует проводить, тщательно наблюдая за учеником. Потенциальные проблемы являются причиной включения в список опорных навыков способности к выполнению инструкций сопровождающего (РАБ 5). В то же время на уроке ученик будет практиковать навыки удерживания предмета обеими руками и навыки мелкой и крупной моторики (см. остальные опорные навыки).

Целевая реакция: после просьбы инструктора «распечатай коробки, пожалуйста» ученик сможет разрезать канцелярским ножом скотч, скрепляющий створки коробки, и открыть створки в 90% из 20 проб.

Материалы: канцелярский нож, картонные коробки, запечатанные скотчем.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как распечатать коробку, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Покажите ученику, как нужно открывать и закрывать канцелярский нож. Не переходите к следующему этапу, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить эти действия, реагируя на все указания инструктора.
3. Скрепите два куска картона скотчем и помогите ученику разрезать скотч между ними, предоставляя физические подсказки.
4. Измените п. 3, выполняя описанные действия на настоящей картонной коробке, скреплённой скотчем.
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая физические подсказки и заменяя их на жестовые и пошаговые вербальные подсказки. на этом этапе добавьте разведение верхних створок коробки в стороны, чтобы было видно содержимое коробки.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая все подсказки до одной общей вербальной инструкции «пожалуйста, распечатай коробки».

Урок РАБ 30

Задание: утилизация мусора для переработки

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 17, СЕН 12, СЕН 13, РАБ 5

Теория: занятие может проходить в разной форме, в зависимости от материала, предназначенного для переработки. Так как предполагается, что ученик будет выполнять задания на рабочем месте, полученная продукция должна быть годной для продажи. Для образца урока была выбрана переработка консервных банок. Естественно, при выполнении других работ, например, утилизации картонных коробок, материалы и действия в процессе обучения будут отличаться, и план урока потребуется изменить.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «обработай банку, пожалуйста» ученик сможет вымыть алюминиевую консервную банку, смять её и положить в пластиковый пакет, заправленный в контейнер, в 90% из 20 проб.

Материалы: ручной пресс для консервных банок, пустые консервные банки, раковина, большие мусорные мешки и большой мусорный контейнер. (*Примечание:* ручные прессы для консервных банок стоят недорого и довольно безопасны при использовании).

Анализ задач:

1. Проверьте, есть ли в репертуаре ученика все опорные навыки из приведённого выше списка.
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику вымыть внутреннюю поверхность использованной консервной банки, если необходимо – и наружную поверхность.
3. Покажите ученику, как пользоваться прессом для банок, сопровождая свои действия подробными комментариями.
4. Предоставляя физическую помощь, помогите ученику смять прессом консервную банку. Если нужно, разбейте процесс на этапы, которые могут быть такими: положить банку в пресс, нажать на рычаг, достать банку.
5. Продолжайте п. 4, добавьте действие «выбросить банку в мусорный контейнер».
6. Соедините действия пунктов со 2 по 5 и постепенно уменьшайте все подсказки до достижения цели.

Урок РАБ 31

Задание: измерение объектов

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 16, КОГ 33

Теория: основной целью занятия является практическое использование навыка «измерять длину предметов» (см. опорный навык КОГ 16), полученного в классе, и перенос этого навыка на рабочее место. На этом занятии измерение проводят с большей точностью, чем при обучении опорному навыку (см. КОГ 33). Навык измерения можно применять при упаковке разнообразных материалов, например, болтов и гаек. В представленном образце урока по размеру сортируют три вида болтов, которые нужно измерить и разложить по контейнерам.

Целевая реакция: ученик должен взять болт из общей кучи, в которой находятся три вида болтов разного размера, измерить его и положить в соответствующий контейнер в 90% из 20 проб.

Материалы: линейка, картон, по крайней мере 30 болтов, отличающихся по размеру как минимум на 0,5 см, контейнеры, в которые ученик будет складывать болты.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие опорных навыков у ученика.
2. Измерьте с учеником длину болтов и обсудите разницу в размерах. На этом этапе используйте только три вида болтов, отличающихся по размеру.
3. Сделайте из картона три шаблона, длина которых равняется длине болтов. Используя концепцию п. 2, измерьте каждый вид болта при помощи шаблона.
4. Измените п. 3: измеряйте линейкой случайно взятые из общей кучи болты.
5. Продолжайте п. 4, дополнительно после измерения кладите болт в соответствующий контейнер. Уменьшайте помощь до достижения цели.

Урок РАБ 32

Задание: работать отвёрткой

Опорные навыки: АДТ 3 — АДТ 5, СЕН 12, СЕН13

Теория: в плане урока обучение описано в общих чертах, поэтому его потребуется адаптировать к конкретному виду работы. Хотя существует несколько видов отвёрток, на данном занятии обучают работать двумя самыми распространёнными видами отвёрток, прямой и крестовой, а также различать (см. опорный навык АДТ 5) эти отвёртки. Перед занятием нужно сделать деревянные заготовки с просверленными отверстиями. В зависимости от потребностей ученика может понадобиться адаптация рукоятки или использование отвёртки на батарейках.

Целевая реакция: после инструкции «закрути шурупы, пожалуйста», ученик сможет взять одну из четырёх крестовых и четырёх прямых отвёрток и закручивать шурупы в просверленные отверстия в деревянной доске, пока головка шурупа не коснётся поверхности доски, в 90% из 20 проб.

Материалы: прямая и крестовая отвёртки, разные шурупы с прямыми и крестообразными шлицами, доска из дерева мягких пород и дрель. (*Примечание:* лучше взять шурупы большого размера, чтобы отвёртка легко входила в паз, а также доску из белой сосны. Дрель использует только инструктор).

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как закручивать шурупы, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Покажите ученику шурупы с прямыми и крестообразными шлицами. Попросите ученика указать на каждый вид шурупа (см. опорный навык АДТ 4).
3. Помогите ученику взять в руку и удерживать в ведущей руке крестовую и простую отвёртку.
4. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику выбрать отвёртку, взять соответствующий шуруп и вставить шуруп в отверстие, просверленное в доске.
5. Продолжайте п. 4, дополнительно помогите ученику закрутить шуруп отвёрткой, предоставляя физические подсказки.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая физическую помощь до жестовых и пошаговых вербальных подсказок.
7. Уменьшайте все подсказки до одной общей инструкции «закрути шурупы, пожалуйста». Предлагайте в случайном порядке разные прямые и крестовые отвёртки для выполнения задания. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 33

Задание: работать молотком

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 4, КОГ 11, СЕН 12, СЕН13

Теория: очевидно, что на данном занятии необходимо соблюдать меры безопасности. За работой ученика продолжают наблюдать даже тогда, когда он/ она хорошо освоит навык. На занятии используют обычный молоток с гвоздодёром. Нужно подобрать вес молотка так, чтобы ученик мог контролировать свои движения, работая инструментом. Критерием успешности является завершение третьего этапа обучения. Рекомендуется наметить отверстия в доске, так как риск травмы наиболее высок на начальных этапах забивания гвоздей. Намеченные отверстия помогают решить эту проблему.

Целевая реакция: после инструкции «забей гвозди, пожалуйста», ученик сможет забить четыре гвоздя подряд, последовательно выполняя следующие действия: взять гвоздь, поместить его в намеченное отверстие и бить по нему молотком, пока шляпка гвоздя не будет отстоять менее чем на 0,5 см от поверхности доски, в 90% из 20 проб.

Материалы: обычный молоток, кровельные гвозди, гвозди со стандартной шляпкой (лучше взять гвозди длиной 5 см), доска из мягкого дерева (лучше взять доску из белой сосны), маркер, дрель. (*Примечание:* дрелью работает только инструктор).

Анализ задач:

1. Убедитесь в том, что ученик знает названия всех предметов из раздела «Материалы», т.е. может указать на предмет, который называет инструктор.
2. Помогите ученику вставить гвоздь в намеченное отверстие.
3. Покажите ученику, как удерживать молоток в руке. Помогите крепко обхватить рукоятку молотка. Попросите ученика выполнить движения крупной моторики молотком, используя навыки моторной имитации (КОГ 11). Убедитесь в том, что молоток не слишком тяжёл и ученик может контролировать движения руки, в которой держит инструмент.
4. Нарисуйте на доске отметку маркером и попросите ученика бить молотком по этой отметке. Продолжайте обучение, пока движения не станут достаточно точными для того, чтобы ученик смог попадать молотком по шляпке гвоздя.
5. Измените п. 4, используя вместо отметки образец доски из п. 2.
6. Используя физические подсказки, помогите ученику забить гвоздь.
7. Уменьшайте физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных подсказок.
8. Уменьшайте все подсказки до одной общей инструкции «забей гвозди, пожалуйста», которую инструктор предъявляет после вручения ученику четырёх гвоздей и доски с намеченными отверстиями. В целях безопасности продолжайте тщательное наблюдение.

Урок РАБ 34

Задание: красить деревянные изделия

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, СОЦ 28

Теория: на этом занятии опираются на социальный навык раскрашивания картинок (СОЦ 28), чтобы освоить более точные действия, требующиеся для окраски готовых изделий на рабочем месте. Внимание уделяют и аккуратности, однако более важно окрасить всю поверхность изделия, не оставляя неокрашенных мест.

Целевая реакция: после инструкции «покрась, пожалуйста (название деревянного изделия)», ученик сможет взять кисточкой краску и нанести краску на поверхность изделия, закрашивая указанную поверхность в 90% из 20 проб.

Материалы: кисточка, латексная краска, деревянная доска, деревянные изделия.

Анализ задач:

1. Убедитесь в наличии опорного навыка (СОЦ28), предоставив ученику деревянную доску, кисточку и краску.
2. Дайте ученику задание на моторную имитацию движений (КОГ 11) в виде захвата кисточки рукой и движений кисточкой всё меньшей амплитуды.
3. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику взять кисточкой немного краски и нанести краску на деревянное изделие. Покажите, какую деталь изделия нужно покрасить, и продемонстрируйте весь процесс окраски.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных подсказок.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая все подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно одной общей инструкции «покрась, пожалуйста (название изделия)».

Урок РАБ 35

Задание: проверка электрических соединений

Опорные навыки: АДТ 5, СЕН 13, РАБ 5

Теория: при выполнении задания важнее всего убедиться в использовании прямого тока низкого вольтажа и мощности, как в карманном фонарике на батарейках. Ни в коем случае нельзя использовать устройства, работающие от переменного тока, или источники электроэнергии для бытовых приборов. Обучение этому навыку проводят, так как на некоторых рабочих местах требуется тестировать непрерывность электрической цепи в приборах, в том числе проверять правильное соединение компонентов проводами перед окончательной сборкой и отправкой изделия. Можно приобрести готовый прибор для измерения тока (омметр) или изготовить его самостоятельно, соединив проводами батарейку и лампочку от фонарика таким образом, чтобы при присоединении проводов к концам металлической пластины загоралась лампочка.

Целевая реакция: после просьбы проверить непрерывность цепи ученик сможет взять прибор и протестировать электрические соединения в 95% из 20 проб.

Материалы: омметр или самодельный тестер, описанный в разделе «теория», металлическая пластина, образцы «исправных» и «неисправных» приборов.

Анализ задач:

1. Познакомьте ученика с инструментом, которым он будет проводить измерение электрического тока. Используя физические подсказки, помогите поднести провода прибора к концам электрической пластины, чтобы загорелась лампочка, сигнализирующая о наличии тока в цепи.
2. Продолжайте п. 1, уменьшая физические подсказки, пока ученик не сможет проверить соединение только при помощи вербальных подсказок.
3. Используя действия из п. 2, попросите ученика проверить «исправный» и «неисправный» прибор, при необходимости предоставляйте подсказки. Продолжайте обучение, пока ученик не научится самостоятельно определять наличие или отсутствие соединения в цепи.
4. Положите перед учеником несколько «исправных» и «неисправных» приборов и попросите рассортировать их по наличию и отсутствию соединения в цепи. (*Примечание*: выбор устройств зависит от того, какие приборы тестируют на рабочем месте).

Урок РАБ 36

Задание: наклеивание этикеток

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, СЕН 12, СЕН 13

Теория: существует множество вариантов этого задания. В приведённом образце урока смачивают поверхность этикетки и наклеивают её на картонную коробку в установленном месте. Если задание на рабочем месте отличается от описанного, потребуется изменить план урока.

Целевая реакция: ученик сможет наклеить на картонные коробки пять этикеток подряд, смачивая этикетки и прикрепляя их на определённом участке коробки, в 90% из 20 проб.

Материалы: самоклеящиеся этикетки, которые нужно смачивать перед прикреплением, валик для смачивания этикеток, маркер, картонные коробки.

Анализ задач:

1. Положите перед учеником лист картона, вырезанный из коробки. используя физические подсказки, помогите ученику смочить этикетку и прикрепить её к листу картона в любом месте.
2. Продолжайте п. 1, но просите ученика прикрепить этикетку в обозначенном маркером месте, в два раза превышающем размер этикетки.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая размер обозначенной маркером рамки до размера этикетки.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая физические подсказки до жестовых и пошаговых вербальных. Устраните подсказку в виде обозначенной маркером рамки и перейдите к наклеиванию этикеток на настоящие коробки.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая все подсказки до одной общей инструкции, пока ученик не сможет самостоятельно наклеить этикетки на пять коробок подряд. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 37

Задание: мыть посуду

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 17, КОГ 11, Реч 18, СЕН 12, СЕН 13

Теория: так как ненадлежащее выполнение задания может создавать угрозу здоровью, наблюдение за обучением проводят более тщательно, чем обычно. В образце урока описано обучение мытью тарелок, но можно включить в урок и другую посуду, если внести в план небольшие изменения. Рекомендуется использовать антибактериальное мыло. Хотя на рабочем месте чаще всего приходится мыть керамические тарелки, из соображений безопасности вначале лучше учиться мыть пластиковую посуду. Самый подходящий момент для обучения – после приёма пищи, однако для увеличения количества учебных возможностей можно искусственно воссоздать условия для обучения.

Целевая реакция: после инструкции «вымой посуду, пожалуйста» ученик сможет удалить остатки пищи с тарелок скребком или иным способом, помыть пять тарелок подряд и смыть с них средство для мытья посуды в 95% из 20 проб.

Материалы: 10 пластиковых тарелок, 10 керамических тарелок, губка, антибактериальное мыло, глина для лепки, двойная раковина, мусорное ведро, сушилка для посуды.

Анализ задач:

1. Выясните, какая рука у ученика является ведущей, и помогите взять ведущей рукой губку так, чтобы край губки оставался свободным. Потренируйтесь выполнять движения рукой, в которой ученик держит губку, используя навыки моторной имитации (КОГ 11).
2. Используя навыки, полученные в п. 1, помогите ученику взять пластиковую тарелку в недоминирующую руку, и попросите ученика имитировать движения «соскабливания» с тарелки губкой.
3. Продолжайте п. 2, поместив на пластиковую тарелку глину для лепки, имитирующую остатки пищи. Помогите ученику смести губкой глину с тарелки в мусорное ведро.
4. Помогите ученику наполнить одну раковину тёплой водой и развести в воде антибактериальное мыло.
5. Помогите ученику поместить грязные тарелки в раковину с мыльной водой, подготовленной в п. 4, и помыть их губкой.
6. Помогите ученику включить воду в соседней раковине и ополоснуть тарелки под проточной водой.
7. Выполните действия, описанные в пунктах с 3 по 6, заменив учебные материалы настоящими тарелками, и помогите ученику составить чистые тарелки на сушилку.
8. Уменьшите все подсказки до одной общей инструкции.

Урок РАБ 38

Задание: вытирать тарелки полотенцем

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12, СЕН 13, Реч 18

Теория: хотя умение мыть посуду (РАБ 37) не является опорным навыком для выполнения этого задания, наиболее удобный момент для обучения появляется сразу после мытья тарелок. В некоторых случаях можно провести эти уроки вместе. Иногда на рабочем месте требуется вытирать полотенцем и столовые приборы, тогда обучение этому навыку нужно включить в план урока. Основные элементы урока заключаются в обучении удерживанию помытой тарелки или другого предмета в недоминирующей руке и выполнению движений крупной моторики в виде протирания этого предмета полотенцем.

Целевая реакция: после инструкции «вытри тарелки, пожалуйста» ученик сможет вытереть пять тарелок подряд, совершая следующие действия: взять полотенце, вытереть тарелку и поставить её на место, где она обычно хранится, в 90% из 20 проб.

Материалы: кухонные полотенца, тарелки, сушилка для посуды, место для хранения тарелок.

Анализ задач:

1. Покажите ученику процесс вытирания тарелок целиком, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Начните обучение с тарелок, стоящих в сушилке для посуды. Помогите ученику взять тарелку недоминирующей рукой и поставить её назад, в сушилку. Продолжайте обучение, пока для выполнения этого действия не будет достаточно вербальных подсказок.
3. Покажите ученику, где хранятся кухонные полотенца. Помогите достать оттуда полотенце и взять его ведущей рукой. Вернитесь к сушилке. Продолжайте обучение, пока для выполнения этих действий не будет достаточно вербальных подсказок.
4. Когда ученик подойдёт к сушилке, держа в ведущей руке кухонное полотенце, потренируйтесь выполнять трёхкомпонентную инструкцию: взять тарелку, вытереть её и положить в место, где обычно хранятся тарелки. Продолжайте обучение, пока ученик не выполнит эти действия хотя бы с пятью тарелками. (*Примечание:* если место хранения тарелок расположено далеко от раковины, проще вытереть все тарелки, а затем отнести их на место. В этом случае обучают двум первым шагам инструкции, а последнему шагу обучают отдельно).
5. Продолжайте п. 4, постепенно уменьшая подсказки до достижения цели.

Урок РАБ 39

Задание: пользоваться посудомоечной машиной

Опорные навыки: АДТ 3 — АДТ 5, АДТ 17, СЕН 12, СЕН 13, Реч 18

Теория: на этом занятии нужно выполнить последовательность из нескольких действий, поэтому особое значение приобретает способность к выполнению трёхкомпонентных инструкций (см. опорный навык Реч 18). Так как посудомоечные машины устроены по-разному, может потребоваться изменение плана урока. Возможно, потребуется использовать адаптивные приспособления, если сложности с мелкой моторикой не позволяют ученику управлять посудомоечной машиной.

Целевая реакция: по просьбе инструктора ученик сможет загрузить, включить, а затем разгрузить посудомоечную машину в 90% из 20 проб.

Материалы: посудомоечная машина, раковина, кухонное полотенце или губка, средство для мытья посуды, тарелки, место для хранения чистой посуды.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие способности выполнять трёхкомпонентные инструкции и попрактикуйтесь в выполнении этих инструкций.
2. Разбейте процесс загрузки посудомоечной машины на три этапа: удалить с тарелки остатки пищи в мусорное ведро, сполоснуть тарелку под проточной водой и поставить её в посудомоечную машину. Предоставляйте подсказки по мере необходимости, постепенно устраняйте подсказки, пока для выполнения этих действий не будет достаточно вербальной просьбы.
3. Разбейте процесс подключения посудомоечной машины на три этапа: налить средство для мытья посуды в контейнер, закрыть дверцу и нажать кнопку «старт» или поставить регулятор на нужный режим.
4. Разбейте процесс разгрузки посудомоечной машины на три этапа: распознать окончание работы посудомоечной машины, вытащить чистые тарелки и отнести их в место хранения.
5. Соедините действия из пунктов со 2 по 4 в одну общую инструкцию, указанную в разделе «Цель обучения». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 40

Задание: сворачивать полотенца

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 6, КОГ 11, СЕН 12, Реч 18

Теория: в разной обстановке (бассейн, гостиница) или на разных рабочих местах могут потребовать свернуть полотенце определённым образом. Обычно для выполнения этого задания требуется не более трёх последовательных действий, поэтому в качестве опорного навыка выбрали Реч 18. Обучение завершают, когда у ученика сформируется устойчивый навык сворачивать полотенца. Следующий урок «складывать полотенца в стопку» (РАБ 41) придаёт большую функциональную значимость полученному навыку.

Целевая реакция: по просьбе инструктора ученик сможет взять из общей кучи и свернуть 10 полотенец подряд в 90% из 20 проб.

Материалы: по крайней мере 10 полотенец.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как нужно свернуть полотенце, сопровождая свои действия подробными комментариями.
2. Помогите ученику взять из общей кучи одно полотенце и взяться за концы короткого края.
3. Помогите слегка встряхнуть полотенце, чтобы расправить складки.
4. Удерживая полотенце, как в п. 2, помогите ученику сместить захват к центру полотенца и сложить полотенце вдвое.
5. Помогите ученику свернуть полотенце ещё втрое, продолжая удерживать полотенце у центра. (*Примечание:* для успешного выполнения этого действия может потребоваться сместить захват).
6. Сверните сложенное в п. 5 полотенце ещё вдвое.
7. Уменьшайте все виды физической помощи до пошаговых вербальных подсказок.
8. Уменьшайте все виды подсказок до одной общей инструкции.

Урок РАБ 41

Задание: складывать полотенца в стопку

Опорные навыки: АДТ 3, СЕН 12, Реч 19

Теория: обычно требуется сложить в стопку свёрнутые полотенца и отнести их в определённое место. Также обычно требуется отсчитать нужное количество полотенец, но в данном образце урока вместо счёта используют складывание в стопку определённой высоты. Конкретные действия состоят в том, чтобы найти место, где лежат в настоящее время полотенца, взять определённое количество полотенец, отнести к месту хранения и положить на нужную полку.

Целевая реакция: после просьбы инструктора «отнеси полотенца на место» ученик сможет пойти туда, где лежат свёрнутые полотенца, взять нужное количество полотенец, отнести их к месту хранения и сложить «аккуратно» так, как показывал инструктор, в 90% из 20 проб.

Материалы: свёрнутые полотенца и помещение с полками, где хранятся полотенца.

Анализ задач:

1. Проводите ученика туда, где лежат свёрнутые полотенца. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно прийти в это помещение после вербальной просьбы.
2. Находясь в этом помещении, покажите, какой высоты должна быть стопка полотенец, которую нужно будет отнести к месту хранения. При необходимости можно будет отметить высоту стопки на стене маркером. Потренируйтесь складывать полотенца в стопки, удобные для переноски. Продолжайте обучение. пока ученик не сможет выполнить это действие самостоятельно после словесной просьбы.
3. Используя концепцию п. 1, покажите ученику место хранения полотенец (полотенца брать с собой пока не нужно) и обучите находить это помещение самостоятельно после словесной просьбы.
4. Продолжайте п. 3, на этом этапе ученик должен отнести к месту хранения стопку полотенец. Помогите ученику аккуратно положить полотенца на полку. Постепенно уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить это действие после словесной инструкции.
5. Соедините действия из пунктов с 1 по 4 и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 42

Задание: относить на место выстиранные вещи

Опорные навыки: РАБ 41

Теория: это занятие является расширением полученного ранее навыка «складывать полотенца» (РАБ 41). В зависимости от места работы (гостиница, ресторан и т. д.) различаются виды выстиранных вещей и места их хранения; по этой причине обучение следует проводить на том рабочем месте, куда планирует устроиться ученик.

Целевая реакция: после инструкции «прибери вещи из прачечной» ученик сможет отнести по крайней мере три вида вещей в три разных места хранения в 90% из 20 проб.

Материалы: аккуратно сложенные выстиранные вещи и места для хранения этих вещей. (*Примечание:* если для транспортировки вещей используют тележку, нужно внести соответствующие изменения в план урока).

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик складывать в стопку и относить на место полотенца (РАБ 41).
2. Отнесите к месту хранения другие вещи (не полотенца) и сложите их на полку. При необходимости используйте словесные подсказки.
3. Проведите п. 2 с третьим типом вещей.
4. Проведите п. 3 со вторым местом хранения вещей.
5. Проведите п. 4 с третьим местом хранения вещей.
6. Продолжайте п. 5, пока ученик не сможет выполнить требующиеся действия после общей инструкции «прибери вещи из прачечной».

Урок РАБ 43

Задание: наполнять бутылки

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 19, СЕН 12

Теория: на этом занятии обобщают навык «наливать жидкость в чашку» (АДТ 19). В зависимости от места работы по бутылкам могут разливать шампунь (парикмахерская), приправы (ресторан), жидкость для мытья стёкол (клининговая компания). Требуется тщательное наблюдение за учеником, если существует малейший риск проглатывания жидкостей. Необходимо иметь под рукой номера токсикологической службы и инструкции неотложных мероприятий в случае проглатывания токсичной жидкости для каждого из продуктов. Перед началом занятий инструктор должен ознакомиться с этой информацией. Вначале обучение проводят, используя воду, настоящие жидкости используют, когда ученик научится заполнять бутылки водой.

Целевая реакция: после инструкции «разлей (название жидкости) по бутылкам» ученик сможет заполнить при помощи воронки по крайней мере пять бутылок, не переливая жидкость через край, в 90% из 20 проб.

Материалы: по крайней мере пять бутылок, небольшая воронка, вода в большой бутыли, жидкость, с которой ученику придётся работать на будущем месте работы.

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик наливать жидкость в чашку (см. опорный навык АДТ 19).
2. Покажите, как пользоваться воронкой, и помогите налить воду в бутылку из большой бутыли, используя физические подсказки. Если возникнут сложности, введите промежуточный этап — наливать воду через воронку в кувшин, а затем перейдите к использованию в процессе обучения бутылки.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных, а затем до одной общей инструкции «пожалуйста, налей в бутылку (название жидкости, с которой ученик будет работать)». Замените воду на эту жидкость.
4. Продолжайте п. 3, увеличивая количество бутылок, пока ученик не сможет заполнить пять бутылок подряд в течение сессии. Повторяйте описанные выше действия до достижения цели.

Урок РАБ 44

Задание: мыть голову другому человеку

Опорные навыки: АДТ 64, АДТ 73, РАБ 5

Теория: хотя навык «регулировать температуру воды» (см. опорный навык АДТ 64) входит в список опорных для навыка мыть голову другому человеку (АДТ 73, также опорный навык), следует проверить его особо, так как этот навык имеет очень важное значение в работе с клиентами. В разных заведениях процедуру мытья головы проводят по-разному, поэтому желательно ознакомиться с требованиями потенциального работодателя; также необходимо проверить способность ученика следовать указаниям руководителя (см. опорный навык РАБ 5).

Целевая реакция: после инструкции «вымой голову (имя клиента)» ученик сможет вымыть голову клиенту и смыть шампунь с волос так, чтобы это устроило и «клиента», и «руководителя», в 90% из 20 проб.

Материалы: раковина для мытья головы, шампунь (лучше «без слёз»), полотенце.

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик мыть себе голову. Особое внимание уделите навыку регулировать температуру воды.
2. Покажите, как нужно мыть голову, на другом ученике, сопровождая свои действия подробными комментариями.
3. Попросите другого ученика или инструктора сыграть роль клиента. Помогите ученику вымыть голову «клиенту», используя физические подсказки, завершите процесс высушиванием волос полотенцем.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных.
5. По возможности продолжите обучение на настоящих клиентах, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции. Обучение следует проводить под постоянным наблюдением.

Урок РАБ 45

Задание: сушить волосы феном

Опорные навыки: АДТ 76, РАБ 5

Теория: на этом занятии используют тот же метод обучения, что и на предыдущем занятии «мыть голову другому человеку» (см. РАБ 44). При обучении используют ручной фен, поэтому вопросы безопасности требуют наличия навыка «выполнять инструкции наставника» (см. опорный навык РАБ 5). Самым удобным моментом для обучения является завершение мытья головы, поэтому можно совместить этот урок с предыдущим.

Целевая реакция: после инструкции «высуши волосы у (имя клиента)» ученик сможет высушить ручным феном волосы «клиента» в 90% из 20 проб.

Материалы: ручной фен, расчёска или щётка для волос.

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик высушивать себе волосы феном (см. опорный навык АДТ 76).
2. Покажите, как нужно сушить волосы, на другом ученике или инструкторе, сопровождая свои действия подробными комментариями. Нужно продемонстрировать следующие действия: включить фен, перемещать фен и одновременно проводить по волосам расчёской или щёткой, выключить фен.
3. Помогите ученику выполнить действия из п. 2, используя физические подсказки.
4. Уменьшите физические подсказки до пошаговых вербальных.
5. Уменьшите пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции «высуши волосы у (имя клиента)».
6. Продолжайте п. 5, но дайте ученику возможность высушить волосы феном у настоящих клиентов. Обучение следует проводить под постоянным наблюдением.

Урок РАБ 46

Задание: подметать пол на рабочем месте

Опорные навыки: АДТ 119

Теория: на этом занятии проводят обобщение навыка «подметать пол» (АДТ 19). В образце урока вместо обычной метлы используют щётку, требуется подмести большую площадь, а задание, которое нужно выполнить, сложнее, чем при обучении опорному навыку. Если уборка связана с угрозой безопасности, нужно предупредить ученика о возможных проблемах.

Целевая реакция: после просьбы инструктора подмести указанные площади ученик сможет смести мусор в кучку, замести мусор в совок и выбросить в мусорное ведро, в которое вложен мешок для мусора, в 90% из 20 проб.

Материалы: щётка на рукоятке и совок, ручная щётка, мешки для мусора, мусорное ведро.

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик подметать пол метлой.
2. Продемонстрируйте все действия, нужные для выполнения задания. На этом же этапе покажите ученику, какую площадь нужно будет подмести.
3. Используя пошаговые вербальные инструкции, обучите подметать пол щёткой.
4. Продолжая п. 3, побуждайте ученика подмести всю обозначенную ранее площадь и смести мусор в кучку.
5. Попросите ученика вставить мешок для мусора в ведро.
6. Объедините п. 4 и п. 5, дополнительно подскажите ученику замести мусор ручной щёткой в совок, опять-таки используя пошаговые вербальные инструкции.
7. Продолжайте п. 5, уменьшая пошаговые вербальные инструкции до общей инструкции «подмети, пожалуйста» указанную площадь. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 47

Задание: мыть пол шваброй на рабочем месте

Опорные навыки: АДТ 121

Теория: этот образец урока представляет собой обобщение адаптивного навыка мыть пол (см. опорный навык АДТ 121). Как и на предшествующем занятии, рекомендуется использовать два ведра и моющие средства, содержащие четвертичные основания. Отличие состоит в том, что ученик сам готовит материалы для работы и должен помыть большую площадь.

Целевая реакция: после просьбы инструктора помыть пол ученик сможет подготовить необходимые материалы и вымыть шваброй указанную область, используя два ведра с водой, в 90% из 20 проб.

Материалы: держатель для двух вёдер с устройством для отжимания, швабра, подходящее моющее средство. Лучше проводить обучение на (потенциальном) рабочем месте.

Анализ задач:

1. Повторите навык мытья пола.
2. Продемонстрируйте ученику, как собрать все необходимые материалы, налить воды в вёдра и добавить в одно из них моющее средство. В целях безопасности проконтролируйте ученика, когда он/ она будет регулировать температуру воды. Сопровождайте все действия подробными объяснениями.
3. Попросите ученика выполнить задание, предоставляйте в процессе работы пошаговые вербальные инструкции. Сделайте акцент на том, что надо помыть всю означенную площадь, а также на месте хранения материалов для работы.
4. Уменьшайте пошаговые вербальные инструкции до общей инструкции «вымой пол, пожалуйста (на указанной площади)». Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 48

Задание: чистить раковину на рабочем месте

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 17, АДТ 64, КОГ 11, СЕН 12

Теория: чтобы вычистить раковину на рабочем месте, может потребоваться больше усилий, чем при выполнении аналогичного задания дома, в зависимости от материалов, имеющихся на работе, и предназначения раковины. Для выполнения задания требуются такие же действия, как и для протирания столов и стульев (АДТ 124) или для чистки ванны (АДТ 125), хотя эти навыки и не включены в список опорных. В качестве примера можно привести раковины в ресторане или в цехе.

Целевая реакция: после просьбы инструктора почистить раковину ученик сможет выбросить мусор, который находится в раковине, и почистить раковину средством, которое предоставит руководитель, в 90% из 20 проб.

Материалы: раковина, чистящее средство, губка или мочалка, перчатки (если используются едкие щёлочи или другие опасные субстанции), мусорное ведро, материалы, имитирующие мусор, который может находится в раковине на рабочем месте.

Анализ задач:

1. Покажите ученику весь процесс, подробно объясняя свои действия.
2. Опираясь на навыки имитации (КОГ 11), обучите ученика доставать из раковины мусор, который не проходит в отверстия решётки для слива, и выбрасывать этот мусор в мусорное ведро. (*Примечание*: при наличии возможного риска для ученика нужно работать в резиновых перчатках).
3. Опираясь на навык имитации, попросите ученика повторить ваши действия, а именно включить кран и отрегулировать температуру воды (см. опорные навыки АДТ 17 и АДТ 64), смочить раковину и обильно нанести моющее средство.
4. Используйте действия п. 3, чтобы обучить споласкиванию раковины от моющего средства.
5. Объедините пункты со 2 по 4, уменьшая подсказки до достижения цели.

Урок РАБ 49

Задание: мыть зеркало на рабочем месте

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, СЕН 12

Теория: в процессе обучения используют такие же действия, как и при обучении навыку протирать столы и стулья (АДТ 124). Предполагается, что для подготовки к работе на рабочем месте, например, в гостинице или общественном учреждении, нужно будет перемыть несколько зеркал, что потребует значительных усилий. По этой причине в цели указано, что в ходе одной сессии требуется помыть несколько зеркал. В план урока можно включить мытьё других зеркальных поверхностей.

Целевая реакция: после просьбы инструктора вымыть зеркала (с указанием объёма работы) ученик сможет полностью помыть средством для мытья стёкол по крайней мере четыре зеркала в 90% из 20 проб.

Материалы: бумажные полотенца, средство для мытья стёкол, мусорные мешки, мусорная корзина.

Анализ задач:

1. Покажите ученику все зеркала, которые нужно помыть в соответствии с целью обучения. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно подойти к каждому зеркалу, которое нужно помыть.
2. Выберите одно из зеркал и, опираясь на навыки имитации, попросите ученика повторить Ваши действия в процессе мытья при помощи средства для мытья стёкол и бумажных полотенец. Подскажите выбрасывать использованные бумажные полотенца в мусорный мешок, заправленный в мусорное ведро.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая все подсказки до одной общей вербальной инструкции.
4. Продолжайте п. 3, постепенно увеличивая количество вымытых в течение одной сессии зеркал по крайней мере до четырёх.
5. Продолжайте п. 4, постепенно переходя от требований вымыть одно зеркало, предоставляемых каждый раз, до требования вымыть четыре зеркала подряд. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 50

Задание: пылесосить

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, СЕН 12

Теория: предполагается, что пылесос, используемый на уроке, находится в хорошем рабочем состоянии. В представленном плане урока не рассматривают смену мешка и устранение засора, но в зависимости от способностей ученика и требований на рабочем месте эти моменты можно включить в обучение. Так как пылесосы имеют различное устройство, обучение следует проводить на таком же пылесосе, как и на рабочем месте. Также в плане урока отсутствует обучение использованию насадок, но этот пункт можно без труда включить в процесс обучения.

Целевая реакция: после инструкции «пожалуйста, пропылесось (название комнаты)» ученик сможет отнести пылесос в комнату, вставить штепсель в розетку, включить пылесос и пропылесосить комнату в 90% из 20 проб.

Материалы: пылесос и комната (желательно с ковром на полу).

Анализ задач:

1. Покажите ученику комнату, в которой будет проходить обучение. Помогите ученику отнести пылесос в эту комнату. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет отнести пылесос сам после вербальной инструкции.
2. Продолжайте п.1, дополнительно обучите вставлять штепсель в розетку и включать пылесос при помощи физических подсказок.
3. Продолжайте п. 2, дополнительно обучите совершать пылесосом движения вперёд-назад, опираясь на навыки имитации ученика.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая подсказки в виде моделинга, предоставляйте вербальный отзыв, пока ученик не сможет пропылесосить достаточную площадь пола.
5. Уменьшайте все подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно общей инструкции, приведённой в описании конечной цели.

Урок РАБ 51

Задание: гладить бельё на гладильной доске

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, СЕН 12, СЕН 13, РАБ 5

Теория: учитывая риск ожогов, важное значение приобретает способность ученика выполнять инструкции руководителя (РАБ 5). Обучение построено на навыках моторной имитации (см. опорный навык КОГ 11). В описанном здесь плане урока в процессе обучения используют только один вид одежды (штаны), обучение глажке других видов одежды проводят аналогичным образом. Хотя целью обучения является применение полученного навыка на рабочем месте, можно использовать этот навык и в условиях дома.

Целевая реакция: после просьбы погладить штаны ученик под присмотром руководителя сможет вставить штепсель в розетку, включить утюг и выгладить по крайней мере пять пар штанов в 80% из 20 проб.

Материалы: два утюга и две гладильные доски, по крайней мере пять пар штанов, плечики для одежды.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как включить штепсель утюга в розетку, установить регулятор на среднюю температуру и взять утюг за ручку. Помогите ученику крепко удерживать утюг в руке безопасным образом.
2. Продолжайте п.1, дополнительно ученик должен имитировать движения рукой, которой держит утюг. (*Примечание:* на этом этапе утюг остаётся выключенным).
3. Обучите вставлять штепсель в розетку и устанавливать температуру на регуляторе, используя физические подсказки.
4. Помогите расстелить на гладильной доске одну штанину, чтобы складка располагалась параллельно краю доски. Продолжайте обучение, пока для выполнения задания не будет достаточно вербальной инструкции.
5. Продолжайте п. 4, дополнительно обучите проглаживать штанину утюгом.
6. Продолжайте п. 5, добавьте проглаживание штанины с другой стороны. Выполните описанные выше действия для другой штанины.
7. Продолжайте п. 6, добавьте проглаживание верхней части штанов, расположив её на краю гладильной доски.
8. Продолжайте п. 7, замените физические подсказки на имитацию своих действий. На этом этапе инструктор и ученик выполняют действия на своих гладильных досках, которые расположены так, чтобы каждый мог хорошо видеть действия другого. На этом этапе идёт работа над точностью действий ученика.
9. Продолжайте п. 8, добавьте развешивание штанов на плечики.
10. Продолжайте п. 9, постепенно уменьшая подсказки в виде демонстрации действий. Даже на этом этапе нельзя оставлять ученика без присмотра.

Урок РАБ 52

Задание: включать плиту

Опорные навыки: КОГ 6, СЕН 13, РАБ 5

Теория: учитывая опасности, связанные с обучением данному навыку, необходимо, чтобы ученик мог выполнять инструкции руководителя (РАБ 5). Обучение работе с плитой служит основой для дальнейшего обучения навыкам приготовления пищи. Выбор оборудования зависит от типа плиты, имеющейся на существующем или потенциальном рабочем месте.

Целевая реакция: по просьбе «начальника» ученик сможет вначале включить конфорку на низкую, среднюю или высокую температуру, а затем выключить плиту по инструкции в 100% из 20 проб.

Материалы: плита того же типа, что и на существующем или потенциальном рабочем месте, синие, жёлтые и красные наклейки.

Анализ задач:

1. Обсудите с учеником вопросы безопасности вербально или изложите эту информацию другим образом. Если у ученика есть возможность доступа к плите без присмотра, прекратите обучение.
2. Используя физические подсказки, помогите ученику повернуть ручку и включить конфорку. Сопровождайте эти действия вербальными комментариями.
3. Отметьте низкую температуру на регуляторе синей наклейкой, среднюю — жёлтой, высокую — красной. Помогите ученику поставить регулятор в каждое положение после соответствующей вербальной инструкции.
4. Включите плиту и помогите ученику выключить плиту, используя физические подсказки.
5. Объедините пункты со 2 по 4, предоставляя инструкции для положения регулятора (на низкой, средней и высокой температуре) в случайном порядке. Используйте в процессе обучения физические подсказки, в конце цепочки дайте инструкцию выключить плиту.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая физические подсказки, пока для выполнения заданий не будет достаточно вербальных инструкций. Работу с плитой нужно проводить под постоянным наблюдением. В зависимости от способностей ученика наклейки можно убрать или оставить.

Урок РАБ 53

Задание: приготовление пищи: отмерять ингредиенты

Опорные навыки: АДТ 19, АДТ 128, АДТ 129, Реч 19

Теория: на этом занятии обобщают навыки измерения жидкостей и сыпучих веществ (АДТ 128 и АДТ 129). Дополнительно к опорным обучают таким навыкам, как использование столовой и чайной ложки в зависимости от указаний в рецепте. Для работы, например, в ресторане, могут потребоваться более обширные навыки измерения продуктов. По этой причине в цель включено измерение по крайней мере пяти разных продуктов.

Целевая реакция: ученик сможет по инструкции отмерить и положить в миску заданное количество указанного продукта (как минимум для трёх разных мер и пяти разных продуктов) в 90% из 20 проб.

Материалы: песок, вода, пищевой краситель, мерные чашки и мерные ложки, миска, настоящие продукты согласно рецептуре, которую используют на рабочем месте.

Анализ задач:

1. Используя воду и песок, проверьте способность ученика отмерять сыпучие продукты и жидкости.
2. Продолжая п. 1, введите измерение чайной и столовой ложками. Продолжайте обучение, пока для выполнения задания не будет достаточно вербальной инструкции.
3. Приготовьте из песка, воды и пищевых красителей разные сухие и влажные образцы. Используя пошаговые вербальные подсказки, попросите ученика отмерить пять разных мер для пяти видов «продуктов» и поместить отмеренные продукты в миску.
4. Продолжайте п. 3, заменив окрашенный песок настоящими продуктами.
5. Покажите ученику, где хранятся продукты. Дайте инструкцию принести продукты на рабочее место, если нужно, предоставьте подсказки.
6. Объедините шаги 4 и 5, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции принести, отмерить и положить в миску каждый из пяти ингредиентов. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 54

Задание: приготовление пищи: смешивать ингредиенты

Опорные навыки: РАБ 5, РАБ 53

Теория: задание будет проще выполнить, и оно станет более функциональным, если ученик предварительно отмерит ингредиенты и поместит их в миску (см. опорный навык РАБ 53). Продукты в миске смешивают при помощи вилки. Если внести небольшие изменения в план урока, можно использовать для смешивания продуктов другие инструменты, например, венчик или электрический блендер. Как и при обучении другим профессиональным навыкам, обучение должно быть связано с заданиями, которые ученик будет выполнять на имеющемся или потенциальном рабочем месте. Так как в плане урока рассматривают смешивание теста для брауни, можно совместить это занятие с обучением выпечке (РАБ 55).

Целевая реакция: после предоставления инструкции ученик сможет отмерить и поместить в миску по крайней мере три ингредиента (один из которых является жидкостью) и смешать их до однородного состояния в 90% из 20 проб.

Материалы: миска, большая вилка, яйцо, растительное масло, смесь для брауни.

Анализ задач:

1. Покажите весть процесс: отмерьте и вылейте в миску растительное масло, разбейте туда же яйцо и насыпьте смесь для брауни, затем смешайте ингредиенты. (*Примечание:* все ингредиенты ученику предоставляют в подготовленной для использования форме).
2. Предоставляя физические подсказки, помогите ученику выполнить действия из п. 1. Продолжайте смешивать ингредиенты до однородной массы.
3. Продолжайте п. 2, уменьшая физическую помощь до уровня пошаговых вербальных подсказок.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции «пожалуйста, смешай эти ингредиенты в миске». Продолжайте обучение до достижения цели.
5. Можно продолжить занятие и приготовить брауни, чтобы ученик мог насладиться результатом, хотя это и не входит в план урока.

Урок РАБ 55

Задание: приготовление пищи: выпечка

Опорные навыки: АДТ 100 (или АДТ 101), РАБ 5, РАБ 52 — РАБ 54

Теория: для большинства заданий, связанных с выпечкой, требуются некоторые понятия о времени (см. опорные навыки АДТ 100 и АДТ 101). Если при обучении опорным навыкам появятся проблемы, инструктор может установить таймер для ученика. Кроме того, следует модифицировать навык «включать плиту» и научить включать духовку, а также повторить опорные навыки «отмерять продукты» и «смешивать ингредиенты» (РАБ 53 и РАБ 54). Для разнообразия можно использовать разные готовые смеси для выпечки.

Целевая реакция: ученик сможет приготовить тесто из готовой смеси для брауни, запечь брауни в духовке и вынуть выпечку из духовки, когда брауни будут готовы, в 90% из 20 проб.

Материалы: смесь для брауни, яйца, растительное масло, миски, ложки, мерные чашки, мерные ложки, бумажные полотенца, формы для выпечки, духовка.

Анализ задач:

1. Покажите весть процесс выпечки, сопровождая его подробными объяснениями.
2. Подскажите ученику, как изменить имеющийся навык включения конфорки — включить духовку и установить нужную температуру. Если ученик не умеет различать цифры, наклейте цветную наклейку напротив нужной температуры.
3. Используя навыки измерения и смешивания продуктов, приготовьте в миске тесто для брауни.
4. Помогите ученику смазать форму для выпечки.
5. Используя физические подсказки, помогите ученику перелить ложкой в форму для выпечки тесто, приготовленное в п. 4.
6. Когда духовка нагреется до нужной температуры, подскажите ученику поставить в неё форму для выпечки. Установите таймер или определите на часах время выпечки. Выпекайте брауни в течение положенного периода времени.
7. Дайте ученику прихватки и попросите достать форму с выпечкой из духовки. Подождите, пока выпечка не остынет.
8. Объедините пункты со 2 по 6 и уменьшайте все подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно общей вербальной инструкции. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 56

Задание: приготовление пищи: нарезать продукты

Опорные навыки: АДТ 14, РАБ 5

Теория: на занятии проводят обобщение навыка нарезания ножом (см. опорный навык АДТ 14). В отличие от обучения опорному навыку, на данном занятии нарезают сырые продукты, причём в большем количестве, чем требуется для одного человека. Риск повреждений довольно высок, так как ученику приходится многократно пользоваться ножом, поэтому в процессе обучения следует постоянно проводить тщательное наблюдение.

Целевая реакция: после инструкции «нарежь, пожалуйста (название продукта)» ученик сможет нарезать продукт на кусочки нужного размера в 90% из 20 проб.

Материалы: разные ножи, обычные и с зубчатым лезвием, разделочные доски, свежие продукты, например, огурцы, помидоры, сельдерей.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие опорного навыка «нарезать продукты ножом».
2. Начните с нарезания сельдерея на кусочки примерно 1 см. Прежде, чем приступить к работе, подскажите ученику ополоснуть сельдерей под проточной водой и выполнить другие действия, связанные с гигиеной.
3. Помогите ученику выполнить действия п. 2, используя вербальные подсказки.
4. Включите в обучение продукты, которые ученику придётся нарезать на имеющемся или потенциальном рабочем месте.
5. Уменьшите вербальные подсказки до одной общей инструкции. Продолжайте наблюдение на протяжении всего процесса обучения.
6. Хотя цель обучения достигается в п. 5, дополнительно помойте ножи и приберите их на место.

Урок РАБ 57

Задание: приготовление пищи: пользоваться блендером

Опорные навыки: АДТ 11, АДТ 19, СЕН 12 — СЕН 14, РАБ 5

Теория: на этом занятии готовят молочный коктейль, но в зависимости от специфики рабочего места можно рассмотреть другие варианты. Для достижения конечного результата требуется умение пользоваться ложкой (см. опорный навык АДТ 11) и наливать жидкость в чашку (см. опорный навык АДТ 19). В представленный план урока не включено измерение продуктов, но эти действия нужно будет включить в занятие, если такие требования предъявляют на рабочем месте. Блендеры имеют различное устройство, поэтому на протяжении всего процесса обучения нужно использовать такой же блендер, как на рабочем месте.

Целевая реакция: после просьбы сделать молочный коктейль ученик сможет налить компоненты в блендер, включить блендер и перелить коктейль в стакан в 90% из 20 проб.

Материалы: блендер, ложка, стакан, ванильное мороженое, молоко, шоколадный сироп.

Анализ задач:

1. Покажите ученику весь процесс, включая подготовку и измерение продуктов. Поместите в блендер мороженое, молоко и шоколадный сироп, включите блендер, готовый коктейль налейте в стакан.
2. Используя вербальные подсказки, помогите ученику собрать всё необходимое для приготовления коктейля: ложку, молоко, сироп, мороженое, стакан и блендер.
3. Дополнительно к п. 2 помогите ученику приблизительно отмерить продукты («на глаз»), поместить продукты в блендер и включить его.
4. Продолжайте п. 3, добавьте переливание коктейля из блендера в стакан. Начните обучение с вербальной подсказки, описанной в цели.
5. Хотя цель обучения достигается в п. 4, дополнительно помойте или сполосните блендер в конце урока.

Урок РАБ 58

Задание: приготовление пищи: делать сок из замороженного концентрата

Опорные навыки: АДТ 17, АДТ 19, АДТ 28

Теория: на этом занятии обобщают навыки «наливать жидкость в чашку» (см. опорный навык АДТ 19) и «готовить растворимый кофе» (см. опорный навык АДТ 28), дополняя их умением использовать кувшин и более тщательно перемешивать жидкости. Кроме того, может потребоваться умение включать водопроводный кран (см. опорный навык АДТ 17). Хотя данному навыку обучают для использования на рабочем месте, можно без труда модифицировать полученные навыки для использования в условиях дома.

Целевая реакция: после просьбы приготовить апельсиновый сок ученик сможет подготовить все необходимые материалы, развести сок и разлить сок по стаканам в 90% из 20 проб.

Материалы: кувшин, большая ложка, раковина, замороженный концентрат апельсинового сока, стаканы.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие всех опорных навыков.
2. Используя вербальные подсказки, помогите ученику налить в кувшин примерно до уровня 10 см тёплой воды и положить консервную банку с замороженным концентратом апельсинового сока. Когда банка постоит в тёплой воде, её содержимое будет легко отделяться от стенок.
3. Продолжите п. 2: подскажите ученику достать банку из воды, вылить воду и открыть крышку на банке. Вначале могут потребоваться физические подсказки.
4. Продолжите п. 3: помогите ученику переложить ложкой концентрат сока в кувшин и отмерить пустой банкой столько холодной воды, сколько указано на этикетке.
5. Предоставляя подсказки, помогите ученику размешать сок до полного растворения концентрата в воде.
6. Подскажите ученику разлить приготовленный сок по стаканам.

Урок РАБ 59

Задание: приготовление пищи: открывать консервные банки

Опорные навыки: СЕН 12, СЕН 13, РАБ 5

Теория: умение пользоваться консервным ножом может пригодиться как на работе, так и дома. На уроке многократное применение консервного ножа используют для подготовки к работе, однако небольшие изменения позволяют использовать полученные навыки и в домашних условиях. Вначале обучение проводят на пустых, открытых с одного конца банках, которые приносит инструктор. Можно потренироваться открывать ножом банки с другого конца, предварительно помыв их.

Целевая реакция: ученик сможет открыть подряд пять консервных банок небольшого размера и переложить содержимое банок в миску в 90% из 20 проб.

Материалы: консервный нож (можно выбрать простой или электрический, в зависимости от потребностей ученика), разные пустые консервные банки, вода, сыпучие продукты, например, фасоль или сухой горох, консервные банки с настоящими продуктами, вилка, миска.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как открыть консервную банку, используя выбранный тип консервного ножа. Сопровождайте свои действия подробными объяснениями.
2. Помогите ученику открыть консервную банку, предоставляя физические подсказки.
3. Помогите ученику налить воду в пустую консервную банку и перелить воду в миску.
4. Измените п. 3, добавив в воду мелкие сыпучие предметы.
5. Соедините пункты 2 и 4 в одно действие.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая физические и вербальные подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно одной общей инструкции «открой консервную банку, пожалуйста».
7. Измените п. 6, заменив учебные материалы настоящими продуктами. Постепенно увеличивайте количество банок до пяти.

Урок РАБ 60

Задание: приготовление пищи: варить продукты в кипящей воде

Опорные навыки: АДТ 17, АДТ 100 (или АДТ 101), СЕН 12, СЕН 34, РАБ 5, РАБ 52

Теория: поскольку обучение связано с опасностью ожогов, от ученика требуется умение следовать указаниям руководителя (РАБ 5). В этом образце урока обучают варить овощи, например, кукурузу в пакете для варки. Хотя здесь описано обучение одному простому действию, полученный навык можно обобщить на варку других продуктов, например, макарон или риса. Также ученику нужно научиться пользоваться ножницами (см. опорный навык СЕН 34) и щипцами.

Целевая реакция: после просьбы сварить замороженные овощи ученик сможет налить в кастрюлю воды, поставить кастрюлю на плиту, кипятить овощи в течение установленного периода времени, затем достать пакет с овощами щипцами и после охлаждения вскрыть пакет для варки ножницами в 90% из 20 проб.

Материалы: кастрюля, вода, щипцы, ножницы, пустые пластиковые мешки, миска, плита, замороженные овощи для варки.

Анализ задач:

1. Проверьте, что ученик умеет включать конфорку и ставить регулятор на самую высокую температуру. После успешной демонстрации навыка немедленно выключите плиту.
2. Используя умение пользоваться водопроводным краном и предоставляя вербальные подсказки, помогите ученику наполнить кастрюлю до половины водой и поставить её на плиту.
3. Подведите ученика к месту хранения замороженных продуктов. Помогите открыть упаковку и достать продукт.
4. Помогите ученику взять пакет щипцами и опустить его в кастрюлю.
5. Соедините пункты с 1 по 4 и выполните задание полностью. Если продукты не нужно опускать в кипящую воду, поместите их в кастрюлю до того, как закипит вода.
6. Подскажите ученику варить продукты в течение установленного промежутка времени (см. опорные навыки АДТ 100 или АДТ 101). Скажите, что нужно сообщить «начальнику», когда истечёт установленное время.
7. После завершения п. 6 помогите ученику достать пакет щипцами и положить его в миску.
8. Когда пакет с содержимым остынет, помогите ученику отрезать край пакета ножницами, удерживая пакет щипцами. Если появятся сложности, потренируйтесь отрезать ножницами края пустых пакетов.
9. Объедините все описанные выше действия и уменьшайте подсказки до одной общей инструкции «пожалуйста, свари (название продукта)».

Урок РАБ 61

Задание: жарить пищу

Опорные навыки: АДТ 39, СЕН 12, СЕН 14, СЕН 34, Реч 19, РАБ 5, РАБ 52

Теория: пожалуй, это самый опасный навык во всей программе. В процессе обучения используют глубокую промышленную фритюрницу, поэтому первостепенными являются вопросы безопасности. Можно модифицировать урок и научить пользоваться сковородой, если этот навык потребуется на рабочем месте. Прежде, чем приступить к обучению, необходимо убедиться в том, что ученик выполняет инструкции руководителя (см. опорный навык РАБ 5).

Целевая реакция: после просьбы поджарить какой-либо продукт (например, картошку фри), ученик сможет достать пакет с замороженными продуктами, открыть пакет, поместить продукты в корзину фритюрницы, поставить корзину в разогретое масло, установить таймер, достать корзину после сигнала таймера, вынуть из корзины готовые продукты и добавить приправу в 90% из 20 проб.

Материалы: глубокая промышленная фритюрница, замороженные продукты, которые готовят во фритюрнице.

Анализ задач:

1. Помогите ученику достать пакет с замороженными продуктами и открыть пакет ножницами (см. опорный навык СЕН 34). (*Примечание:* иногда достаточно «потянуть за шнурок», чтобы вскрыть пакет).
2. Продолжая п. 1, поместите содержимое пакета в корзину фритюрницы.
3. Покажите ученику, как включить фритюрницу и разогреть масло до нужной температуры, и кнопки, на которые нужно нажать, чтобы начать процесс жарки.
4. Используя физические подсказки, помогите поместить в масло корзину с замороженными продуктами, предупредив, что вначале нужно разогреть масло до нужной температуры, и нажать кнопку таймера.
5. После сигнала о готовности посредством физических подсказок помогите ученику достать корзину и переложить готовый продукт в подходящую ёмкость.
6. Подскажите ученику приправить готовый продукт по вкусу.
7. Соедините все пункты и уменьшайте руководство и подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно общей инструкции. Наблюдение за учеником необходимо осуществлять на всём протяжении работы с фритюрницей.

Урок РАБ 62

Задание: убирать со столиков в ресторане

Опорные навыки: АДТ 24, АДТ 124, Реч 19, РАБ 5

Теория: на этом занятии обобщают навыки убирать со стола дома (см. опорный навык АДТ 24) и протирать столы и стулья (см. опорный навык АДТ 124). В ресторане могут потребоваться дополнительные навыки, а также выполнение работы с большей скоростью. Можно сказать, что на этом уроке обучают на помощника официанта.

Целевая реакция: после просьбы убрать со стола ученик сможет составить на поднос все предметы, которые нужно убрать со стола, выбросить их в мусорный контейнер или отнести грязную посуду на кухню для мытья, протереть стол и стулья в 90% из 20 проб.

Материалы: поднос (желательно с высокими бортиками), чистое полотенце, моющее средство в виде спрея.

Анализ задач:

1. Проверьте, умеет ли ученик протирать стол дома.
2. Используя физические подсказки, помогите ученику взять поднос, подойти к освободившемуся столику, составить на поднос все предметы, которые нужно убрать со стола.
3. После того, как ученик составит все предметы на поднос, дайте вербальную подсказку протереть стол и стулья так же, как у себя дома.
4. Проводите ученика, несущего поднос, к месту, где выбрасывают мусор и/ или возвращают грязную посуду, помогите освободить поднос надлежащим образом.
5. Объедините пункты со 2 по 4, помогите ученику выполнить требующиеся действия, используя пошаговые вербальные подсказки.
6. Продолжайте п. 5, уменьшая подсказки до общей инструкции. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 63

Задание: мыть кухонные принадлежности

Опорные навыки: АДТ 3 — АДТ 5, АДТ 17, АДТ 64, СЕН 12, Реч 18, РАБ 5

Теория: ученик должен тщательно выполнять это задание, так как плохо промытые кухонные принадлежности могут стать источником бактериальной инфекции, поэтому в цели установлен критерий 100%. Так как некоторые инструменты для приготовления пищи могут быть очень острыми, требуется тщательное наблюдение. В течение рабочей смены кухонные инструменты приходится мыть многократно, поэтому нецелесообразно использовать посудомоечную машину.

Целевая реакция: после просьбы «начальника» вымыть кухонный инструмент ученик сможет поместить этот инструмента в мыльную воду, очистить его от остатков пищи и тщательно промыть под проточной водой 100% из 20 проб.

Материалы: жидкое мыло (предпочтительно антибактериальное), раковина, мочалка, кухонная утварь, например, ножи.

Анализ задач:

1. Попросите ученика назвать отдельные инструменты на кухне (см. опорный навык АДТ 4), чтобы убедиться в том, что ученик различает эти предметы.
2. Опираясь на умение ученика пользоваться водопроводным краном и регулировать температуру воды, помогите ему/ ей закрыть слив в раковине и наполнить раковину наполовину очень тёплой водой, добавить мыло и замочить в воде кухонные инструменты.
3. После того, как инструменты пробудут в воде по крайней мере 3 минуты, подскажите ученику вынуть их из воды и отмыть мочалкой.
4. Помогите ученику тщательно промыть все поверхности инструмента под проточной водой и положить чистый инструмент на бумажное полотенце для просушки.
5. Объедините пункты со 2 по 4, уменьшайте подсказки до общей инструкции. Осуществляйте наблюдение на всём протяжении обучения.

Урок РАБ 64

Задание: накрывать столы

Опорные навыки: АДТ 23, КОГ 20, КОГ 41, РАБ 5

Теория: на занятии всего лишь обобщают навык «накрывать на стол дома» (см. опорный навык АДТ 23). Основным отличием являются специфические требования к сервировке стола на рабочем месте. Самый удобный момент для обучения возникает сразу после того, как ученик уберёт со стола (см. опорный навык РАБ 63). Кроме того, руководитель может потребовать накрыть столик на разное количество персон, поэтому навыки счёта (см. опорный навык КОГ 41) также могут пригодиться.

Целевая реакция: после просьбы «начальника» накрыть стол на определённое количество персон (от 1 до 4), ученик сможет поместить на стол нужное количество тарелок, столовых приборов, салфеток и стаканов 90% из 20 проб.

Материалы: по крайней мере четыре набора тарелок, столовых приборов, салфеток, стаканов; тренировочный столик; маркерная доска и маркеры.

Анализ задач:

1. Ознакомьтесь с требованиями к сервировке стола на рабочем месте. Требуется присутствие ученика, чтобы он/ она увидел(а) ожидаемый результат работы.
2. Нарисуйте на маркерной доске схему расположения приборов на столе, расставьте их в нужном порядке на тренировочном столике. Опираясь на способность к сопоставлению по форме (см. опорный навык КОГ 20), дайте ученику задание расположить на столе предметы в соответствии со схемой. На этом этапе накрывайте стол на четыре персоны.
3. Продолжайте п. 2, постепенно заменяя визуальный шаблон пошаговыми вербальными подсказками.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции накрыть стол на четыре человека.
5. Измените п. 4, меняя в случайном порядке заданное количество приборов от 1 до 4.

Урок РАБ 65

Задание: мыть туалет

Опорные навыки: АДТ 67, АДТ 125

Теория: обучение навыку мыть туалет является логическим продолжением навыка мыть ванну (см. опорный навык АДТ 125). Учитывая риск бактериального заражения, в списке опорных навыков указан навык «мыть руки» (АДТ 67). Хотя на занятии проводят обучение для использования навыка на рабочем месте, его можно использовать и в условиях дома. Пользуйтесь только одним моющим средством, ни в коем случае не смешивайте средства, содержащие хлор и аммиак, так как это может нанести серьёзный ущерб здоровью.

Целевая реакция: после просьбы руководителя ученик сможет вымыть туалет в указанной зоне, используя ёршик и хлорсодержащее моющее средство, в 90% из 20 проб.

Материалы: хлорсодержащее моющее средство, пластиковые перчатки, бумажные полотенца или тряпки, ёршик, туалет, который можно использовать для обучения.

Анализ задач:

1. Покажите ученик весь процесс мытья унитаза, сопровождая свои действия подробными объяснениями. Обратите внимание ученика на то, что нужно обязательно надеть перчатки и вымыть руки после завершения работы.
2. Повторите навык мытья ванны.
3. Измените п. 2, используя вместо ванны унитаз. Помогите ученику вымыть унитаз ёршиком и протереть сиденье бумажным полотенцем или тряпкой, используя физические подсказки. Вначале нужно налить в воду моющее средство и промыть внутреннюю поверхность унитаза ёршиком, затем помогите ученику промыть наружную поверхность унитаза и протереть её тряпкой или бумажным полотенцем.
4. Продолжайте п. 3, уменьшая физические подсказки до пошаговых вербальных подсказок.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая пошаговые вербальные подсказки до общей инструкции. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 66

Задание: менять туалетную бумагу

Опорные навыки: АДТ 3, АДТ 5, СЕН 12, СЕН 13

Теория: для выполнения задания нужны навыки мелкой моторики и умение действовать обеими руками. На рабочем месте выполнить это задание может быть сложнее, чем дома. Ученику нужно определить, когда требуется заменить рулон бумаги, взять новый рулон и вставить его в держатель, затем выбросить втулку от использованного рулона. Этот навык можно применять в гостиницах и больших офисных помещениях.

Целевая реакция: после просьбы «проверь туалетную бумагу» ученик сможет пойти по крайней мере в три туалета, проверить наличие туалетной бумаги и при необходимости заменить рулоны в 90% из 20 проб.

Материалы: туалетная бумага, держатель, обстановка, напоминающая существующее или потенциальное место работы.

Анализ задач:

1. Покажите ученику место хранения туалетной бумаги и по крайней мере три туалета, в которых нужно проверить наличие туалетной бумаги. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет подойти в указанные места после вербальной просьбы.
2. Подготовьте образцы рулонов, которые нужно поменять и пока не нужно менять и обучите различать эти два вида рулонов.
3. Найдите или подготовьте держатель для туалетной бумаги и помогите ученику заменить рулон, используя физические подсказки.
4. Продолжайте п. 3, дополнительно помогите ученику подойти к месту хранения туалетной бумаги, взять нужное количество рулонов и пройти к туалету, в котором нужно заменить рулон с туалетной бумагой.
5. Многократно создавайте учебные ситуации, чтобы ученик мог отработать навык «менять рулоны с туалетной бумагой».
6. Нужно уменьшить все подсказки до одной общей вербальной инструкции. Перенесите обучение на потенциальное или имеющееся рабочее место.

Урок РАБ 67

Задание: менять бумажные полотенца

Опорные навыки: АДТ 3 — АДТ 5, СЕН 12, СЕН 13

Теория: это задание почти идентично заданию менять рулоны с туалетной бумагой (РАБ 66), а навыки мелкой моторики требуются даже в меньшей степени. Ученику нужно определить, что требуется поменять рулон с бумажными полотенцами, найти место хранения бумажных полотенец, научиться снимать втулку от использованного рулона и вставлять новый рулон с полотенцами в держатель, затем выбрасывать картонную втулку от использованного рулона или упаковку. На рабочем месте диспенсер часто приходится открывать ключом, могут встречаться и другие моменты, делающие задание более сложным, чем в условиях дома.

Целевая реакция: после просьбы проверить наличие бумажных полотенец и заменить их по мере необходимости ученик сможет проверить по крайней мере три диспенсера и заменить в них полотенца, если нужно, в 90% из 20 проб.

Материалы: бумажные полотенца, в рулоне или упаковке (в зависимости от места работы), образцы держателей, место хранения бумажных полотенец.

Анализ задач:

1. Покажите ученику место хранения бумажных полотенец. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет подойти в указанное место и взять полотенца после вербальной просьбы.
2. Покажите ученику, как определить, что пора менять рулон с полотенцами или добавить полотенца в диспенсер. Подготовьте соответствующие образцы научите различать эти ситуации. Продолжайте обучение, пока ученик не научится самостоятельно определять, что нужно поменять рулон или пополнить диспенсер.
3. Продемонстрируйте действия, нужные для замены полотенец. Помогите ученику выполнить эти действия, продолжайте обучение, пока ученик не сможет поменять рулон с полотенцами или пополнить диспенсер самостоятельно.
4. Проследите, чтобы ученик выбросил упаковку от бумажных полотенец или другой мусор, оставшийся после выполнения задания.
5. Соедините все действия пунктов с 1 по 4 и продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 68

Задание: выбрасывать мусор из мусорных корзин на рабочем месте

Опорные навыки: АДТ 123

Теория: на этом занятии обобщают навык выбрасывать мусор в условиях дома (см. опорный навык АДТ 123). Отличие может заключаться в размере мусорного ведра и контейнера, в который выбрасывают мусор из вёдер.

Целевая реакция: после просьбы выбросить мусор по крайней мере в трёх помещениях ученик сможет вытряхнуть мусор из корзин в большой мешок для мусора и выбросить мешок с мусором в контейнер в 90% из 20 проб.

Материалы: большие мешки для мусора и корзины с бумажным мусором, похожие на мусорные корзины на рабочем месте.

Анализ задач:

1. Проверьте наличие навыка выбрасывать мусор из мусорной корзины в условиях дома.
2. Покажите место, где хранятся большие мешки для мусора. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно пройти к указанному месту и взять мешки для мусора после вербальной просьбы.
3. Пройдите с учеником в каждое из помещений на рабочем месте или в обстановке, имитирующей рабочее место, где нужно выбросить мусор из мусорных корзин.
4. Продолжайте п. 3, добавьте вытряхивание мусора из корзин в большой мешок для мусора. Выбросите мусор в пластиковый мешок по крайней мере из трёх корзин.
5. Подойдите с учеником к контейнеру и покажите, как поместить в него мешок с мусором.
6. Соедините все действия пунктов с 2 по 5. Уменьшайте все подсказки, пока ученик не сможет самостоятельно выполнить задание по просьбе инструктора.

Урок РАБ 69

Задание: работать граблями

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, СЕН 12, РАБ 5

Теория: этот навык можно использовать как на работе, так и дома. План урока составлен так, чтобы полученный навык можно было включить в обязанности дворника. Обучение основано на моторной имитации (см. опорный навык КОГ 11). В плане урока описано обучение действию «сгребать листья», но зависимости от места работы можно выбрать обучение другим действиям. Естественно, обучение этому навыку лучше проводить в период листопада. В дальнейшем нужно включить в процесс обучения утилизацию листьев в компост.

Целевая реакция: после просьбы «начальника» очистить определённую площадь ученик сможет принести грабли и сгрести граблями листья в 90% из 20 проб.

Материалы: двое граблей, листья, большой мешок для мусора (или тачка).

Анализ задач:

1. Покажите место, где хранятся грабли. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно пройти к указанному месту и взять грабли после вербальной просьбы.
2. Продемонстрируйте работу граблями, совершая движения, как при подметании.
3. Попросите ученика имитировать движения граблями, сгребая листья в кучу.
4. Используя вербальные подсказки, помогите ученику убрать листья в пластиковый мешок или в тачку.
5. Помогите ученику выбросить листья в мусорный контейнер. (*Примечание:* рекомендуется какой-либо вид переработки листьев).
6. Соедините все действия пунктов с 1 по 5. Уменьшайте все подсказки до одной общей инструкции.

Урок РАБ 70

Задание: полоть сорняки тяпкой

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, РАБ 5

Теория: полученные навыки могут пригодится для работы садовника, ландшафтного дизайнера, даже просто для работ в огороде. Пользоваться тяпкой нужно аккуратно, чтобы не повредить культурные растения. Основное действие представляет собой рубящее движение, после которого нужно слегка потянуть на себя тяпкой срубленный сорняк. Лучше выбрать для обучения сезон выращивания растений, однако базовым действиям из п. 1 и п. 4 можно обучать в любое время.

Целевая реакция: после просьбы инструктора ученик сможет прополоть тяпкой сорняки на указанной площади, не повреждая культурные растения, в 90% из 20 проб.

Материалы: две тяпки, мешки для мусора, садовый участок для прополки.

Анализ задач:

1. Покажите место, где хранятся тяпки. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно пройти к указанному месту и взять тяпку после вербальной просьбы.
2. Покажите, как нужно держать тяпку, чтобы ей было удобно полоть сорняки.
3. Покажите, как нужно срубать тяпкой сорняки. Попросите ученика имитировать движения тяпкой, осторожно подрубая сорняк у корня.
4. Добавьте к рубящим движениям в п. 3 движение тяпкой, подтягивая к себе срубленный сорняк.
5. Используя вербальные подсказки, помогите ученику сложить срубленные сорняки в пластиковый мешок.
6. Продолжайте работу, пока не будут выполоты все сорняки на участке. Покажите ученику, куда нужно выбросить сорняки из мешка и помогите выполнить эти действия.
7. Соедините все действия пунктов с 1 по 6. Уменьшайте все подсказки до одной общей инструкции.

Урок РАБ 71

Задание: работать лопатой

Опорные навыки: АДТ 3, КОГ 11, СЕН 12

Теория: при помощи лопаты выполняют множество разных работ. Основным результатом занятия является получение инструкций руководителя (см. опорный навык РАБ 5) в отношении задания, которое нужно выполнить, используя лопату. В образце урока обучают сгружать землю из кучи в тачку или тележку. С учётом требований на имеющемся или потенциальном рабочем месте можно дополнительно обучить вывозить землю и разгружать тачку или тележку.

Целевая реакция: после инструкции руководителя ученик сможет загрузить по крайней мере 20 полных лопат земли из кучи в тележку или тачку в 90% из 20 проб.

Материалы: две лопаты, куча земли, в которой имеется по крайней мере 30 лопат земли, тележка или тачка.

Анализ задач:

1. Покажите место, где хранятся лопаты. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет самостоятельно пройти к указанному месту и взять лопату после вербальной просьбы.
2. Покажите, как нужно держать лопату. Уменьшайте подсказки, пока ученик не сможет сам правильно взять и удерживать в руках лопату.
3. Покажите, как набрать полную лопату земли и положить землю в тачку. Попросите ученика имитировать Ваши действия. Нужно следить за тем, чтобы не переполнить тачку или тележку.
4. Уменьшайте подсказки в п. 3, пока ученик не сможет выполнить требующиеся действия с вербальными подсказками.
5. Продолжайте п 4, уменьшая все подсказки, пока ученик не сможет загрузить в тачку 20 полных лопат земли после одной общей инструкции.
6. Соедините п. 1, 2 и 5 в одну общую инструкцию. Дополните обучение возвращением лопаты в место хранения.

Урок РАБ 72

Задание: мыть стены

Опорные навыки: АДТ 17, АДТ 64, АДТ 125, КОГ 11, РАБ 5

Теория: принцип обучения сходен с обучением опорному навыку мыть ванну или душевую кабину (АДТ 125). Основные отличия состоят в том, что приходится мыть большую площадь и пользоваться маленькой стремянкой. Ученика нужно научить тому, что нельзя взбираться выше середины стремянки. Не пользуйтесь стремянками с маленькими ступеньками, так как это не позволяет обеспечить должную безопасность. В основе обучения лежит способность ученика имитировать моторные движения (см. опорный навык КОГ 11).

Целевая реакция: после инструкции руководителя ученик сможет собрать нужные материалы, вымыть указанный участок стены и вернуть материалы на место в 90% из 20 проб.

Материалы: тряпки, ведро, моющее средство, водопроводный кран, стремянка.

Анализ задач:

1. Покажите место (или места), где хранятся нужные материалы, а именно ведро, тряпки, моющее средство и стремянка.
2. Скажите ученику набрать тёплой воды в ведро. Покажите, как добавить в воду моющее средство.
3. Используя навыки моторной имитации, научите мыть стену в направлении сверху вниз мыльной водой, а затем протирать водой без моющего средства. На этом этапе стремянку не используют.
4. Продолжайте п. 3 с использованием стремянки. Проводите обучение под тщательным наблюдением.
5. Соедините пункты с 1 по 4, уменьшайте все подсказки до одной общей вербальной инструкции.
6. Продолжайте п. 5. Дополните обучение возвращением материалов в место хранения.

Урок РАБ 73

Задание: мыть окна

Опорные навыки: АДТ 17, АДТ 64, АДТ 124

Теория: этот урок очень похож на урок, в котором обучают опорному навыку мыть столы и стулья (АДТ 124), хотя и не совпадает с ним полностью. В данном случае процесс обучения из-за большего объёма работы разбит на два этапа. Для обучения можно использовать разные методы. Выбранный метод хотя и является более интенсивным, но обеспечивает лучший результат, и позволяет ученику самому контролировать качество работы. В план урока не включено обучение использованию стремянки, но можно добавить и этот пункт, если есть возможность обеспечить безопасность ученика. Не выполняйте задание, если на окна направлен прямой солнечный свет.

Целевая реакция: после инструкции руководителя ученик сможет помыть по крайней мере четыре окна вначале раствором аммиака, а затем с использованием стеклоочистителя, внутри и снаружи, в 90% из 20 проб.

Материалы: аммиак, тряпки, ведро, резиновые перчатки, бумажные полотенца, спрей-стеклоочиститель.

Анализ задач:

1. Помогите ученику найти все необходимые материалы.
2. Используя опорные навыки пользоваться краном и регулировать температуру воды, помогите ученику набрать примерно 5 л тёплой воды и вылить туда ¼ стакана раствора аммиака.
3. Скажите ученику надеть резиновые перчатки, смочить тряпку в растворе, приготовленном в п. 3, отжать тряпку и вымыть все стёкла в окне с внутренней и с наружной стороны. (*Примечание:* на окно не должен падать прямой солнечный свет). Ученик должен периодически споласкивать тряпку в растворе аммиака.
4. Когда окно подсохнет, скажите ученику протереть все стёкла бумажными полотенцами.
5. Соедините пункты с 1 по 4 в одну общую инструкцию и постепенно увеличивайте количество окон, которые нужно помыть, до четырёх. Напомните ученику вернуть материалы на место. (*Примечание:* вначале нужно проводить обучение на окнах, которые отстоят невысоко от пола. После освоения навыка можно добавить использование маленькой стремянки).

Урок РАБ 74

Задание: взять заявление о приёме на работу

Опорные навыки: Реч 11, Реч 14, Реч 20, Реч 21

Теория: для выполнения задания требуются навыки экспрессивной и рецептивной речи (см. перечень опорных навыков), однако в процессе обучения также преследуют цель снижения стресса, связанного с приёмом на работу, в результате успешного выполнения задания. На этом занятии формируют учат только просить бланк заявления о приёме на работу. Обучение последующим навыкам описано в дальнейших уроках.

Целевая реакция: после инструкции взять заявление о приёме на работу ученик сможет подойти к менеджеру или сотруднику отдела кадров, попросить бланк заявления и взять его в 90% из 20 проб.

Материалы: образцы заявлений о приёме на работу и учреждения, готовые оказать помощь в обучении.

Анализ задач:

1. Возьмите образцы заявлений и обучите ученика просить заявление в контексте ролевой игры. Также нужно уделить внимание стилю одежды и установлению глазного контакта.
2. Перенесите действия п. 1 в учреждение, сотрудники которого согласились содействовать обучению. На этом этапе находитесь рядом с учеником и предоставляйте подсказки по потребности. Продолжайте обучение, пока не отпадёт необходимость в вербальных подсказках.
3. Перенесите обучение в учреждение, в котором менеджер не знает, что идёт процесс обучения. Укажите на человека, который занимается приёмом сотрудников на работу, и помогите ученику попросить заявление о приёме на работу. Обсудите с учеником каждую попытку.
4. Продолжайте п. 3, но ученик должен самостоятельно подойти к нужному сотруднику и попросить у него заявление.

Урок РАБ 75

Задание: отмечаться в начале и конце смены

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, КОГ 11, СОЦ 4, РАБ 3

Теория: этот навык нужен для того, чтобы руководитель был осведомлён о том, когда ученик приходит на работу, уходит на обеденный перерыв или оставляет рабочее место в конце смены. В представленном образце урока от ученика требуется умение находить своё рабочее место (см. опорный навык АДТ 5) и выделять руководителя из группы людей. Если у ученика есть работа, лучше проводить обучение на рабочем месте. Если ученик не трудоустроен, можно провести обучение в контексте ролевой игры. Навыки речи не обязательны, можно использовать общепринятый жест «помахать рукой».

Целевая реакция: ученик будет устанавливать глазной контакт с руководителем и делать приветственный жест рукой, чтобы уведомить о появлении на рабочем месте или уходе с работы, и дожидаться реакции руководителя в 90% из 20 проб.

Материалы: имеющееся или потенциальное рабочее место, сотрудники и руководитель, или лица, играющие роль руководителя и сотрудников, фотоаппарат и плёнка.

Анализ задач:

1. Сделайте фотографии руководителя и других сотрудников. Опираясь на способность к дискриминации (см. опорный навык АДТ 5), попросите ученика выбрать фото руководителя.
2. Перенесите обучение на имеющееся или потенциальное рабочее место. Попросите ученика найти офис руководителя. Продолжайте обучение, пока ученик не сможет выполнить это задание самостоятельно.
3. Попросите руководителя и сотрудников собраться вместе и скажите ученику выбрать в группе людей руководителя. (*Примечание:* на этом этапе можно организовать ролевую игру).
4. Дополните п. 3: ученик нужно сделать приветственный жест, на который должен отреагировать руководитель. Уменьшайте компонент имитации, пока ученик не станет выполнять задание при виде руководителя при прибытии на рабочее место и уходе с работы. Продолжайте обучение до достижения цели.

Урок РАБ 76

Задание: отмечать время на контрольных часах

Опорные навыки: КОГ 54, СЕН 12 — СЕН 14, РАБ 2, РАБ 3

Теория: для выполнения задания не требуется умение определять время по часам. В число опорных навыков внесены только некоторые сенсомоторные навыки и способность различать своё имя. Нет необходимости и в появлении на работе в назначенное время. Ученик всего лишь учится обращаться с автоматом, который может быть установлен на рабочем месте.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно, без вербальных подсказок, пользоваться контрольными часами при появлении на работе и уходе с работы в 95% из 20 проб.

Материалы: контрольные часы и карточки для учёта времени. Обучение предпочтительно проводить на рабочем месте, но на начальном этапе можно организовать обучение и в классе.

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как пользоваться контрольными часами. На этом этапе сопровождайте свои действия подробными объяснениями.
2. Подготовьте несколько контрольных карточек, на одной из которых написано имя ученика. Некоторые имена на карточках должны иметь сходство с именем ученика. Попросите ученика выбрать карточку со своим именем. Продолжайте обучение, пока ученик не будет без подсказок выбирать свою карточку в 100% возможностей.
3. Предоставляя вербальные подсказки, помогите ученику выбрать свою карточку и отметить время на контрольных часах.
4. Продолжайте п. 3, обучая пользоваться контрольными часами в установленное для этого время.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая вербальные подсказки, пока ученик не сможет выполнить задание самостоятельно. Каждую успешную попытку сопровождайте интенсивной похвалой. Если ученик забывает отметить время на контрольных часах, мягко напоминайте ему/ ей об этом, пока не сформируется способность пользоваться контрольными часами самостоятельно.

Урок РАБ 77

Задание: ориентироваться по карте своего района

Опорные навыки: АДТ 4, АДТ 5, КОГ 26, КОГ 60, Реч 7

Теория: картой можно пользоваться для разных целей. Одним из основных навыков, необходимых для умения пользоваться картой, является способность различать символы (см. опорные навыки АДТ 4 и АДТ 5), также нужны навыки глобального чтения. Рекомендуется предварительно научиться читать методом глобального чтения 20 слов, обозначающих предметы в окружающей среде (КОГ 60). Если обучение этому навыку нецелесообразно, можно заменить его на навык различения символов или геометрических фигур (см. опорный навык КОГ 26). В любом случае следует показать ученику на местности места, обозначенные символами на карте, чтобы ученик понял значение этих символов.

Целевая реакция: ученик сможет найти на карте своё местоположение и другие объекты, а также вербально описать, как добраться из пункта, где находится сейчас, до другого объекта, в 90% из 20 проб.

Материалы: бумага, маркеры, карта близлежащей местности.

Анализ задач:

1. Схематично нарисуйте карту, на которой обозначено местоположение ученика и близлежащие объекты. Проведите ученика к объектам, обозначенным на карте. На этом этапе подробно объясните ученику, что символы на карте являются обозначениями тех мест, куда вы приводите ученика.
2. Измените п.1: сделайте карту большей территории с объектами, расположенными на большем расстоянии от дома ученика. Обозначьте объекты на карте как символами, так и текстом.
3. Измените п. 2, обозначив на карте разные близлежащие здания.
4. Возьмите настоящую карту района и отметьте на ней здание, где находится ученик, и расположенный неподалёку объект. Попросите ученика назвать места, отмеченные на карте, и описать словами, как добраться из одного места в другое. Использовать в описании стороны света не нужно.
5. Обобщите навыки, полученные в п. 4, для определённого объекта на карте, желательно отметить на карте потенциальное или имеющееся место работы. Сопроводите ученика к отмеченному на карте месту. Позвольте ученику самому найти путь к этому объекту, проложив маршрут по карте.

Урок РАБ 78

Задание: знакомство с различными рабочими местами

Опорные навыки: Реч 23, Реч 24

Теория: цель занятия состоит в том, чтобы ученик смог посетить различные рабочие места, понаблюдать за работой других и по возможности принять участие в работе, выполняя различные задания. Поскольку в представленный образец урока включено вербальное взаимодействие, необходимо наличие таких опорных навыков, как знание по крайней мере 50 слов (Реч 23) и умение говорить предложениями из трёх и более слов (Реч 24). Для учеников с ограниченными вербальными возможностями можно адаптировать план урока, используя методы альтернативной коммуникации.

Целевая реакция: после посещения трёх рабочих мест, на которых ученик способен работать, ученик сможет описать каждое из них и сообщить, нравится ему/ ей работа или нет на каждом из них в 90% из 20 проб.

Материалы: разные рабочие места, работу на которых ученик способен выполнять и к которой имеет склонность.

Анализ задач:

1. Свяжитесь с потенциальными работодателями, заинтересованными в приёме ученика на работу. Спросите у них, может ли ученик посетить рабочее место и ознакомиться с ним.
2. Проведите ученика на хотя бы три рабочих места из п. 1. Непосредственно после посещения рабочего места попросите ученика описать его и постарайтесь понять, понравилась ли ученику эта работа.
3. Через день вновь попросите ученика рассказать о работе, за которой он/ она наблюдал(а). Задавайте ученику вопросы о рабочем месте, которые он посетил, при необходимости предоставляйте вербальные подсказки для ответа на вопрос. Задавайте открытые вопросы, чтобы рассказ ученика был более подробным.
4. Продолжайте п. 3, постепенно уменьшая вербальные подсказки, пока в них не отпадёт необходимость.

Урок РАБ 79

Задание: заполнить заявление о приёме на работу

Опорные навыки: КОГ 47, КОГ 54, КОГ 55, КОГ 61, РАБ 74

Теория: когда ученик научится брать бланк для заявления о приёме на работу (см. опорный навык РАБ 74), нужно научить его/ её заполнять это заявление. В образце урока обобщают базовые навыки чтения и письма, ранее освоенные учеником (см. опорные навыки КОГ 47, КОГ 54, КОГ 55 и КОГ 61) и применяют их для достижения функциональной цели. Обучение построено на повторном копировании самой простой формы заявления и дальнейшем переходе к заполнению более сложных форм.

Целевая реакция: ученик сможет самостоятельно заполнить заявление о приёме на работу в 90% из 10 проб.

Материалы: образцы заявлений о приёме на работу. (*Примечание:* сделайте несколько копий формы, которая представляется самой простой).

Анализ задач:

1. Покажите ученику, как заполнить все поля в наиболее простом заявлении, сопровождайте этот процесс подробными разъяснениями.
2. Используя вербальные подсказки, помогите ученику вписать в бланк заявления имя и фамилию.
3. Продолжайте п. 2: заполните с учеником оставшиеся поля, включая подпись ученика в конце заявления.
4. Уменьшайте вербальные подсказки до общих указаний по каждому разделу заявления.
5. Продолжайте п. 4, уменьшая вербальные подсказки, пока для выполнения задания не будет достаточно общей инструкции.
6. Проведите п. 4 для разных видов заявлений о приёме на работу.

Урок РАБ 80

Задание: пройти собеседование

Опорные навыки: Реч 23, Реч 24, РАБ 78

Теория: навык заполнять заявление о приёме на работу (РАБ 78), хотя и не является опорным, может помочь выполнить это задание. Основное внимание в представленном образце урока уделяют вербальному взаимодействию с работодателем и (что очень важно) возможному снижению стресса, связанному с проведением собеседования. Основным методом обучения является ролевая игра. Второстепенными задачами является работа над внешним видом и манерами соискателя. Хотя эти аспекты не включены в перечень опорных навыков, их также необходимо проработать.

Целевая реакция: ученик сможет ответить на все вопросы на собеседовании с минимальными проявлениями волнения в 90% из 20 проб.

Материалы: ролевая игра, имитирующая собеседование. По возможности желательно провести настоящее собеседование с местными нанимателями.

Анализ задач:

1. Организуйте вербальное взаимодействие одни на один с учеником. Основное внимание уделите предшествующему опыту работы и предпочтениям ученика в отношении разных видов работы.
2. Измените п. 1: пригласите в качестве интервьюера человека, которого ученик хорошо знает. На этом этапе нужно сделать по крайней мере 10 попыток, чтобы ученик начал себя комфортно чувствовать при проведении собеседования.
3. Измените п. 2: собеседование нужно провести без Вашего присутствия.
4. Измените п. 3: проведите собеседование у местного нанимателя с целью тренировки.
5. Измените п. 4: ученик должен пройти настоящее собеседование. С учеником нужно встретиться сразу после собеседования и предоставить ему отзыв о проведённом собеседовании. Продолжайте обучение до достижения цели.